**Komplett plus 3** Rozkład materiału poziom III.2.0

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe,** których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,

3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,

4. kompetencje informatyczne,

5. umiejętność uczenia się,

6. kompetencje społeczne i obywatelskie,

7. inicjatywność i przedsiębiorczość,

8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

**Kapitel 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!** | **2**  1. lekcja: zadanie 1  gramatyka’ zadanie 2  2. lekcja: zadania 3, 5a | **Edukacja  Praca** (zawody i związane z nimi czynności) **Życie prywatne** (znajomi i przyjaciele) | Czasownik *wissen*  Czas przyszły  *Futur I* Zdanie dopełnieniowe z *dass* | Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy Wyrażanie uczuć Wymiana informacji o innych osobach  Przytaczanie wypowiedzi innych osób | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia; wyrażanie swoich emocji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5  II.5  III.4  VI.3, VI.5, VI.13  VII.2  X  XI  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 12-13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2, 3), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-b, 2a-b, 3a-c)  **Książka ćwiczeń:** s. 6-7 | | |

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1b Was möchtest du werden?** | **2**  1. lekcja:  zadania 1, 2,  2. lekcja:  zadania 4a gramatyka  zadania 5, 6 | **Praca** (zawody i związane z nimi czynności) | Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego | Określanie zawodów i związanych z nimi czynności Wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów Określanie swoich umiejętności | **Czytanie:** określanie tematu tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i, pytanie o opinie innych osób, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób  **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.4  III.1, III.4, III.5  IV.1  VI.3, VI.4, VI.5  VIII.1, VIII.3  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 7** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 14-15, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4)  **Książka ćwiczeń**: s. 8-9 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1c Was für ein Typ ist er?** | **2**  1. lekcja:  zadania 1, 2  gramatyka, zadanie 3  2. lekcja  zadania 4a, 5, 6 | **Człowiek** (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) **Życie prywatne** (znajomi i przyjaciele) | Zaimek pytający *was für (ein)* Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) | Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.5  III.4  VI.2, VI.3  VIII.1  X  XI  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 16-17, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-d)  **Książka ćwiczeń**: s. 10-11 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1d Ein treuer Freund ist Goldes wert** | **1** | | **Człowiek** (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) **Życie prywatne**  (znajomi i przyjaciele) | | Rekcja czasownika  Zdanie względne | Opisywanie najlepszego przyjaciela  Opisywanie cech przyjaźni | | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.5  III.4  IV.1  VIII.1  X  XI  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | | |
| **2, 5, 6** | | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Podręcznik**: s. 18-19 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3a) , s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-c, 6a- b)  **Książka ćwiczeń**: s. 12-13 | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 1** | | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | | **Podręcznik s. 11** (*Aufwärmung*), **s.** **20-21** (*Landeskunde*),  **s. 22-23** (*Schritt für Schritt),* **s. 29** (*Deine Kommunikation)*, **s. 30-31** (*Deine Kompetenzen*)  **Książka ćwiczeń s. 14-15** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 16-17** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 18-19** (*Filmseiten*), **s. 20** (*Deine Leseseite*), **s. 21-23** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 24** (*Spielseite*), **s. 25-26** (*Selbstkontrolle**& Selbsteinschätzung*) | | | | | | | |

