

Komplett plus 3 Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka' zadania 2, 3, 4 2. lekcja: zadania 4, 5a-b, 6	Praca (nazwy zawodów i czynności, umiejętności) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Czasownik <i>wissen</i> Czas przyszły <i>Futur I</i> Zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i>	Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy Wyrażanie uczuć Wymiana informacji o innych osobach Przytaczanie wypowiedzi innych	Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnień innych osób; wyrażanie uczuć i emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 II.5, III.4, IV.1, IV.4, V.7 VI.3 VI.5, VI.13 VIII.2 X XI XIII IV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12-13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 2, 3), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-c, 2a-b, 3a-d) Książka ćwiczeń: s. 5-7				

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1b Was möchtest du werden?	2 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 2 3a- b 2. lekcja: gramatyka zadania 4, 5, 6	Praca (nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów)	Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego	Określanie zawodów i związanych z nimi czynności Wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów Określanie swoich umiejętności	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu do odbiorcy Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywane w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, II.5, III.1, III.4, III.6 IV.1, VI.3, VI.4, VI.5 VII.1, VII.4, VII.5, VII.14, VII.15 VIII.1, VIII.3 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (Aufwärmung 1b), s. 14-15, s. 24 (Fokus auf Grammatik Kommentar 4), s. 25 (Fokus auf Grammatik Übungen 4) Książka ćwiczeń: s. 8-9				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1c Was für ein Typ ist er?	2 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 2 gramatyka, zadanie 3 2. lekcja zadania 4a-b, 5, 6	Człowiek (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru)	Zaimek pytający was für (ein) ...	Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VI.2, VI.3 VIII.1 X XI XIII XIV
		Życie prywatne (koledzy, przyjaciele)	Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)			
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (Aufwärmung 1c), s. 16-17, s. 26 (Fokus auf Grammatik Kommentar 7), s 27 (Fokus auf Grammatik Übungen 7a-d) Książka ćwiczeń: s.10-11				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1d Ein treuer Freund ist Goldes wert	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka, zadania 2, 3 <u>2. lekcja:</u> zadania 4a-b, 5, 6	Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Rekcja czasownika Zdanie względne	Opisywanie najlepszego przyjaciela Opisywanie cech przyjaźni	Śłuchanie / Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.4 III.3 IV.1, IV.2, IV.7 VI.1 VIII.1, VIII.3 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18-19 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4a-b, 5, 6), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-d, 6a-b) Książka ćwiczeń: s. 12-13				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Deutsche Nachnamen und Berufe</i> <i>Der beste Freund des Menschen / Bergrettung in den Alpen</i>	1	Człowiek (dane personalne, cechy charakteru) Praca (nazwy zawodów) Kultura (przedstawiciele świata kultury) Sport (sławni sportowcy) Zdrowie (pierwsza pomoc w nagłych wypadkach)	Zaznajomienie się z informacjami o pochodzeniu niemieckich nazwisk Poznanie nazw (dawnych) zawodów Pisanie komentarza do artykułów	Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (rozumienie tekstu); rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4, I.9, I.10, I.11 VII.3, VII.4, VII.11 VIII.1, VIII.2, VIII.3 IX.1, IX.2 X XII XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		1, 2, 4, 6, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 20-21 (zadania 1, 2, 3, zadanie 4 – dla chętnych jako praca domowa)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	2 , <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3 zadania 4a-b <u>2. lekcja:</u> zadania 1-6 z książki ćwiczeń	Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania) Życie prywatne (koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, zachowania międzyludzkie)	Opisywanie przyjaciół Podawanie cech charakteru Czynności i formy spędzania wolnego czasu z przyjaciółmi Porównywanie zachowania Udzielanie porad na temat sposobów szukania przyjaciół	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; określanie intencji nadawcy/autora tekstu Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; prośba o radę i udzielanie rady Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.2, II.3, III.2, III.4 VI.3, VI.4, VI.11 X XIII
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 22-23 Książka ćwiczeń: s. 21-23			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1a-b, 2a-b, 3a-b, <u>3.lekcja:</u> zadania 4a-b, projekt	Człowiek (zainteresowania) Życie prywatne (styl życia, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)	Opisywanie stylu życia i codziennych aktywności Podawanie cech dobrego przyjaciela Prezentacja zawodu: charakterystyczne czynności, zalety i wady.	Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywanie upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnień innych osób; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.2, II.4, II.5, II.8 II.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.5, IV.8 VII.4 VIII.2, VIII.4 XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 30-31			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO		FUNKCJE JĘZYKOWE		UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Im Ernst?	1	Człowiek (cechy charakteru) Życie prywatne (koledzy, przyjaciele)		Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny, zapamiętywanie nowych wyrazów; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 32-33 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 14-15 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 16-17 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 20 (Deine Leseseite), s. 24 (Spielseite), s. 25-26 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)					

