**Komplett plus 3** Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe,** których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,

3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,

4. kompetencje informatyczne,

5. umiejętność uczenia się,

6. kompetencje społeczne i obywatelskie,

7. inicjatywność i przedsiębiorczość,

8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

**Kapitel 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!** | **2**  1. lekcja: *Aufwärmung* zadanie 1 gramatyka’ zadania 2, 3, 4  2. lekcja: zadania 4, 5a-b, 6 | **Praca** (nazwy zawodów i czynności, umiejętności) **Życie prywatne** (znajomi i przyjaciele) | Czasownik *wissen* Czas przyszły  *Futur I* Zdanie dopełnieniowe z *dass* | Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy Wyrażanie uczuć Wymiana informacji o innych osobach  Przytaczanie wypowiedzi innych | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Pisanie:** wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnień innych osób; wyrażanie uczuć i emocji **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5  II.5, III.4, IV.1, IV.4, V.7  VI.3  VI.5, VI.13  VIII.2  X  XI  XIII  IV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1a), s. 12-13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2, 3), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c, 2a-b, 3a-d)  **Książka ćwiczeń:** s. 5-7 | | |

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1b Was möchtest du werden?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung* zadania 1, 2 3a-b  2. lekcja: gramatyka  zadania 4, 5, 6 | **Praca** (nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) | Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego | Określanie zawodów i związanych z nimi czynności  Wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów  Określanie swoich umiejętności | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji **Czytanie**: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób  **Reagowanie pisemne:** przedstawianie siebie i innych osób; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu do odbiorcy  **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywane w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, II.5, III.1, III.4, III.6  IV.1, VI.3, VI.4, VI.5  VII.1, VII.4, VII.5, VII.14, VII.15  VIII.1, VIII.3  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 7** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1b), s. 14-15, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen*  4)  **Książka ćwiczeń**: s. 8-9 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1c Was für ein Typ ist er?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  gramatyka, zadanie 3  2. lekcja  zadania 4a-b, 5, 6 | **Człowiek** (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru)  **Życie prywatne** (koledzy, przyjaciele) | Zaimek pytający *was für (ein) …*  Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) | Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.5  III.4  VI.2, VI.3  VIII.1  X  XI  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1c), s. 16-17, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-d)  **Książka ćwiczeń**: s.10-11 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1d Ein treuer Freund ist Goldes wert** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadanie 1 gramatyka, zadania 2, 3  2. lekcja: zadania 4a-b, 5, 6 | **Życie prywatne** (znajomi i przyjaciele) | Rekcja czasownika  Zdanie względne | Opisywanie najlepszego przyjaciela  Opisywanie cech przyjaźni | **Słuchanie / Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne:** przedstawianie siebie i innych osób  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.5  II.4  III.3  IV.1, IV.2, IV.7  VI.1  VIII.1, VIII.3  X  XI  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1d), s. 18-19 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4a-b, 5, 6), s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-d, 