

Komplett plus 3 Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!	2 1. lekcja: zadanie 1 gramatyka' zadanie 2 2. lekcja: zadania 3, 5a, 6	Praca (zawody i związane z nimi czynności) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Czasownik <i>wissen</i> Czas przyszły <i>Futur I</i> Zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i>	Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy Wyrażanie uczuć Wymiana informacji o innych osobach Przytaczanie wypowiedzi innych osób	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia; wyrażanie swoich emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 II.5 III.4 IV.4 VI.3, VI.5, VI.13 VII.2 X XI XIII XIV
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 12-13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 2, 3), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b, 2a-b, 3a-c) Książka ćwiczeń: s. 6-7				

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1b Was möchtest du werden?	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3 2. lekcja: zadania 4a gramatyka zadania 5, 6	Praca (zawody i związane z nimi czynności)	Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego	Określanie zawodów i związanych z nimi czynności Wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów Określanie swoich umiejętności	Czytanie: określanie tematu tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i, pytanie o opinie innych osób, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.4 III.1, III.4, III.5 IV.1 VI.3, VI.4, VI.5 VIII.1, VIII.3 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 14-15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4</i>) Książka ćwiczeń: s. 8-9				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1c Was für ein Typ ist er?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka, zadanie 3 2. lekcja 5, 6	Człowiek (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Zaimek pytający <i>was für (ein)</i> Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)	Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VI.2, VI.3 VIII.1 X XI XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 16-17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 7a-d</i>) Książka ćwiczeń: s. 10-11					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1d Ein treuer Freund ist Goldes wert	1	Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)	Rekcja czasownika	Opisywanie najlepszego przyjaciela	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 IV.1 VIII.1 X XI XIV
		Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Zdanie względne	Opisywanie cech przyjaźni		
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 18-19 (zadania 1, 2, gramatyka, zadania 3a, 5), s. 26 (Fokus auf Grammatik Kommentar 5, 6), s. 27 (Fokus auf Grammatik Übungen 5a-c, 6a- b) Książka ćwiczeń: s. 12-13				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 11 (Aufwärmung), s. 20-21 (Landeskunde), s. 22-23 (Schritt für Schritt), s. 29 (Deine Kommunikation), s. 30-31 (Deine Kompetenzen) Książka ćwiczeń s. 14-15 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 16-17 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 18-19 (Filmseiten), s. 20 (Deine Leseseite), s. 21-23 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 24 (Spielseite), s. 25-26 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)					

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2				
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ					
2a Ich weiß nicht, ob ich darf ...	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka (zdania zależne) zadanie 3 <u>2. lekcja:</u> gramatyka (stopień najwyższy w funkcji orzecznika) zadania 5, 6, 7	Podróżowanie i turystyka (środki transportu)	Pytania zależne Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika Czasowniki <i>einsteigen</i> , <i>aussteigen</i> i przyimki <i>in</i> , <i>an</i> , <i>aus</i>	Wyrażanie niepewności i wątpliwości	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.8 II.5 III.4 VI.3, VI.10 VIII.1, VIII.2 X XIII XIV				
							KOMPETENCJE KLUCZOWE			
							2, 5			
							MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
							Podręcznik: s. 36-37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 2</i>), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5</i>) s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1b, 2b</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5</i>) Książka ćwiczeń: s. 28-29			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2b Welches T-Shirt soll ich anziehen?	1	Człowiek (uczucia i emocje, wygląd) Zakupy i usługi (towary, kupowanie)	Zaimek pytający <i>welch-</i> Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)	Opisywanie ubrania Doradzanie w kwestii ubrania	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.7 II.5 III.4 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 38-39 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4),, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a-d</i>) s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a-b</i>) Książka ćwiczeń: s. 30-31				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Der schönste Tag im Leben	1	Człowiek (uczucia i emocje.) Życie prywatne (randka, ważny dzień w życiu)	Forma stopnia najwyższego w roli przydawki	Opisywanie przebiegu ważnego dnia w życiu Relacjonowanie minionych zdarzeń	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.1, III.4 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 40-41 (zadanie 1, gramatyka, zadanie 3), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 6), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 6a-b) Książka ćwiczeń: s. 32-33				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2d Perfekt oder nicht perfekt?	1	Człowiek (uczucia i emocje) Zywnienie (lokale) Zakupy i usługi (korzystanie z usług) Podróżowanie i turystyka (hotel, wycieczki, zwiedzanie)	Rekcja czasownika i przymiotnika Przysłówki zaimkowe	Opisywanie wycieczki Wybór miejsca noclegowego Planowanie wyjazdu	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i zjawisk Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób Przetwarzanie: przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.6, I.7, I.8 III.4, III.5 IV.1 VI.1 VIII.1 VIII.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 3, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 42-43 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 7b-c) Książka ćwiczeń: s. 34-35				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 35 (<i>Aufwärmung</i>), s. 44-45 (<i>Landeskunde</i>), s. 46-47 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 53 (<i>Deine Kommunikation</i>), s. 54-55 (<i>Deine Kompetenzen</i>), s. 56-57 (<i>Im Ernst?</i>) Książka ćwiczeń s. 36-37 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 38-39 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 42 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 43-45 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 46 (<i>Spielseite</i>), s. 47-48 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)					