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Ich weiß nicht, ob ich darf ...	2 <u>1. lekcja:</u> Aufwärmung zadania 1, 2, gramatyka, zadanie 3 <u>3. lekcja:</u> gramatyka zadania 4a-b zadania 5, 6, 7	Podróżowanie i turystyka (środki transportu, określenia związane z prowadzeniem samochodu, wypadek samochodowy) Zdrowie (pierwsza pomoc w nagłych wypadkach)	Pytania zależne Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika Czasowniki <i>einsteigen, aussteigen</i> i przyimki <i>in, an, aus</i>	Opisywanie wypadku Wyrażanie niepewności i wątpliwości	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.8, I.11 II.5, II.7 III.4, III.7 V.2, V.3 VI.3 VIII.1, VIII.2 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2a), s. 36-37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1,2), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5) s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-c, 2a-b), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5) Książka ćwiczeń: s. 27-29				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2b Welches T-Shirt soll ich anziehen?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadanie 1, gramatyka, zadanie 2 2. lekcja: gramatyka zadania 3, 4 5a-b, 6,	Człowiek (uczucia i emocje, wygląd) Zakupy i usługi (towary, kupowanie)	Zaimek pytający <i>welch</i> - Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)	Opisywanie ubrania Doradzanie w kwestii ubrania	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, prośba o radę i udzielanie rady Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.7 II.5 III.4 V.1, V.6 VI.3, VI.8, VI.9 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2b), s. 38-39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a-e) s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-d) Książka ćwiczeń: s. 30-31				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Der schönste Tag im Leben	2 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadania 3, 4 zadania 5a-b, 6	Człowiek (uczucia i emocje.) Życie prywatne (randka, ważny dzień w życiu)	Forma stopnia najwyższego w roli przydawki	Opisywanie przebiegu ważnego dnia Relacjonowanie minionych zdarzeń	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.3, IV.7 VI.3 VII.2 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2c), s. 40-41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 6), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 6a-b) Książka ćwiczeń: s. 32-33				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2d Perfekt oder nicht perfekt?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadania 3, 4 3. lekcja: zadania 5a-b, 6	Człowiek (uczucia i emocje) Zywnienie (lokale gastronomiczne) Zakupy i usługi (korzystanie z usług) Podróżowanie i turystyka (baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie)	Rekcja czasownika i przymiotnika Przysłówki zaimkowe	Opisywanie wycieczki Wybór miejsca noclegowego Planowanie wyjazdu	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze Przetwarzanie: przekazywanie informacji w języku niemieckim zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.6, I.7, I.8 III.3, III.4, III.6 IV.1 V.1, V.11 VI.1, VIII.1, VIII.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 3, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42-43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 7a-c) Książka ćwiczeń: s. 34-35				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Roman-tischste Orte in DACHL</i>	1	Zakupy i usługi (reklamacja, reklama) Podróżowanie i turystyka (wycieczki)	Wybór najpiękniejszego miejsca w DACHL Pisanie reklamacji	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; Przetwarzanie: przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.7, I.8 III.4, III.7 IV.6 V.1, V.2, V.3, V.11, V.12 VIII.4 IX.1, IX.2 XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 44-45 (zadanie 1, 2, zadania 3, 4 – dla chętnych jako praca domowa)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	2 , 1. lekcja: zadania 1, 2, 3 zadania 4a-b 2. lekcja: zadania 1-6 z książki ćwiczeń	Człowiek (wygląd) Praca (zawody i związane z nimi czynności, rynek pracy)	Zaproszenie na wydarzenie Opisywanie ważnego wydarzenia Udzielanie wskazówek dotyczących ubioru Opisywanie zdarzeń z przeszłości Komentowanie materiału wizualnego	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4 II.5 III.5, III.6 IV.1, IV.2, IV.6, IV.9 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 46-47 Książka ćwiczeń: s. 43-45			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1a-b, 2a-b, 3a-b, <u>2. lekcja:</u> zadania 4, 5, projekt	Człowiek Życie prywatne	Prezentacja relacji z wydarzenia Opisywanie cech charakteru przyjaciół Wypowiadanie się na temat przedstawiony na materiale wizualnym	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5, II.8 III.4 IV.1, IV.2, V..1, V.2, V.3, V.7, V.9 VIII.1, VIII.2 XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 3, 4, 5, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 54-55			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Zakupy i usługi (korzystanie z usług, środki płatnicze))	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.7 II.5 III.4 IV.2, IV.6 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 56-57 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 36-37 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 38-39 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 42 (Deine Leseseite), s. 46 (Spielseite), s. 47-48 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)				