**Kapitel 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2a Ich weiß nicht, ob ich**  **darf …** | **2**  1. lekcja:  zadania 1, 2  gramatyka (zdania zależne)  zadanie 3  2. lekcja:  gramatyka (stopień najwyższy w funkcji orzecznika)  zadania 5, 6, 7 | **Podróżowanie i turystyka** (środki transportu) | Pytania zależne  Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika  Czasowniki *einsteigen, aussteigen* i przyimki *in, an, aus* | Wyrażanie niepewności i wątpliwości | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.8  II.5  III.4  VI.3  VIII.1, VIII.2 X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik:** s. 36-37, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5) s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b, 2b), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5)  **Książka ćwiczeń:** s. 28-29 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2b Welches  T-Shirt soll ich anziehen?** | **1** | **Człowiek**  (uczucia i emocje, wygląd)  **Zakupy i usługi** (towary, kupowanie) | Zaimek pytający *welch-* Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) | Opisywanie ubrania  Doradzanie w kwestii ubrania | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.7  II.5  III.4  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 38-39 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4), s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-d) s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-b)  **Książka ćwiczeń**: s. 30-31 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2c Der schönste Tag im Leben** | **1** | **Człowiek** (uczucia i emocje,)  **Życie prywatne** (randka, ważny dzień w życiu) | Forma stopnia najwyższego w roli przydawki | Opisywanie przebiegu ważnego dnia w życiu  Relacjonowanie minionych zdarzeń | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.5  III.1, III.4  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 40-41 (zadanie 1, gramatyka, zadanie 3), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a-b)  **Książka ćwiczeń**: s. 32-33 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| **2d Perfekt oder nicht perfekt?** | **1** | | **Człowiek** (uczucia i emocje) **Żywienie** (lokale) **Zakupy i usługi** (korzystanie z usług) **Podróżowanie i turystyka** (hotel, wycieczki, zwiedzanie) | | | Rekcja czasownika i przymiotnika  Przysłówki zaimkowe | | Opisywanie wycieczki  Wybór miejsca noclegowego  Planowanie wyjazdu | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i zjawisk **Reagowanie ustne:** przedstawianie siebie i innych osób **Przetwarzanie:** przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | | I.1, I.6, I.7, I.8  III.4, III.5  IV.1  VI.1  VIII.1  VIII.2  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | | | |
| **2, 3, 5, 7** | | | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | | |
| **Podręcznik**: s. 42-43 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7b-c)  **Książka ćwiczeń**: s. 34-35 | | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | | **LICZBA GODZIN** | | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | |
| **Sprawdzian z rozdziału 2** | | **1** | | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | | **Podręcznik s. 35** (*Aufwärmung*), **s. 44-45** (*Landeskunde*), **s. 46-47** (*Schritt für Schritt),* **s. 53** (*Deine Kommunikation*), **s. 54-55** (*Deine Kompetenzen*), **s. 56-57** (*Im Ernst?*)  **Książka ćwiczeń s. 36-37** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 38-39** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 42** (*Deine Leseseite*), **s. 43-45** *(Schritt für Schritt zum Abitur),* **s. 46** (*Spielseite*), **s. 47-48** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | | | | | | |

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3a Opa fand seine Liebe im Zug** | **2**  1. lekcja:  zadanie 1  gramatyka  zadanie 2a  2. lekcja  zadania 3, 4 | **Człowiek**  (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru)  **Życie prywatne** (wspomnienia, relacje – miłość, małżeństwo) **Podróżowanie i turystyka** (środki transportu, wycieczki) | Czas przeszły *Präteritum* (czasowniki regularne i nieregularne) | Relacjonowanie minionych zdarzeń | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, I.8  III.3, III.4  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 60-61, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b-c)  **Książka ćwiczeń:** s. 49-51 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, …** | **2**  1. lekcja:  zadania 1, 2  gramatyka  zadania 3, 4  2. lekcja:  zadania 5, 6a-b | **Człowiek**  (zainteresowania)  **Nauka i technika**  (obsługa laptopa) | Zdania podrzędne czasowe z *als, wenn, während i bevor* | | Opisywanie minionych zdarzeń Opisywanie czynności życia codziennego Nazywanie funkcji wybranych urządzeń | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.12  III.4  VIII.3  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | |
| **2, 3, 4, 5** | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 62-63, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-b), s. 77  **Książka ćwiczeń**: s. 52-53 | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZI/n** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3c Aus dem Familien-album** | **2**  1. lekcja:  zadania 1, 3  gramatyka  zadanie 4  3. lekcja:  zadania 5, 6 | **Życie prywatne**  (rodzina) | | Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem* Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* | Opisywanie minionych wydarzeń | **Słuchanie / Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5  II.4, II.5  III.3, III.4  VI.3  VIII.1  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | |
| **2, 5, 6** | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 64-65, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 3), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a, 3a)  **Książka ćwiczeń**: s. 54-55 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | | **LICZBA GODZIN** | | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3d Wieder Krach mit den Eltern** | | **2**  1. lekcja:  zadanie 1  gramatyka (przyimki z dopełniaczem)  zadanie 2  2. lekcja:  gramatyka (zdania z *obwohl,* czasownik *lassen)*  zadania 3, 5 | | **Człowiek**  (uczucia i emocje)  **Życie prywatne** (rodzina) | | Przyimki wymagające użycia dopełniacza Zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl* Czasownik *lassen* | Opisywanie relacji z rodzicami | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie intencji autora tekstu/nadawcy  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.5  III.4  III.2  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | | |
| **2, 5** | | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Podręcznik**: s. 66-67, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6, 7), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a, 6a, 7a)  **Książka ćwiczeń**: s. 56-57 | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 3** | **1** | | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 59** (*Aufwärmung*), **s. 68-69** (*Landeskunde*), **s. 70-71**(*Schritt für Schritt),* **s. 77** (*Deine Kommunikation*), **s. 78-79** (*Deine Kompetenzen*), **s. 80-81** (*Im Ernst?*)  **Książka ćwiczeń s. 58-59** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 60-61** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 64** (*Deine Leseseite*), **s. 65-67** *(Schritt für Schritt zum Abitur),* **s. 68** (*Spielseite*), **s. 69-70** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | | | | | | |

