

# Komplett plus 3      Rozkład materiału      poziom III.2.0

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 3 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

## Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka' zadanie 2  2. lekcja: zadania 3, 4  3. lekcja: zadania 5a-b, 6	<b>Edukacja</b> <b>Praca</b> (zawody i związane z nimi czynności) <b>Życie prywatne</b> (znajomi i przyjaciele)	Czasownik <i>wissen</i>  Czas przyszły <i>Futur I</i>  Zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i>	Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy Wyrażanie uczuć Wymiana informacji o innych osobach Przytaczanie wypowiedzi innych osób	<b>Stuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Mówienie:</b> przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  <b>Pisanie:</b> wyrażanie emocji i uczuć  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie swoich emocji  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 II.5 III.4 IV.4 V.7 VI.3, VI.5, VI.13 VIII.2 X XI XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12-13, s. 24 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 2, 3), s. 25 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b, 2a-b, 3a-c) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 6-7					

<sup>1</sup> Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>1b Was möchtest du werden?</b>	<b>2</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3  2. lekcja: zadania 4a gramatyka zadania 5, 6	<b>Praca</b> (zawody i związane z nimi czynności)	Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego	Określanie zawodów i związanych z nimi czynności Wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów Określanie swoich umiejętności	<b>Słuchanie</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie tematu tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności  <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i, pytanie o opinie innych osób, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób  <b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie siebie i innych osób; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.4 II.5 III.1, III.4, III.5 IV.1 V.3, V.4, V.6 VI.3, VI.4, VI.5 VII.1, VII.4, VII.5, VII.14 VIII.1, VIII.3 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5, 7					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1b), s. 14-15, s. 24 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 25 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 8-9					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1c Was für ein Typ ist er?	<b>3</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka, zadanie 3  2. lekcja zadania 4a-b, 5  3. lekcja zadanie 6	<b>Człowiek</b> (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) <b>Życie prywatne</b> (znajomi i przyjaciele)	Zaimek pytający <i>was für (ein)</i> Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)	Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VI.2, VI.3 VIII.1 X XI XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung 1c</i> ), s. 16-17, s. 26 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i> ), s 27 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 7a-d</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 10-11					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1d Ein treuer Freund ist Goldes wert	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2  2. lekcja: gramatyka, zadania 3a-b, 4, 5	<b>Człowiek</b> (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)	Rekcja czasownika	Opisywanie najlepszego przyjaciela	<b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście informacji  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie uczuć i emocji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.4, II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.7 VIII.1, VIII.3 X XI XIV
		<b>Życie prywatne</b> (znajomi i przyjaciele)	Zdanie względne	Opisywanie cech przyjaźni		
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 5, 6				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18-19, s. 26 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6), s. 27 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-c, 6a- b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 12-13				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde: <i>Deutsche Nachnamen und Berufe</i>	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1-3  <u>2. lekcja:</u> zadanie 4	<b>Człowiek</b> (nazwiska) <b>Praca</b> (zawody) <b>Kultura</b> (słynne osoby z dziedziny kultury) <b>Sport</b> (słynne osoby z dziedziny sportu)	Nazwy (również dawnych) zawodów	<b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4, I.9, I.10 VII.3 VII.4 VIII.1, VIII.2, VIII.3 IX.1, IX.2 X XII XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		1, 2, 4, 6, 7, 8			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 20			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Filmseiten: <i>Der Berufssoldat</i>	1	<b>Praca</b> (zawody)	Informowanie o zawodach	<b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych  <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości	I.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		2, 4, 5, 6			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń: s. 18-19 (zadania 1-2, zadanie 7)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>Schritt für Schritt</b>	1	<b>Człowiek</b> (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania)  <b>Życie prywatne</b> (znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)	Opisywanie przyjaciół Podawanie cech charakteru Czynności i formy spędzania wolnego czasu z przyjaciółmi Porównywanie zachowania Udzielanie porad na temat sposobów szukania przyjaciół	<b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie intencji nadawcy/autora tekstu  <b>Czytanie:</b> określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji;  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób; prośenie o radę i udzielanie rady  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.2, II.3, III.2, III.4 VI.3, VI.4, VI.8 X XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		2, 5, 6			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 22-23 (zadania 1, 2, 3, 4b)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Deine Kommunikation	1	<b>Człowiek</b> (wygląd zewnętrzny)	Rozmowa o planowanym zawodzie	<b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4 V.1, VI.5, VI.14 VIII.1, VIII.2 X XIV	
		<b>Praca</b> (zawody, miejsca pracy, czynności)	Rozumienie ogłoszenia o zaginionej osobie Sformułowanie opisu osoby			
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 6, 7				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 22-23				