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3a Opa fand seine Liebe im Zug	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadania 2a-b 2. lekcja: zadania 3, 4, 5	Człowiek (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru) Życie prywatne (wspomnienia, relacje - miłość, małżeństwo) Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki)	Czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne)	Relacjonowanie minionych zdarzeń	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.8 III.3, III.4, IV.2 V.1, V.2, V.9 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3a), s. 60-61, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-d) Książka ćwiczeń: s. 49-51				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadanie 1 gramatyka zadania 2, 3 2. lekcja: zadania 4, 5a-b, 6, 7	Człowiek (zainteresowania)	Zdania podrzędne czasowe z <i>als</i> , <i>während i bevor</i>	Opisywanie minionych zdarzeń Opisywanie czynności życia codziennego Nazywanie funkcji wybranych urządzeń	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie sposobu postępowania Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.12 III.4 IV.2, IV.10 VIII.3 X XIII XIV	
		Nauka i technika (obsługa laptopa)					
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 4, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-c), s. 77 Książka ćwiczeń: s. 52-53					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3c Aus dem Familien-album	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka, zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6a-b, 7	Życie prywatne (rodzina)	Zdanie podrzędne czasowe z <i>nachdem</i> Czas zaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i>	Opisywanie wspomnień	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 V.2, V.9, VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3c), s. 64-65, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 3), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a-b, 3a-b) Książka ćwiczeń: s. 54-55				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3d Wieder Krach mit den Eltern	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadania 2, 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6, 7	Człowiek Życie prywatne (konflikty z rodzicami, relacje rodzinne)	Przymyki wymagające użycia dopełniacza Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i> Czasownik <i>lassen</i>	Opisywanie relacji z rodzicami	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie intencji autora/nadawcy tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji; Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażenie wątpliwości Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażenie wątpliwości Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.2, III.4 IV.1, IV.2, IV.7 VII.4 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3d), s. 66-67, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6, 7), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-b, 6a-b, 7a-b) Książka ćwiczeń: s. 56-57				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Landeskunde <i>Familien- angelegen- heiten</i>	1	Życie prywatne (rodzina)	Poznanie nazw członków rodziny w odmianach języka niemieckiego		Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 III.4 IX.1, IX.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 68-69				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	2 , <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3 zadania 4a-b <u>2. lekcja:</u> zadania 1-6 z książki ćwiczeń	Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, konflikty, członkowie rodziny)	Opisywanie sytuacji konfliktowych Opisywanie sportu ekstremalnego Doradzanie przy wyborze prezentu dla członków rodziny	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4, III.5 IV.1, IV.6, IV.8, IV.9 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 70-71 Książka ćwiczeń: s. 65-67			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	2 1. lekcja: zadania 1 a-b, 2a-b, 3a-b 2. lekcja: zadania 4, 5, projekt	Człowiek (cechy charakteru, okresy życia)	Opisywanie historii rodzinnych	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się o opinii i poglądów innych osób; przedstawianie sposobu postępowania Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie sposobu postępowania Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10 V.1 V.2, V.3, V.10 VIII.1, VIII.4 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 78-79			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO		FUNKCJE JĘZYKOWE		UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Im Ernst?	1	Edukacja (przedmioty szkolne, oceny) Nauka i technika (sprzęt, urządzenia techniczne)		Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.12 II.5 III.4, III.6 VIII.1 IX.1 X XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 80-81 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 58-59 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 60-61 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 64 (Deine Leseseite), s. 68 (Spielseite), s. 70 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)					

Kapitel 4