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3a Opa fand seine Liebe im Zug	2 1. lekcja: zadanie 1 gramatyka zadanie 2a 2. lekcja zadania 3, 4, 5	Człowiek (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru) Życie prywatne (wspomnienia, relacje) Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki)	Czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne)	Relacjonowanie minionych zdarzeń	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.8 III.3, III.4 V.1, V.2 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 60-61, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1b-c</i>) Książka ćwiczeń: s. 49-51				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2 gramatyka zadania 3, 4 <u>2. lekcja:</u> zadania 5, 6a-b, 7	Człowiek (zainteresowania) Nauka i technika (obsługa laptopa)	Zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i>	Opisywanie minionych zdarzeń Opisywanie czynności życia codziennego Nazywanie funkcji wybranych urządzeń	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.12 III.4 IV.2 VIII.3 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 3, 4, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 62-63, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a-b</i>), s. 77 Książka ćwiczeń: s. 52-53				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3c Aus dem Familienalbum	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2 zadanie 3, gramatyka zadanie 4 <u>2. lekcja:</u> zadania 5, 6, 7a	Życie prywatne (rodzina)	Zdanie podrzędne czasowe z <i>nachdem</i> Czas zaprzeczły <i>Plusquamperfekt</i>	Opisywanie minionych wydarzeń	Słuchanie / Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.4, II.5 III.3, III.4 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 64-65, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2, 3</i>), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a, 3a</i>) Książka ćwiczeń: s. 54-55				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3d Wieder Krach mit den Eltern	2 1. lekcja: zadanie 1 gramatyka (przyimki z dopełniaczem) zadanie 2 2. lekcja: gramatyka (zdania z obwohl) zadania 3, 4 gramatyka (czasownik lassen) zadanie 5, 7	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (rodzina)	Przymyki wymagające użycia dopełniacza Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i> Czasownik <i>lassen</i>	Opisywanie relacji z rodzicami	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie intencji autora tekstu/nadawcy Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadane o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 III.2 IV.1, IV.2, IV.7 VI.3 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 66-67, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6, 7), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a, 6a, 7a) Książka ćwiczeń: s. 56-57				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 59 (<i>Aufwärmung</i>), s. 68-69 (<i>Landeskunde</i>), s. 70-71(<i>Schritt für Schritt</i>), s. 77 (<i>Deine Kommunikation</i>), s. 78-79 (<i>Deine Kompetenzen</i>), s. 80-81 (<i>Im Ernst?</i>) Książka ćwiczeń s. 58-59 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 60-61 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 64 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 65-67 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 68 (<i>Spielseite</i>), s. 69-70 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)					

Kapitel 4

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4a Wofür interessierst du dich?	1	Praca (praca dorywcza)	Przysłówki zaimkowe	Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 84-85 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4, 5), s. 96 (Fokus auf Grammatik Kommentar 1), s. 97 (Fokus auf Grammatik Übungen 1a-b) Książka ćwiczeń: s. 71-73				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4b Warum machst du ein Praktikum?	1	Edukacja (przygotowanie do zawodu) Praca (zawody, praktyka)	Zdanie podrzędne celowe: um ... zu oraz damit	Określanie celu Opisywanie zawodów	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o ich upodobania, intencje, pragnienia Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.4 II.5 III.4 IV.1 VI.3 VI.5 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 86-87 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 5), s. 96 (Fokus auf Grammatik Kommentar 2), s. 97 (Fokus auf Grammatik, Übungen 2c) Książka ćwiczeń: s. 74-75				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4c Was würdest du mir raten?	2 1. lekcja: zadanie 1 gramatyka (forma würde) zadanie 2 2. lekcja: gramatyka (zwar ... aber) zadania 3, 4, 6	Praca (praca dorywcza)	Tryb przypuszczający Konjunktiv II: forma opisowa würde z bezokolicznikiem Spójnik dwuczłonowy zwar ... aber	Poszukiwanie oferty pracy Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: uczeń opisuje upodobania; uczeń wyraża i uzasadnia swój opinie, przedstawia opinie innych osób Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 III.3, III.4 IV.5, IV.6 X XIII XIV	
		Życie prywatne (rodzina)					
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6, 7					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
Podręcznik: s. 88-89, s. 96, 98 (Fokus auf Grammatik Kommentar 4), s. 97, 99 (Fokus auf Grammatik Übungen 4a-d, 6a-b) Książka ćwiczeń: s. 76-77							

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...	2 1. lekcja: zadania 1, 2 gramatyka (Konjunktiv II) zadania 3, 4 2. lekcja: gramatyka (zdania z statt ... zu, ohne ... zu) zadania 5, 6, 7	Życie prywatne (Czynności życia codziennego) Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: czasowniki <i>sein</i>, <i>haben</i> i czasowniki modalne Konstrukcja bezokolicznikowa ze <i>statt</i> ... <i>zu</i> i <i>ohne</i> ... <i>zu</i>	Udzielanie rad Opisywanie hipotetycznych sytuacji	Słuchanie/ Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 IV.2 VI.5 VIII.1 X XIII XIV		
						KOMPETENCJE KLUCZOWE	
						2, 5	
						MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
						Podręcznik: s. 90-91, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3, 5, 6), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a, 5a) Książka ćwiczeń: s. 78-79	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 94-95 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 101 (<i>Deine Kommunikation</i>), s. 102-103 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 80-81 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 82-83 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>),s. 86 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 87-89 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 90 (<i>Spielseite</i>), s. 91-92 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)					
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-98 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 99-107 (<i>Test maturalny</i>)					