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4a Wofür interessierst du dich?** | **1** | **Praca** (praca dorywcza) | Przysłówki zaimkowe | Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4  II.5  III.4  VI.3  VIII.1  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 84-85 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4, 5), s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-b)  **Książka ćwiczeń:** s. 71-73 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4b Warum machst du ein Praktikum?** | **1** | **Edukacja**  (przygotowanie do zawodu)  **Praca** (nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka) | Zdanie podrzędne celowe: *um … zu* oraz *damit* | Określanie celu Opisywanie zawodów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o ich upodobania, intencje, pragnienia  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3  I.4  II.5  III.4  VI.3  VI.5  VIII.1  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 7** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 86-87 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 5), s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*  2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik, Übungen*  2c)  **Książka ćwiczeń**: s. 74-75 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4c Was würdest du mir raten?** | **2**  1. lekcja:  zadanie 1  gramatyka (forma *würde*)  zadanie 2  2. lekcja:  gramatyka (*zwar … aber*)  zadania 3, 4 | **Praca** (praca dorywcza)  **Życie prywatnee**  (rodzina) | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem Spójnik dwuczłonowy *zwar … aber* | Poszukiwanie oferty pracy Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5  III.3, III.4  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6, 7** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 88-89, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d, 6a-b)  **Książka ćwiczeń**: s. 76-77 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | | | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | | | **PP III.2.0** | |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| **4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, …** | **2**  1. lekcja:  zadania 1, 2  gramatyka (*Konjunktiv II*)  zadania 3, 4  2. lekcja:  gramatyka (zdania z *statt … zu, ohne … zu)*  zadania 5, 6, 7 | | | **Życie prywatne** (Czynności życia codziennego) | | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne Konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt … zu* i *ohne … zu* | | Udzielanie rad Opisywanie hipotetycznych sytuacji | | **Słuchanie/ Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie:** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne**: wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | | I.5  II.5  III.4  IV.2  V.2, V.7, V.8  VI.5  VIII.1  X  XIII  XIV | |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | | | |
| **2, 5** | | | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | | |
| **Podręcznik**: s. 90-91, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5, 6), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a, 5a)  **Książka ćwiczeń**: s. 78-79 | | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |  | |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| **Sprawdzian z rozdziału 4** | | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela | |  | |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | | **Podręcznik s. 83** (*Aufwärmung*), **s. 92-93** (*Landeskunde*), **s. 94-95** *(Schritt für Schritt),* **s. 101** (*Deine Kommunikation*), **s. 102-103** (*Deine Kompetenzen*), **s. 104-105** (*Im Ernst?*)  **Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik, easy*),**s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 87-89** *(Schritt für Schritt zum Abitur),* **s. 90** (*Spielseite*), **s. 91-92** (*Selbskontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | | | | | | | |
| **Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika** | | **Książka ćwiczeń s. 93-98** (*Teste deine Kompetenzen*), **s. 99-107** (*Test maturalny*) | | | | | | | | | | |