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4a Wofür interessierst du dich?.	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6, 7	Człowiek (zainteresowania, marzenia) Praca (praca dorywcza)	Przystówki zaimkowe	Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywane upodobań; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4 II.5 III.4 IV.1, IV.4, IV.5, IV.7 VI.3, VI.5, VI.13 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4a), s. 84-85, s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-c) Książka ćwiczeń: s. 71-73				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4b Warum machst du ein Praktikum?	2 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 2 gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6, 7	Edukacja (kształcenie zawodowe) Praca (nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka)	Zdanie podrzędne celowe: <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i>	Określanie celu Opisywanie zawodów	Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3,I.4 II.5 III.4 IV.1 VI.3, VI.5 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung 4b</i>), s. 86-87, s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik, Übungen 2a-c</i>) Książka ćwiczeń: s. 74-75				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4c Was würdest du mir raten?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadanie 2 2. lekcja: zadania 3, 4, 5, 6	Praca (praca dorywcza) Życie prywatne (relacje z rodzicami)	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> : forma opisowa <i>würde</i> z bezokolicznikiem Spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber</i>	Poszukiwanie oferty pracy Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się o opinii i poglądów innych osób Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 III.3, III.4 IV.5, IV.6 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4c), s. 88-89, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-d, 6a-b) Książka ćwiczeń: s. 76-77				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...	2	Życie prywatne (Czynności życia codziennego)	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> : czasowniki <i>sein</i> , <i>haben</i> i czasowniki modalne Konstrukcja bezokolicznikowa ze <i>statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i>	Udzielanie rad Opisywanie hipotetycznych sytuacji	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 IV.2 V.2, V.7, V.10, V.11, V.12 VI.5 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung 4d</i>), s. 90-91, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar 3, 5, 6</i>), s. 97, s. 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a-b 5a-d</i>) Książka ćwiczeń: s. 78-79				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Ein Praktikum, aber wo?</i>	1	Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa) Żywnienie (lokalne produkty) Podróżowanie i turystyka (atrakcje turystyczne DACHL) Kultura (tradycje i zwyczaje)	Rozumienie ogłoszeń o pracy Odpowiadanie na ogłoszenia o pracy	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.6, I.8, I.9 III.4 V.1, V.2, V.3, V.4, V.5 VII.1, VII.3, VII.5 VIII.1 IX.1, IX.2 X XII XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		1, 2, 5, 6, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 92-93 (zadania 1, 2 zadania 3-4 – dla chętnych jako praca domowa)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	2 , 1. lekcja: zadania 1, 2, 3 zadania 4a-b 2. lekcja: zadania 1-6 z książki ćwiczeń	Człowiek (zainteresowania)	Pisanie bloga Opisywanie doświadczeń Opisywanie umiejętności / zainteresowań (wykonywanych czynności) Relacjonowanie Planowanie przyszłości	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywanie upodobań; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.9 II.4, II.5 III.1, III.2, III.4 V.1, V.2, V.3, V.4, V.7, V.11 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 94-95 Książka ćwiczeń: s. 87-89			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1a-b, 2a-b, 3a-b <u>2. lekcja:</u> zadania 4a-b, 5, projekt	Praca (zawody i związane z nimi czynności, kariera) Życie prywatne (członkowie rodziny) Sport (dyscypliny sportu) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne)	Opisywanie życiorysu i kariery zawodowej członków rodziny i innych ludzi Wypowiadanie się na tematy dotyczące polityki społecznej	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmów; przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; wyrażanie upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemiecki informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5, I.10, I.14 II.4, II.5, II.8 III.4, III.7 IV.1, IV.2, IV.4 V.1, V.3 VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.14, VI.15 VIII.2 X XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 102-103			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO		FUNKCJE JĘZYKOWE		UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Im Ernst?	1	Edukacja (projekt szkolny) Sport (dyscypliny sportowe)		Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.10
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				II.2, II.5, II.7
		2, 5, 8				III.4
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				IV.4
		Podręcznik: s. 104-105 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa)				VIII.1
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 80-81 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 82-83 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>),s. 86 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 90 (<i>Spielseite</i>), s. 92 (<i>Selbsteinschätzung</i>)					
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-98 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 99-107 (<i>Test maturalny</i>)					