**Komplett plus 3** Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe,** których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,

3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,

4. kompetencje informatyczne,

5. umiejętność uczenia się,

6. kompetencje społeczne i obywatelskie,

7. inicjatywność i przedsiębiorczość,

8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

**Kapitel 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!**  | **2**1. lekcja:zadanie 1gramatyka’zadanie 2 2. lekcja:zadania 3, 5a, 6 | **Praca** (zawody i związane z nimi czynności)**Życie prywatne**(znajomi i przyjaciele) | Czasownik *wissen*Czas przyszły *Futur I*Zdanie dopełnieniowe z *dass* | Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracyWyrażanie uczućWymiana informacji o innych osobach Przytaczanie wypowiedzi innych osób | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia; wyrażanie swoich emocji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5II.5III.4IV.4VI.3, VI.5, VI.13VII.2XXIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 12-13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2, 3), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-b, 2a-b, 3a-c)**Książka ćwiczeń:** s. 6-7 |

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1b Was möchtest du werden?**  | **2**1. lekcja:zadania 1, 2, 32. lekcja:zadania 4agramatykazadania 5, 6 | **Praca**(zawody i związane z nimi czynności) | Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego | Określanie zawodów i związanych z nimi czynnościWyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodówOkreślanie swoich umiejętności | **Czytanie:** określanie tematu tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i, pytanie o opinie innych osób, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie**: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.4III.1, III.4, III.5IV.1VI.3, VI.4, VI.5VIII.1, VIII.3XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 14-15, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen*4)**Książka ćwiczeń**: s. 8-9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1c Was für ein Typ ist er?**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 2gramatyka, zadanie 32. lekcja5, 6  | **Człowiek** (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru)**Życie prywatne**(znajomi i przyjaciele) | Zaimek pytający *was für (ein)*Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) | Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.4VI.2, VI.3VIII.1XXIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 16-17, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-d)**Książka ćwiczeń**: s. 10-11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1d Ein treuer Freund ist Goldes wert**  | **1** | **Człowiek**(wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)**Życie prywatne** (znajomi i przyjaciele) | Rekcja czasownikaZdanie względne | Opisywanie najlepszego przyjacielaOpisywanie cech przyjaźni | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.4IV.1VIII.1 XXIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 18-19 (zadania 1, 2, gramatyka, zadania 3a, 5), s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-c, 6a- b)**Książka ćwiczeń**: s. 12-13 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 1** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 11** (*Aufwärmung*), **s.** **20-21** (*Landeskunde*),  **s. 22-23** (*Schritt für Schritt),* **s. 29** (*Deine Kommunikation)*, **s. 30-31** (*Deine Kompetenzen*)**Książka ćwiczeń s. 14-15** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 16-17** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 18-19** (*Filmseiten*), **s. 20** (*Deine Leseseite*), **s. 21-23** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 24** (*Spielseite*), **s. 25-26** (*Selbstkontrolle**& Selbsteinschätzung*) |

**Kapitel 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2a Ich weiß nicht, ob ich** **darf …**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung* zadania 1, 2 gramatyka (zdania zależne)zadanie 32. lekcja:gramatyka (stopień najwyższy w funkcji orzecznika)zadania 5, 6, 7  | **Podróżowanie i turystyka** (środki transportu) | Pytania zależneForma stopnia najwyższego w funkcji orzecznikaCzasowniki *einsteigen, aussteigen* i przyimki *in, an, aus* | Wyrażanie niepewności i wątpliwości  | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.8II.5III.4VI.3, VI.10VIII.1, VIII.2XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 36-37, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5) s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b, 2b), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5) **Książka ćwiczeń:** s. 28-29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2b Welches T-Shirt soll ich anziehen?**  | **1** | **Człowiek**(uczucia i emocje, wygląd)**Zakupy i usługi**(towary, kupowanie) | Zaimek pytający *welch-*Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) | Opisywanie ubraniaDoradzanie w kwestii ubrania | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.7II.5III.4XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 38-39 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4),, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-d) s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 30-31 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2c Der schönste Tag im Leben**  | **1** | **Człowiek**(uczucia i emocje,)**Życie prywatne**(randka, ważny dzień w życiu) | Forma stopnia najwyższego w roli przydawki | Opisywanie przebiegu ważnego dnia w życiuRelacjonowanie minionych zdarzeń | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji**Przetwarzanie**: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.1, III.4XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 40-41 (zadanie 1, gramatyka, zadanie 3), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 32-33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2d Perfekt oder nicht perfekt?** | **1** | **Człowiek**(uczucia i emocje)**Żywienie**(lokale)**Zakupy i usługi**(korzystanie z usług)**Podróżowanie i turystyka**(hotel, wycieczki, zwiedzanie) | Rekcja czasownika i przymiotnikaPrzysłówki zaimkowe | Opisywanie wycieczki Wybór miejsca noclegowego Planowanie wyjazdu | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i zjawisk**Reagowanie ustne:** przedstawianie siebie i innych osób**Przetwarzanie:** przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.6, I.7, I.8III.4, III.5IV.1VI.1VIII.1VIII.2XXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 3, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 42-43 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7b-c)**Książka ćwiczeń**: s. 34-35 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 2** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 35** (*Aufwärmung*), **s. 44-45** (*Landeskunde*), **s. 46-47** (*Schritt für Schritt),* **s. 53** (*Deine Kommunikation*), **s. 54-55** (*Deine Kompetenzen*), **s. 56-57** (*Im Ernst?*)**Książka ćwiczeń s. 36-37** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 38-39** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 42** (*Deine Leseseite*), **s. 43-45** *(Schritt für Schritt zum Abitur),* **s. 46** (*Spielseite*), **s. 47-48** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) |