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Deine Kompetenzen</b>	<b>3</b> <u>1. lekcja:</u> zadania 1a, 2a  <u>2. lekcja:</u> zadania 3a, 4a  <u>3.lekcja:</u> prezentacja pracy projektowej	<b>Człowiek</b> (zainteresowania)  <b>Życie prywatne</b> (znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)	Opisywanie stylu życia z podaniem codziennych czynności Podawanie cech dobrego przyjaciela Prezentacja zawodu z podaniem charakterystycznych czynności, zalet i wad.	<b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywanie upodobań <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.2, II.4, II.5, II.6 III.1, II.4 IV.1, IV.2, IV.5, VIII.2 XI XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		<b>2, 5, 7</b>				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 30-31				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ			
Im Ernst?	1	<b>Człowiek</b> (cechy charakteru, umiejętności)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV		
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5, 8					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		Podręcznik: s. 32-33 (zadania 1, 2 lub 3, 4)					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE			
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test <i>Selbstkontrolle</i> w książce ćwiczeń (s. 25-26)		
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela		
<b>Dodatkowe materiały do wykorzystania</b>	<b>Książka ćwiczeń s. 14-15</b> ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), <b>s. 16-17</b> ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), <b>s. 20</b> ( <i>Deine Leseseite</i> ), <b>s. 21-23</b> ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), <b>s. 24</b> ( <i>Spielseite</i> )						

## Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0			
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ				
2a Ich weiß nicht, ob ich darf ...	<p><b>3</b></p> <p><u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka (pytana zależne) zadanie 3</p> <p><u>2. lekcja:</u> gramatyka (stopień najwyższy w funkcji orzecznika) zadania 4a-b</p> <p><u>3. lekcja:</u> zadania 5, 6, 7</p>	<p><b>Podróżowanie i turystyka</b> (środki transportu)</p>	Pytania zależne	Wyrażanie niepewności i wątpliwości	<p><b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia</p> <p><b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej</p>	I.8 II.5 III.4 V.2 V.3 VI.3, VI.10 VIII.1, VIII.2 X XIII XIV			
			Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika						
			Czasowniki <i>einsteigen, aussteigen</i> i przyimki <i>in, an, aus</i>						
			<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>						
			2, 5						
<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>									
		<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36-37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 2</i>), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5</i>) s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1b, 2b</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 28-29</p>							

