

# Komplett plus 3      Rozkład materiału      poziom III.2.0

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

## Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1  2. lekcja: gramatyka' zadanie 2  3. lekcja: zadania 3, 5a	<b>Edukacja</b> <b>Praca</b> (zawody i związane z nimi czynności) <b>Życie prywatne</b> (znajomi i przyjaciele)	Czasownik <i>wissen</i>  Czas przyszły <i>Futur I</i>  Zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i>	Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy Wyrażanie uczuć Wymiana informacji o innych osobach Przytaczanie wypowiedzi innych osób	<b>Stuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, wyrażanie swoich emocji  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 II.5 III.4 VI.3, VI.5, VI.13 VII.2 X XI XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12-13, s. 24 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 2, 3), s. 25 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b, 2a-b, 3a-c) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 6-7					

<sup>1</sup> Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>1b Was möchtest du werden?</b>	<b>2</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2,  2. lekcja: zadania 4a gramatyka zadania 5, 6	<b>Praca</b> (zawody i związane z nimi czynności)	Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego	Określanie zawodów i związanych z nimi czynności Wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów Określanie swoich umiejętności	<b>Czytanie:</b> określanie tematu tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i, pytanie o opinie innych osób, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.4 III.1, III.4, III.5 IV.1 VI.3, VI.4, VI.5 VIII.1, VIII.3 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5, 7					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1b), s. 14-15, s. 24 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 25 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 8-9					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1c Was für ein Typ ist er?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka, zadanie 3  2. lekcja zadania 4a, 5  3. lekcja zadanie 6	<b>Człowiek</b> (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) <b>Życie prywatne</b> (znajomi i przyjaciele)	Zaimek pytający <i>was für (ein)</i> Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)	Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VI.2, VI.3 VIII.1 X XI XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung 1c</i> ), s. 16-17, s. 26 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i> ), s 27 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 7a-d</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 10-11					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1d Ein treuer Freund ist Goldes wert	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2  2. lekcja: gramatyka, zadania 3a, 5	<b>Człowiek</b> (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)	Rekcja czasownika  Zdanie względne	Opisywanie najlepszego przyjaciela  Opisywanie cech przyjaźni	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie uczuć i emocji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.7 VIII.1, VIII.3 X XI XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5, 6</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18-19, s. 26 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6), s. 27 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-c, 6a- b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 12-13					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP II.2.0
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde: <i>Deutsche Nachnamen und Berufe</i>	1	<b>Człowiek</b> (nazwiska) <b>Praca</b> (zawody) <b>Kultura</b> (słynne osoby z dziedziny kultury) <b>Sport</b> (słynne osoby z dziedziny sportu)	Nazwy (również dawnych) zawodów	<b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4, I.9, I.10 VIII.1, VIII.2, VIII.3 IX.1, IX.2 X XII XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		1, 2, 4, 6, 7, 8			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 20			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Filmseiten: <i>Der Berufssoldat</i>	1	<b>Praca</b> (zawody)	Informowanie o zawodach	<b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości	I.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		2, 4, 5, 6			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń: s. 18-19 (zadania 1-2, zadanie 7)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Im Ernst?	1	<b>Człowiek</b> (cechy charakteru, umiejętności)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 5, 8				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 32-33 (zadania 1, 2 lub 3, 4)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 22-23 ( <i>Schritt für Schritt</i> ), s. 29 ( <i>Deine Kommunikation</i> ), s. 30-31 ( <i>Deine Kompetenzen</i> ) Książka ćwiczeń s. 14-15 ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), s. 16-17 ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), s. 20 ( <i>Deine Leseseite</i> ), s. 21-23 ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), s. 24 ( <i>Spielseite</i> ), s. 25-26 ( <i>Selbstkontrolle &amp; Selbsteinschätzung</i> )					

## Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Ich weiß nicht, ob ich darf ...	<p><b>2</b></p> <p><u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka (zdania zależne) zadanie 3</p> <p><u>2. lekcja:</u> gramatyka (stopień najwyższy w funkcji orzecznika) zadania 5, 6, 7</p>	<b>Podróżowanie i turystyka</b> (środki transportu)	Pytania zależne Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika  Czasowniki <i>einsteigen,</i> <i>aussteigen</i> i przyimki <i>in, an, aus</i>	Wyrażanie niepewności i wątpliwości	<p><b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia</p> <p><b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej</p>	I.8 II.5 III.4 VI.3, VI.10 VIII.1, VIII.2 X XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 5				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36-37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 2</i>), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5</i>) s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1b, 2b</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 28-29</p>				



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>2b Welches T-Shirt soll ich anziehen?</b>	<b>3</b> <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> , zadanie 1  <u>2. lekcja:</u> gramatyka (przymiotnik w mianowniku i bierniku) zadania 2, 3  <u>3. lekcja:</u> gramatyka (przymiotnik w celowniku) zadania 4, 5a	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje, wygląd) <b>Zakupy i usługi</b> (towary, kupowanie)	Zaimek pytający <i>welch-</i> Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)	Opisywanie ubrania Doradzanie w kwestii ubrania	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.7 II.5 III.4 VI.3, VIII.1 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5, 6</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2b</i> ), s. 38-39, s. 48 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i> ), s. 49 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a-d</i> ) s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i> ), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a-b</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30-31					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>2c Der schönste Tag im Leben</b>	<b>2</b> <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2  <u>2. lekcja:</u> gramatyka zadanie 3, 4, 6	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje, <b>Życie prywatne</b> (randka, ważny dzień w życiu)	Forma stopnia najwyższego w roli przydawki	Opisywanie przebiegu ważnego dnia w życiu  Relacjonowanie minionych zdarzeń	<b>Śłuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.7 VI.3 VIII.2 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2c</i> ), s. 40-41, s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i> ), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a-b</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32-33					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>2d Perfekt oder nicht perfekt?</b>	<b>2</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadanie 2  2. lekcja: zadania 3, 4	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje) <b>Zywnienie</b> (lokale) <b>Zakupy i usługi</b> (korzystanie z usług) <b>Podróżowanie i turystyka</b> (hotel, wycieczki, zwiedzanie)	Rekcja czasownika i przymiotnika  Przysłówki zaimkowe	Opisywanie wycieczki  Wybór miejsca noclegowego  Planowanie wyjazdu	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i zjawisk <b>Reagowanie ustne:</b> przedstawianie siebie i innych osób <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.6, I.7, I.8 III.4, III.5 IV.1 VI.1 VIII.1 VIII.2 X XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 3, 5, 7				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2d</i> ), s. 42-43, s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i> ), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 7b-c</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34-35				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde: <i>Romantischste Orte in DACHL</i>	1	Podróżowanie i turystyka (wycieczki)	Zdobycie informacji o ciekawych miejscach w krajach DACHL	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym, rozwijanie związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.8 III.4 IV.6 IX.1 IX.2 XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 44 (zadanie 1)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Filmseiten: Zum Geburtstag eine Reise	1	Podróżowanie i turystyka	Planowanie wycieczki, urlopu, wyjazdu	<b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.8 VIII.1 XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 40 (zadania 1, 2), s. 41 (zadanie 7)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kommunikation: Im Lokal	1	Żywnienie	Korzystanie z karty dań, zamawianie i płacenie rachunku w restauracji	<b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.7 VI.2 VI.3 VI.5 VI.14 VIII.2 XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 6, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 53 (zadanie 2)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Zakupy i usługi (płacenie)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.7 II.5 III.4 IV.2, IV.6 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 56-57 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>Sprawdzian z rozdziału 2</b>	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
<b>Dodatkowe materiały do wykorzystania</b>	<b>Podręcznik s. 46-47</b> ( <i>Schritt für Schritt</i> ), <b>s. 54-55</b> ( <i>Deine Kompetenzen</i> ) <b>Książka ćwiczeń s. 36-37</b> ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), <b>s. 38-39</b> ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), <b>s. 42</b> ( <i>Deine Leseseite</i> ), <b>s. 43-45</b> ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), <b>s. 46</b> ( <i>Spielseite</i> ), <b>s. 47-48</b> ( <i>Selbstkontrolle &amp; Selbsteinschätzung</i> )				

### Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3a Opa fand seine Liebe im Zug	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka  2. lekcja: zadanie 2a  3. lekcja zadania 3, 4	<b>Człowiek</b> (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru) <b>Życie prywatne</b> (wspomnienia, relacje) <b>Podróżowanie i turystyka</b> (środki transportu, wycieczki)	Czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne)	Relacjonowanie minionych zdarzeń	<b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.8 III.3, III.4 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 59 ( <i>Aufwärmung</i> 3a), s. 60-61, s. 72 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 73 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b-c) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49-51					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...</b>	<b>3</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadania 1, 2  2. lekcja: gramatyka zadania 3, 4  3. lekcja: zadania 5, 6a-b	<b>Człowiek</b> (zainteresowania)	Zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i>	Opisywanie minionych zdarzeń Opisywanie czynności życia codziennego Nazywanie funkcji wybranych urzędzeń	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.12 III.4 VIII.3 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 3, 4, 5					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 59 ( <i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63, s. 74 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 75 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-b), s. 77 <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52-53					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>3c Aus dem Familienalbum</b>	<b>3</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2  2. lekcja: zadanie 3, gramatyka zadanie 4  3. lekcja: zadania 5, 6	<b>Życie prywatne</b> (rodzina)	Zdanie podrzędne czasowe z <i>nachdem</i> Czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i>	Opisywanie minionych wydarzeń	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.4, II.5 III.3, III.4 VI.3 VIII.1 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5, 6					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 59 ( <i>Aufwärmung</i> 3c), s. 64-65, s. 72 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 3), s. 73 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 3a) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54-55					



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3d Wieder Krach mit den Eltern	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka (przyimki z dopełniaczem) zadanie 2 2. lekcja: gramatyka (zdania z <i>obwohl</i> ) zadania 2, 3 3. lekcja: gramatyka (czasownik <i>lassen</i> ) zadanie 5	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje)	Przyimki wymagające użycia dopełniacza Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i> Czasownik <i>lassen</i>	Opisywanie relacji z rodzicami	<b>Stuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie intencji autora tekstu/nadawcy <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 III.2 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 59 ( <i>Aufwärmung</i> 3d), s. 66-67, s. 74 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6, 7), s. 75 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a, 6a, 7a) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56-57					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ			
Landeskunde: <i>Familienangelegenheiten</i>	1	<b>Życie prywatne</b> (rodzina)	Poznanie różnych wariantów nazw członków rodziny w lokalnych odmianach języka niemieckiego	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 III.4 IX.1, IX.2 X XIV		
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5, 8					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 68-69 (zadanie 1)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Filmseiten:  Mit einem Blues-Musiker im Tonstudio	2  1. lekcja: zadania 1-4  2. lekcja: zadania 5-7	<b>Człowiek</b> (zainteresowania)	Poznanie nazw różnych gatunków muzycznych	<b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.9 VIII.1 IX.1 X XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		2, 4, 5, 8			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń: s. 62-63 (zadania 1-7)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	<b>Edukacja</b> (projekt szkolny)	Poznanie elementów języka młodzieżowego	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.12 II.5 III.4, III.5 VIII.1 IX.1 X XI XIII XIV
		<b>Nauka i technika</b> (urządzenia techniczne)	Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach		
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		2, 5, 8			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
Podręcznik: s. 80-81 (zadania 1, 2 lub 3, 4)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>Sprawdzian z rozdziału 3</b>	<b>1</b>	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
<b>Dodatkowe materiały do wykorzystania</b>	<b>Podręcznik s. 70-71</b> ( <i>Schritt für Schritt</i> ), <b>s. 77</b> ( <i>Deine Kommunikation</i> ), <b>s. 78-79</b> ( <i>Deine Kompetenzen</i> ) <b>Książka ćwiczeń s. 58-59</b> ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), <b>s. 60-61</b> ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), <b>s. 64</b> ( <i>Deine Leseseite</i> ), <b>s. 65-67</b> ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), <b>s. 68</b> ( <i>Spielseite</i> ), <b>s. 69-70</b> ( <i>Selbstkontrolle &amp; Selbsteinschätzung</i> )				