6a- b)  **Książka ćwiczeń**: s. 12-13 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde  *Deutsche Nachnamen und Berufe***  ***Der beste Freund des Menschen / Bergrettung in den Alpen*** | **1** | **Człowiek**  (dane personalne, cechy charakteru)  **Praca** (nazwy zawodów)  **Kultura** (przedstawiciele świata kultury)  **Sport** (sławni sportowcy)  **Zdrowie** (pierwsza pomoc w nagłych wypadkach) | Zaznajomienie się z informacjami o pochodzeniu niemieckich nazwisk  Poznanie nazw (dawnych) zawodów  Pisanie komentarza do artykułów | **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie  **Przetwarzenie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własna i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (rozumienie tekstu); rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.4, I.9, I.10, I.11  VII.3, VII.4, VII.11  VIII.1, VIIII.2, VIII.3  IX.1, IX.2  X  XII  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | |
| **1, 2, 4, 6, 7, 8** | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik**: s. 20-21 (zadania 1, 2, 3, zadanie 4 – dla chętnych jako praca domowa) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | **2**  **'**  1. lekcja:  zadania 1, 2, 3  zadania 4a-b  2. lekcja:  zadania 1-6 z książki ćwiczeń | **Człowiek** (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania)  **Życie prywatne** (koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, zachowania międzyludzkie) | Opisywanie przyjaciół Podawanie cech charakteru Czynności i formy spędzania wolnego czasu z przyjaciółmi Porównywanie zachowania Udzielanie porad na temat sposobów szukania przyjaciół | **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; określanie intencji nadawcy/autora tekstu  **Czytanie:** określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; prośba o radę i udzielanie rady **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.2, II.3, III.2, III.4  VI.3, VI.4, VI.11  X  XIII |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | |
| **2, 5, 6** | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 22-23  **Książka ćwiczeń**: s. 21-23 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine**  **Kompetenzen** | **2**  1. lekcja:  zadania 1a-b, 2a-b, 3a-b,  3.lekcja:  zadania 4a-b, projekt | **Człowiek** (zainteresowania)  **Życie prywatne** (styl życia, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego) | Opisywanie stylu życia i codziennych aktywności Podawanie cech dobrego przyjaciela Prezentacja zawodu: charakterystyczne czynności, zalety i wady. | **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywanie upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnień innych osób; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań  **Reagowanie pisemne:** wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału  **Inne:** współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.2, II.4, II.5, II.8  II.1, III.4  IV.1, IV.2, IV.5, IV.8  VII.4  VIII.2, VIII.4  XI  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | |
| **2, 5, 7** | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 30-31 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Człowiek** (cechy charakteru)  **Życie prywatne** (koledzy, przyjaciele) | | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny, zapamiętywanie nowych wyrazów; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.5  III.4  VIII.1  IX.1  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 8** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik:** s. 32-33 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa) | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 1** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Książka ćwiczeń s. 14-15** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 16-17** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 20** (*Deine Leseseite*), **s. 24** (*Spielseite*), **s. 25-26** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | | |

**Kapitel 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2a Ich weiß nicht, ob ich darf …** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung* zadania 1, 2, gramatyka, zadanie 3  3. lekcja:  gramatyka  zadania 4a-b  zadania 5, 6, 7 | **Podróżowanie i turystyka** (środki transportu, określenia związane z prowadzeniem samochodu, wypadek samochodowy)  **Zdrowie**  (pierwsza pomoc w nagłych wypadkach) | Pytania zależne  Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika  Czasowniki *einsteigen, aussteigen* i przyimki *in, an, aus* | Opisywanie wypadku  Wyrażanie niepewności i wątpliwości | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście **Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.8, I.11  II.5, II.7  III.4, III.7  V.2, V.3  VI.3  VIII.1, VIII.2  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2a), s. 36-37, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1,2), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5) s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c, 2a-b), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5)  **Książka ćwiczeń:** s. 27-29 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2b Welches  T-Shirt soll ich anziehen?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*, zadanie 1, gramatyka, zadanie 2  2. lekcja:  gramatyka  zadania 3, 4  5a-b, 6, | **Człowiek**  (uczucia i emocje, wygląd)  **Zakupy i usługi** (towary, kupowanie) | Zaimek pytający *welch-* Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) | Opisywanie ubrania  Doradzanie w kwestii ubrania | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, prośba o radę i udzielanie rady  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.7  II.5  III.4  V.1, V.6  VI.3, VI.8, VI.9  VIII.1  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2b), s. 38-39, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-e) s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d)  **Książka ćwiczeń**: s. 30-31 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2c Der schönste Tag im Leben** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  2. lekcja:  gramatyka  zadania 3, 4  zadania 5a-b, 6 | **Człowiek** (uczucia i emocje,)  **Życie prywatne** (randka, ważny dzień w życiu) | Forma stopnia najwyższego w roli przydawki | Opisywanie przebiegu ważnego dnia  Relacjonowanie minionych zdarzeń | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, II.5  III.1, III.4  IV.1, IV.2, IV.3, IV.7  VI.3  VII.2  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2c), s. 40-41, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a-b)  **Książka ćwiczeń**: s. 32-33 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2d Perfekt oder nicht perfekt?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  gramatyka  zadania 3, 4  3. lekcja:  zadania 5a-b, 6 | **Człowiek** (uczucia i emocje) **Żywienie** (lokale gastronomiczne) **Zakupy i usługi** (korzystanie z usług) **Podróżowanie i turystyka** (baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) | Rekcja czasownika i przymiotnika  Przysłówki zaimkowe | Opisywanie wycieczki  Wybór miejsca noclegowego  Planowanie wyjazdu | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk **Pisanie**: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze **Przetwarzanie:** przekazywanie informacji w języku niemieckim zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.6, I.7, I.8  III.3, III.4, III.6  IV.1  V.1, V.11  VI.1, VIII.1, VIII.2  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 3, 5, 7** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2d), s. 42-43, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-c)  **Książka ćwiczeń**: s. 34-35 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde**  ***Roman-tischste Orte in DACHL*** | **1** | **Zakupy i usługi** (reklamacja, reklama)  **Podróżowanie i turystyka**  (wycieczki) | Wybór najpiękniejszego miejsca w DACHL  Pisanie reklamacji | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; **Przetwarzanie**: przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.7, I.8  III.4, III.7  IV.6  V.1, V.2, V.3, V.11, V.12  VIII.4  IX.1, IX.2  XI  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | |
| **1, 2, 3, 4, 5, 7, 8** | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik**: s. 44-45 (zadanie 1, 2, zadania 3, 4 – dla chętnych jako praca domowa) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | **2**  **'**  1. lekcja:  zadania 1, 2, 3  zadania 4a-b  2. lekcja:  zadania 1-6 z książki ćwiczeń | **Człowiek**  (wygląd)  **Praca** (zawody i związane z nimi czynności, rynek pracy) | Zaproszenie na wydarzenie Opisywanie ważnego wydarzenia  Udzielanie wskazówek dotyczących ubioru Opisywanie zdarzeń z przeszłości Komentowanie materiału wizualnego | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; układanie informacji w określonym porządku  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.4  II.5  III.5, III.6  IV.1, IV.2, IV.6, IV.9  VIII.1  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | |
| **2, 5** | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 46-47  **Książka ćwiczeń**: s. 43-45 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **2**  1. lekcja:  zadania 1a-b, 2a-b, 3a-b,  2. lekcja:  zadania 4, 5, projekt | **Człowiek**  **Życie prywatne** | Prezentacja relacji z wydarzenia Opisywanie cech charakteru przyjaciół Wypowiadanie się na temat przedstawiony na materiale wizualnym | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.5, II.8  III.4  IV.1, IV.2, V..1, V.2, V.3, V.7, V.9  VIII.1, VIII.2  XI  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | |
| **2, 3, 4, 5, 8** | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 54-55 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| **Im Ernst?** | **1** | **Zakupy i usługi** (korzystanie z usług, środki płatnicze)) | | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym  informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | | I.7  II.5  III.4  IV.2, IV.6  VIII.1  IX.1  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | |
| **2, 5, 6, 8** | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik:** s. 56-57 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa) | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| **Sprawdzian z rozdziału 2** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Książka ćwiczeń s. 36-37** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 38-39** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 42** (*Deine Leseseite*), **s. 46** (*Spielseite*), **s. 47-48** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | | | | | |