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>2b Welches T-Shirt soll ich anziehen?</b>	<b>3</b> <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> , zadanie 1, gramatyka (zaimek <i>welch</i> -, przymiotnik w mianowniku i bierniku) zadania 2, 3 <u>2. lekcja:</u> gramatyka (przymiotnik w celowniku) zadania 4, 5a-b <u>3. lekcja:</u> zadanie 6	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje, wygląd)	Zaimek pytający <i>welch</i> - Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)	Opisywanie ubrania Doradzanie w kwestii ubrania	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prośba o radę i udzielanie rady <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.7 II.5 III.4 V.1, V.6 VI.3, VI.8, VI.9 VIII.1 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5, 6</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2b</i> ), s. 38-39, s. 48 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i> ), s. 49 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a-d</i> ) s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i> ), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a-b</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30-31					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>2c Der schönste Tag im Leben</b>	<b>2</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka  2. lekcja: zadania 3, 4, 5a-b, 6	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje,) <b>Życie prywatne</b> (randka, ważny dzień w życiu)	Forma stopnia najwyższego w roli przydawki	Opisywanie przebiegu ważnego dnia w życiu  Relacjonowanie minionych zdarzeń	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.7 VI.3 VIII.2 X XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		<b>2, 5</b>				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2c</i> ), s. 40-41, s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i> ), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a-b</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32-33				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>2d Perfekt oder nicht perfekt?</b>	<b>2</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1-2 gramatyka zadanie 3  2. lekcja: zadania 4, 5a-b, 6	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje) <b>Zywnienie</b> (lokale) <b>Zakupy i usługi</b> (korzystanie z usług) <b>Podróżowanie i turystyka</b> (hotel, wycieczki, zwiedzanie)	Rekcja czasownika i przymiotnika  Przysłówki zaimkowe	Opisywanie wycieczki  Wybór miejsca noclegowego  Planowanie wyjazdu	<b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i zjawisk <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i zjawisk; przedstawianie swoich intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość <b>Reagowanie ustne:</b> przedstawianie siebie i innych osób <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.6, I.7, I.8 III.3, III.4, III.5 IV.1 V.1, V.4 VI.1 VIII.1 VIII.2 X XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		<b>2, 3, 5, 7</b>				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2d</i> ), s. 42-43, s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i> ), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 7b-c</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34-35				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Landeskunde:</b>  <i>Romantischste Orte in DACHL</i>	<b>2</b>  1. lekcja: zadania 1, 2  2. lekcja: zadania 3, 4	<b>Zakupy i usługi</b> (usługi, reklamacja)	Zdobywanie informacji o ciekawych miejscach w krajach DACHL	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Mówienie:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym, rozwijanie związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.7, I.8  III.4 IV.6 V.1, V.2, V.3, V.8 IX.1 IX.2 XI XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 44-45				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Filmseiten</b>  <i>Zum Geburtstag eine Reise</i>	1	<b>Podróżowanie i turystyka</b>	Planowanie wycieczki, urlopu, wyjazdu	<b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.8  VIII.1  XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 4, 5				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Książka ćwiczeń: s. 40 (zadania 1, 2), s. 41 (zadanie 7)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Schritt für Schritt</b>	2 1. lekcja: zadania 1, 2  2. lekcja: zadania 3-4	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje)  <b>Praca</b> (zawody i związane z nimi czynności)	Udzielanie wskazówek dotyczących ubioru Opisywanie zdarzeń z przeszłości Opisywanie fotografii	<b>Śłuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> układanie informacji w określonym porządku <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie swoich opinii <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4 II.5 III.5 IV.1, IV.2, IV.6 VIII.1 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 5				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 46-47				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Deine Kommunikation</b>	1	<b>Żywienie</b>	Korzystanie z karty dań, zamawianie i płacenie rachunku w restauracji	<b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  <b>Reagowanie pisemne:</b> uczeń uzyskuje  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.7 V.1 VI.2 VI.3 VI.5 VI.14 VII.3 VIII.2 XI XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 4, 6, 7				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 53				



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>Deine Kompetenzen</b>	<b>3</b> <u>1. lekcja:</u> zadania 1a, 2a  <u>2. lekcja:</u> zadania 3a, 4,  <u>3. lekcja:</u> prezentacja pracy projektowej	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje)  <b>Życie prywatne</b> (znajomi i przyjaciele)	Prezentacja relacji z wydarzenia Opisywanie cech charakteru przyjaciół Wypowiadanie się na temat przedstawiony w materiale wizualnym	<b>Śłuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5, II.6 III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2, V.3, V.7 VIII.1 VIII.2 X XI XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		<b>2, 3, 4, 5, 8</b>			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		<b>Podręcznik:</b> s. 54-55			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Zakupy i usługi (płacenie)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.7 II.5 III.4 IV.2, IV.6 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 56-57 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test <i>Selbstkontrolle</i> w książce ćwiczeń (s. 47-48)
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 36-37 ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), s. 38-39 ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), s. 42 ( <i>Deine Leseseite</i> ), s. 43-45 ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), s. 46 ( <i>Spielseite</i> )				

## Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3a Opa fand seine Liebe im Zug	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka  2. lekcja: zadanie 2a-b  3. lekcja zadania 3, 4, 5	<b>Człowiek</b> (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru) <b>Życie prywatne</b> (wspomnienia, relacje) <b>Podróżowanie i turystyka</b> (środki transportu, wycieczki)	Czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne)	Relacjonowanie minionych zdarzeń	<b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.8 III.3, III.4 V.1 V.2 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 59 ( <i>Aufwärmung</i> 3a), s. 60-61, s. 72 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 73 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b-c) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49-51					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...</b>	<b>3</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadania 3, 4 3. lekcja: zadania 5, 6a-b, 7	<b>Człowiek</b> (zainteresowania)	Zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i>	Opisywanie minionych zdarzeń Opisywanie czynności życia codziennego Nazywanie funkcji wybranych urzędzeń	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.12 III.4 IV.2 VIII.3 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 3, 4, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 59 ( <i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63, s. 74 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 75 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-b), s. 77 <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52-53					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>3c Aus dem Familienalbum</b>	<b>3</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: zadanie 3, gramatyka zadania 4, 5 3. lekcja: zadania 6, 7a-b, 8	<b>Życie prywatne</b> (rodzina)	Zdanie podrzędne czasowe z <i>nachdem</i> Czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i>	Opisywanie minionych wydarzeń	<b>Śłuchanie / Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.4, II.5 III.3, III.4 V.1, V.2, V.3 VI.3 VIII.1 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5, 6</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 59 ( <i>Aufwärmung</i> 3c), s. 64-65, s. 72 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 3), s. 73 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 3a) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54-55					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>3d Wieder Krach mit den Eltern</b>	<b>3</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka (przyimki z dopełniaczem) zadanie 2 2. lekcja: gramatyka ( <i>obwohl</i> ) zadania 2, 3 3. lekcja: gramatyka (czasownik <i>lassen</i> ) zadania 5, 6, 7	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje)  <b>Życie prywatne</b> (rodzina)	Przyimki wymagające użycia dopełniacza Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i> Czasownik <i>lassen</i>	Opisywanie relacji z rodzicami	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie intencji autora tekstu/nadawcy <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 III.2 IV.1, IV.2, IV.7 VI.3 VII.4 X XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 5				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 59 ( <i>Aufwärmung</i> 3d), s. 66-67, s. 74 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6, 7), s. 75 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a, 6a, 7a) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56-57				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Landeskunde: Familienangelegenheiten</b>	1	<b>Życie prywatne</b> (rodzina)	Poznanie różnych wariantów nazw członków rodziny w lokalnych odmianach języka niemieckiego	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 III.4 IX.1, IX.2 X XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 5, 8				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 68-69				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Filmseiten:</b>  <b>Mit einem Blues-Musiker im Tonstudio</b>	<b>2</b>  <u>1. lekcja:</u> zadania 1-4  <u>2. lekcja:</u> zadania 5-7	<b>Człowiek</b> (zainteresowania)	Poznanie nazw różnych gatunków muzycznych  Doradzanie przy wyborze prezentu dla członków rodziny	<b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych  <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.9 VIII.1 IX.1 X XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		<b>2, 4, 5, 8</b>				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Książka ćwiczeń: s. 62-63				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Schritt für Schritt</b>	<b>2</b>  <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2  <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4a-4c	<b>Życie prywatne</b> (formy spędzania czasu wolnego, konflikty, członkowie rodziny)	Reagowanie i zapobieganie konfliktom rodzinnym  Doradzanie przy wyborze prezentu dla członków rodziny	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.1 III.4 IV.1, IV.6 VIII.1 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		<b>2, 5, 6</b>				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 70-71				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>Deine Kommunikation</b>	1	<b>Życie prywatne</b> (rodzina, obowiązki domowe)	Opis obsługi podstawowych sprzętów	<b>Czytanie:</b> układanie informacji w określonym porządku <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5, I.12 III.5 VI.3 VIII.2 VIII.3 X XIV
		<b>Nauka i technika</b> (obsługa podstawowych sprzętów)	Ustalanie zasad obowiązujących w domu		
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		2, 3, 6			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
Podręcznik: s. 77					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>Deine Kompetenzen</b>	3 1. lekcja: zadania 1a, 2a 2. lekcja: zadania 3a, 4 3. lekcja: prezentacja pracy projektowej	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje)	Opowiadanie o swoich relacjach z rodzicami	<b>Śluchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.3, IV.6 V.1, V.2, V.3 VIII.1 X XIII XIV
		<b>Życie prywatne</b> (rodzina)	Pisanie e-maila Pisanie historii na podstawie ilustracji		
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		2, 5, 6, 8			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
Podręcznik: s. 78-79					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Im Ernst?	1	<b>Edukacja</b> (projekt szkolny)  <b>Nauka i technika</b> (urządzenia techniczne)		Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	I.3, I.12 II.5 III.4, III.5 VIII.1 IX.1 X XI XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej
		2, 5, 8				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 80-81 (zadania 1, 2 lub 3, 4)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test <i>Selbstkontrolle</i> w książce ćwiczeń (s. 69-70)	X
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 58-59 ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), s. 60-61 ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), s. 64 ( <i>Deine Leseseite</i> ), s. 65-67 ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), s. 68 ( <i>Spielseite</i> )					