## Kapitel 4

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4a Wofür interessierst du dich?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2  2. lekcja: gramatyka zadanie 3  2. lekcja: zadania 4, 5	Praca (praca dorywcza)	Przysłówki zaimkowe	Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów	<b>Śluchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		<b>Podręcznik:</b> s. 83 ( <i>Aufwärmung</i> 4a), s. 84-85, s. 96 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 97 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 71-73				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4b Warum machst du ein Praktikum?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadanie 3  2. lekcja: zadania 4, 5	Edukacja (przygotowanie do zawodu)	Zdanie podrzędne celowe: <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i>	Określanie celu Opisywanie zawodów	<b>Śluchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o ich upodobania, intencje, pragnienia <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.4 II.5 III.4 VI.3 VI.5 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		<b>Podręcznik:</b> s. 83 ( <i>Aufwärmung</i> 4b), s. 86-87, s. 96 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 97 ( <i>Fokus auf Grammatik, Übungen</i> 2c) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 74-75				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>4c Was würdest du mir raten?</b>	<b>2</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka (forma <i>würde</i> ) zadanie 2  2. lekcja: gramatyka ( <i>zwar ... aber</i> ) zadania 3, 4	<b>Praca</b> (praca dorywcza)  <b>Życie prywatne</b> (rodzina)	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> : forma opisowa <i>würde</i> z bezokolicznikiem Spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber</i>	Poszukiwanie oferty pracy Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania	<b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 III.3, III.4 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5, 6, 7					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 83 ( <i>Aufwärmung</i> 4c), s. 88-89, s. 96, 98 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 97, 99 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-d, 6a-b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 76-77					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...</b>	<b>3</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2  2. lekcja: gramatyka ( <i>Konjunktiv II</i> ) zadania 3, 4  3. lekcja: gramatyka (zdania z <i>statt ... zu, ohne ... zu</i> ) zadania 5, 6, 7	<b>Życie prywatne</b> (Czynności życia codziennego)	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> : czasowniki <i>sein, haben</i> i czasowniki modalne Konstrukcja bezokolicznikowa ze <i>statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i>	Udzielanie rad Opisywanie hipotetycznych sytuacji	<b>Słuchanie/ Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 IV.2 VI.5 VIII.1 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 83 ( <i>Aufwärmung 4d</i> ), s. 90-91, s. 96, 98 ( <i>Fokus auf Grammatik, Kommentar 3, 5, 6</i> ), s. 97, 99 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a, 5a</i> )  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 78-79					



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde  <i>Ein Praktikum, aber wo?</i>	1	<b>Praca</b> (praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa)	Rozumienie ogłoszeń o pracy  Odpowiadanie na ogłoszenia o pracy	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4 III.4 VII.1, VII.3, VII.5 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		1, 2, 5, 6, 7			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 92-93 (zadanie 2)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Filmseiten:  <i>Das perfekte Bewerbungs-foto</i>	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3, 4, 5a-b  <u>2. lekcja:</u> zadania 6, 7	<b>Człowiek</b> (zainteresowania, doświadczenia)	Opisywanie cech charakteru człowieka	<b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4 VIII.1 X XIII XIV
		<b>Praca</b> (praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa)	Poznanie przebiegu rozmowy kwalifikacyjnej		
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		2, 5, 7, 8			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
Książka ćwiczeń: s. 84-85					



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Im Ernst?	1	<b>Edukacja</b> (projekt szkolny)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.10 II.2, II.5 III.4 IV.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 5, 8				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 104-105 (zadania 1, 2 lub 3, 4)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 94-95 ( <i>Schritt für Schritt</i> ), s. 101 ( <i>Deine Kommunikation</i> ), s. 102-103 ( <i>Deine Kompetenzen</i> ) Książka ćwiczeń s. 80-81 ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), s. 82-83 ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), s. 86 ( <i>Deine Leseseite</i> ), s. 87-89 ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), s. 90 ( <i>Spielseite</i> ), s. 91-92 ( <i>Selbstkontrolle &amp; Selbsteinschätzung</i> )					
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-98 ( <i>Teste deine Kompetenzen</i> ), s. 99-107 ( <i>Test maturalny</i> )					