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3a Opa fand seine Liebe im Zug** | **2**1. lekcja:zadanie 1gramatykazadanie 2a2. lekcjazadania 3, 4, 5 | **Człowiek** (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru)**Życie prywatne**(wspomnienia, relacje)**Podróżowanie i turystyka**(środki transportu, wycieczki) | Czas przeszły *Präteritum*(czasowniki regularne i nieregularne) | Relacjonowanie minionych zdarzeń | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, I.8III.3, III.4V.1, V.2XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 60-61, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b-c)**Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, …**  | **2**1. lekcja:zadania 1, 2gramatykazadania 3, 42. lekcja:zadania 5, 6a-b, 7 | **Człowiek**(zainteresowania)**Nauka i technika**(obsługa laptopa) | Zdania podrzędne czasowe z *als, wenn, während i bevor* | Opisywanie minionych zdarzeńOpisywanie czynności życia codziennegoNazywanie funkcji wybranych urządzeń | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.12III.4IV.2VIII.3XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 3, 4, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 62-63, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-b), s. 77 **Książka ćwiczeń**: s. 52-53 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZI/n** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3c Aus dem Familien-album**  | **2**1. lekcja:zadania 1, 2zadanie 3, gramatykazadanie 42. lekcja:zadania 5, 6, 7a | **Życie prywatne**(rodzina) | Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem*Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* | Opisywanie minionych wydarzeń | **Słuchanie / Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.4, II.5III.3, III.4VI.3VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 64-65, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 3), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a, 3a)**Książka ćwiczeń**: s. 54-55 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3d Wieder Krach mit den Eltern**  | **2**1. lekcja:zadanie 1gramatyka (przyimki z dopełniaczem)zadanie 22. lekcja:gramatyka (zdania z *obwohl)*zadania 3, 4gramatyka(czasownik *lassen*)zadanie 5, 7 | **Człowiek** (uczucia i emocje)**Życie prywatne**(rodzina) | Przyimki wymagające użycia dopełniaczaZdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*Czasownik *lassen* | Opisywanie relacji z rodzicami | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie intencji autora tekstu/nadawcy**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadane o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie uczuć i emocji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.4III.2IV.1, IV.2, IV.7VI.3XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 66-67, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6, 7), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a, 6a, 7a) **Książka ćwiczeń**: s. 56-57 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 3** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 59** (*Aufwärmung*), **s. 68-69** (*Landeskunde*), **s. 70-71**(*Schritt für Schritt),* **s. 77** (*Deine Kommunikation*), **s. 78-79** (*Deine Kompetenzen*), **s. 80-81** (*Im Ernst?*)**Książka ćwiczeń s. 58-59** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 60-61** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 64** (*Deine Leseseite*), **s. 65-67** *(Schritt für Schritt zum Abitur),* **s. 68** (*Spielseite*), **s. 69-70** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) |

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4a Wofür interessierst du dich?**  | **1** | **Praca**(praca dorywcza) | Przysłówki zaimkowe | Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4II.5III.4VI.3VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 84-85 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4, 5), s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-b)**Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4b Warum machst du ein Praktikum?** | **1** | **Edukacja**(przygotowanie do zawodu)**Praca**(zawody, praktyka) | Zdanie podrzędne celowe:*um … zu* oraz *damit* | Określanie celuOpisywanie zawodów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o ich upodobania, intencje, pragnienia**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3I.4II.5III.4IV.1VI.3VI.5VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 86-87 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 5), s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*  2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik, Übungen*  2c)**Książka ćwiczeń**: s. 74-75 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4c Was würdest du mir raten?** | **2**1. lekcja:zadanie 1gramatyka (forma *würde*)zadanie 22. lekcja:gramatyka (*zwar … aber*)zadania 3, 4, 6 | **Praca**(praca dorywcza)**Życie prywatnee**(rodzina) | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* forma opisowa *würde* z bezokolicznikiemSpójnik dwuczłonowy *zwar … aber* | Poszukiwanie oferty pracyRozważanie wad i zalet danego rozwiązania | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** uczeń opisuje upodobania; uczeń wyraża i uzasadnia swój opinie, przedstawia opinie innych osób**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5III.3, III.4IV.5, IV.6XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 88-89, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d, 6a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 76-77 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, …**  | **2**1. lekcja:zadania 1, 2gramatyka (*Konjunktiv II*)zadania 3, 42. lekcja:gramatyka (zdania z *statt … zu, ohne … zu)*zadania 5, 6, 7 | **Życie prywatne** (Czynności życia codziennego) | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalneKonstrukcja bezokolicznikowa ze *statt … zu*i *ohne … zu* | Udzielanie radOpisywanie hipotetycznych sytuacji | **Słuchanie/ Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie ustne**: wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.5III.4IV.2VI.5VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 90-91, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5, 6), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a, 5a)**Książka ćwiczeń**: s. 78-79 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 4** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 94-95** *(Schritt für Schritt),* **s. 101** (*Deine Kommunikation*), **s. 102-103** (*Deine Kompetenzen*)**Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik, easy*),**s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 87-89** *(Schritt für Schritt zum Abitur),* **s. 90** (*Spielseite*), **s. 91-92** (*Selbskontrolle & Selbsteinschätzung*) |
| **Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika**  | **Książka ćwiczeń s. 93-98** (*Teste deine Kompetenzen*), **s. 99-107** (*Test maturalny*) |