## Kapitel 4

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4a Wofür interessierst du dich?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2  2. lekcja: gramatyka zadania 3, 4  2. lekcja: zadania 5, 6, 7	Praca (praca dorywcza)	Przysłówki zaimkowe	Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów	<b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; wyrażanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4 II.2, II.5 III.4 IV.1, IV.4, IV.5, IV.7 VI.3, VI.5, VI.13 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		<b>Podręcznik:</b> s. 83 ( <i>Aufwärmung</i> 4a), s. 84-85, s. 96 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 97 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 71-73				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4b Warum machst du ein Praktikum?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadanie 3  2. lekcja: zadania 4, 5, 6	Edukacja (przygotowanie do zawodu)	Zdanie podrzędne celowe: <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i>	Określanie celu Opisywanie zawodów	<b>Śluchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o ich upodobania, intencje, pragnienia <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.4 II.5 III.4 VI.3 VI.5 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		<b>Podręcznik:</b> s. 83 ( <i>Aufwärmung</i> 4b), s. 86-87, s. 96 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 97 ( <i>Fokus auf Grammatik, Übung</i> 2c); <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 74-75				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>4c Was würdest du mir raten?</b>	<b>2</b> <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka (forma <i>würde</i> ) zadanie 2  <u>2. lekcja:</u> gramatyka ( <i>zwar ... aber</i> ) zadania 3, 4, 5, 6	<b>Praca</b> (praca dorywcza)  <b>Życie prywatne</b> (rodzina)	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II:</i> forma opisowa <i>würde</i> z bezokolicznikiem  Spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber</i>	Poszukiwanie oferty pracy Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opisywanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 II.5 III.3, III.4 IV.5, IV.6 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5, 6, 7</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 83 ( <i>Aufwärmung</i> 4c), s. 88-89, s. 96, 98 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 97, 99 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-d, 6a-b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 76-77					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0				
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ					
4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2  2. lekcja: gramatyka ( <i>Konjunktiv II</i> ) zadania 3, 4  3. lekcja: gramatyka (zdania z <i>statt ... zu, ohne ... zu</i> ) zadania 5, 6, 7, 8, 9	Życie prywatne (Czynności życia codziennego)	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> : czasowniki <i>sein, haben</i> i czasowniki modalne Konstrukcja bezokolicznikowa ze <i>statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i>	Udzielanie rad Opisywanie hipotetycznych sytuacji	<p><b>Słuchanie/ Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej</p>	I.5 II.5 III.4 IV.2 V.2, V.7, V.8 VI.5 VIII.1 X XIII XIV				
							<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
							2, 5			
							<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
							<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (<i>Aufwärmung 4d</i>), s. 90-91, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar 3, 5, 6</i>), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a, 5a</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 78-79</p>			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Landeskunde</b>  <i>Ein Praktikum, aber wo?</i>	<b>2</b>  <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2  <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4	<b>Praca</b> (praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa)  <b>Żywnie</b> (tradycyjne produkty DACHL)  <b>Podróżownie i turystyka</b> (atrakcje turystyczne DACHL)  <b>Kultura</b> (tradycje i obyczaje)	Rozumienie ogłoszeń o pracy  Odpowiadanie na ogłoszenia o pracy	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  <b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.6, I.8, I.9 III.4 V.1, V.2, V.3, V.4, V.5 VII.1, VII.3, VII.5 VIII.1 IX.1, IX.2 X XII XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		1, 2, 5, 6, 7				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 92-93				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>Filmseiten:</b> <b>Das perfekte Bewerbungs-foto</b>	<b>2</b> 1. lekcja: zadania 1, 2, 3, 4, 5a-b  2. lekcja: zadania 6, 7	<b>Człowiek</b> (zainteresowania, doświadczenia)  <b>Praca</b> (praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa)	Opisywanie cech charakteru człowieka  Poznanie przebiegu rozmowy kwalifikacyjnej	<b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4 VIII.1 X XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		<b>2, 5, 7, 8</b>			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń: s. 84-85			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>Schritt für Schritt</b>	<b>2</b> 1. lekcja: zadania 1, 2  2. lekcja: zadania 3, 4a, 4b	<b>Praca</b> (planowanie przyszłości)  <b>Kultura</b> (graffiti)	Opisywanie doświadczeń Opisywanie umiejętności / zainteresowań (wykonywanych czynności) Relacjonowanie Planowanie przyszłości	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie intencji i planów na przyszłość; przedstawianie swoich upodobań; wyrażanie uczuć i emocji  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.9 II.4, II.5 III.1, III.2, III.4 V.1, V.2, V.3, V.4, V.7 X XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		<b>2, 5</b>			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 94-95			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Deine Kommunikation</b>	1	<b>Praca</b> (rozmowa kwalifikacyjna)	Poznanie struktury rozmowy kwalifikacyjnej	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.4 III.4 VI.3, VI.4 X XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 5, 7				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 77				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Deine Kompetenzen</b>	3 1. lekcja: zadania 1a, 2a  2. lekcja: Zadania 3a, 4a  3. lekcja: prezentacja pracy projektowej	<b>Praca</b> (zawody i związane z nimi czynności, kariera)	Opisywanie życiorysu i kariery zawodowej członków rodziny i innych ludzi	<b>Śłuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych	I.4, I.5, I.10 II.4, II.5, II.6 III.4 IV.1, IV.2, IV.4 V.1, V.3 VI.3, VI.4, VI.5 VI.13, VI.14 VIII.2 X XI XI XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 5, 6				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 102-103				

					<p><b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej</p>	
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO		FUNKCJE JĘZYKOWE		
Im Ernst?	1	<b>Edukacja</b> (projekt szkolny)  <b>Sport</b> (dyscypliny sportowe)		Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p><b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej</p>	I.3, I.10 II.2, II.5 III.4 IV.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 104-105 (zadania 1, 2 lub 3, 4)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test <i>Selbstkontrolle</i> w książce ćwiczeń (s. 91-92)	
Sprawdzian z rozdziału 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	

<b>Dodatkowe materiały do wykorzystania</b>	<b>Książka ćwiczeń s. 80-81</b> ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), <b>s. 82-83</b> ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), <b>s. 86</b> ( <i>Deine Leseseite</i> ), <b>s. 87-89</b> ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), <b>s. 90</b> ( <i>Spielseite</i> )
<b>Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika</b>	<b>Książka ćwiczeń s. 93-97</b> ( <i>Teste deine Kompetenzen</i> ), <b>s. 98-104</b> ( <i>Test maturalny</i> )