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3a Opa fand seine Liebe im Zug** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung* zadanie 1  gramatyka  zadania 2a-b  2. lekcja:  zadania 3, 4, 5 | **Człowiek**  (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru)  **Życie prywatne** (wspomnienia, relacje - miłość, małżeństwo) **Podróżowanie i turystyka** (środki transportu, wycieczki) | Czas przeszły *Präteritum* (czasowniki regularne i nieregularne) | Relacjonowanie minionych zdarzeń | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, I.8  III.3, III.4, IV.2  V.1, V.2, V.9  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3a), s. 60-61, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-d)  **Książka ćwiczeń:** s. 49-51 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, …** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*, zadanie 1  gramatyka  zadania 2, 3  2. lekcja:  zadania 4,  5a-b, 6, 7 | **Człowiek**  (zainteresowania)  **Nauka i technika**  (obsługa laptopa) | Zdania podrzędne czasowe z *als, während i bevor* | Opisywanie minionych zdarzeń Opisywanie czynności życia codziennego Nazywanie funkcji wybranych urządzeń | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie sposobu postępowania  **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.12  III.4  IV.2, IV.10  VIII.3  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 3, 4, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3b), s. 62-63, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*4), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-c), s. 77  **Książka ćwiczeń**: s. 52-53 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZI/n** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3c Aus dem Familien-album** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2 gramatyka, zadanie 3  2. lekcja:  zadania 4, 5, 6a-b, 7 | **Życie prywatne**  (rodzina) | Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem* Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* | Opisywanie wspomnień | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5  II.5  III.4  V.2, V.9, VI.3  VIII.1  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3c), s. 64-65, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 3), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-b, 3a-b)  **Książka ćwiczeń**: s. 54-55 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3d Wieder Krach mit den Eltern** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadanie 1  gramatyka  zadania 2, 3  2. lekcja:  zadania 4, 5, 6, 7 | **Człowiek**  **Życie prywatne** (konflikty z rodzicami, relacje rodzinne) | Przyimki wymagające użycia dopełniacza Zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl* Czasownik *lassen* | | Opisywanie relacji z rodzicami | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** określanie intencji autora/nadawcy tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji;  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażenie wątpliwości **Reagowanie pisemne:** wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażenie wątpliwości  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.5  III.2, III.4  IV.1, IV.2, IV.7  VII.4  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | |
| **2, 5** | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3d), s. 66-67, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6, 7), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-b, 6a-b, 7a-b)  **Książka ćwiczeń**: s. 56-57 | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde**  ***Familien-angelegen-heiten*** | **1** | **Życie prywatne**  (rodzina) | | Poznanie nazw członków rodziny w odmianach języka niemieckiego | | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.5  III.4  IX.1, IX.2  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | |
| **2, 5, 8** | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 68-69 | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | **2**  **'**  1. lekcja:  zadania 1, 2, 3  zadania 4a-b  2. lekcja:  zadania 1-6 z książki ćwiczeń | **Życie prywatne** (formy spędzania czasu wolnego, konflikty, członkowie rodziny) | | | Opisywanie sytuacji konfliktowych  Opisywanie sportu ekstremalnego  Doradzanie przy wyborze prezentu dla członków rodziny | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5  II.5  III.4, III.5  IV.1, IV.6, IV.8, IV.9  VIII.1  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | |
| **2, 5, 6** | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik:** s. 70-71  **Książka ćwiczeń**: s. 65-67 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **2**  1. lekcja:  zadania 1 a-b, 2a-b, 3a-b  2. lekcja:  zadania 4, 5, projekt | **Człowiek** (cechy charakteru, okresy życia)  **Życie prywatne** (rodzina, znajomi i przyjaciele) | Opisywanie historii rodzinnych | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się o opinii i poglądów innych osób; przedstawianie sposobu postępowania  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie sposobu postępowania  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.5  III.4  IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10  V.1 V.2, V.3, V.10  VIII.1, VIII.4  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | |
| **2, 5, 6, 8** | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 78-79 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Edukacja** (przedmioty szkolne, oceny) **Nauka i technika** (sprzęt, urządzenia techniczne) | | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3, I.12  II.5  III.4, III.6  VIII.1  IX.1  X  XI  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | |
| **2, 5, 8** | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik:** s. 80-81 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa) | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 3** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Książka ćwiczeń s. 58-59** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 60-61** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 64** (*Deine Leseseite*), **s. 68** (*Spielseite*), **s. 70** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | | | |

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4a Wofür interessierst du dich?**. | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  gramatyka  zadanie 3  2. lekcja:  zadania 4, 5, 6, 7 | **Człowiek** (zainteresowania, marzenia)  **Praca** (praca dorywcza) | Przysłówki zaimkowe | Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie**: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywane upodobań; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.4  II.5  III.4  IV.1, IV.4, IV.5, IV.7  VI.3, VI.5, VI.13  VIII.1  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4a), s. 84-85, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c)  **Książka ćwiczeń:** s. 71-73 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4b Warum machst du ein Praktikum?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung* zadania 1, 2  gramatyka  zadanie 3  2. lekcja:  zadania 4, 5, 6, 7 | **Edukacja**  (kształcenie zawodowe)  **Praca** (nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka) | Zdanie podrzędne celowe: *um … zu* oraz *damit* | Określanie celu Opisywanie zawodów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień;wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3,I.4  II.5  III.4  IV.1  VI.3, VI.5  VIII.1  X  XIII XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 7** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4b), s. 86-87, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*  2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik, Übungen*  2a-c)  **Książka ćwiczeń**: s. 74-75 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4c Was würdest du mir raten?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadanie 1  gramatyka  zadanie 2  2. lekcja:  zadania 3, 4, 5, 6 | **Praca** (praca dorywcza)  **Życie prywatne**  (relacje z rodzicami) | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem  Spójnik dwuczłonowy *zwar … aber* | Poszukiwanie oferty pracy Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie**: wyrażanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się o opinii i poglądów innych osób  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5  III.3, III.4  IV.5, IV.6  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6, 7** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4c), s. 88-89, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d, 6a-b)  **Książka ćwiczeń**: s. 76-77 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, …** | **2** | **Życie prywatne** (Czynności życia codziennego) | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne Konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt … zu* i *ohne … zu* | Udzielanie rad Opisywanie hipotetycznych sytuacji | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywane uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne**: wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5  II.5  IIII.4  IV.2  V.2, V.7, V.10, V.11, V.12  VI.5  VIII.1  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4d), s. 90-91, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5, 6), s. 97, s. 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-b 5a-d)  **Książka ćwiczeń**: s. 78-79 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde**  ***Ein Praktikum, aber wo?*** | **1** | **Praca** (praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa)  **Żywienie** (lokalne produkty)  **Podróżowanie i turystyka** (atrakcje turystyczne DACHL)  **Kultura** (tradycje i zwyczaje) | Rozumienie ogłoszeń o pracy  Odpowiadanie na ogłoszenia o pracy | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Reagowanie pisemne:** przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.6, I.8, I.9  III.4  V.1, V.2, V.3, V.4, V.5  VII.1, VII.3, VII.5  VIII.1  IX.1, IX.2  X  XII  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | |
| **1, 2, 5, 6, 7** | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik**: s. 92-93 (zadania 1, 2 zadania 3-4 – dla chętnych jako praca domowa) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | **2**  **'**  1. lekcja:  zadania 1, 2, 3  zadania 4a-b  2. lekcja:  zadania 1-6 z książki ćwiczeń | **Człowiek** (zainteresowania) **Szkoła** (kształcenie, nauczanie) | Pisanie bloga  Opisywanie doświadczeń  Opisywanie umiejętności / zainteresowań (wykonywanych czynności)  Relacjonowanie  Planowanie przyszłości | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywanie upodobań; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.9  II.4, II.5  III.1, III.2, III.4  V.1, V.2, V.3, V.4, V.7, V.11  X  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | |
| **2, 5** | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 94-95  **Książka ćwiczeń**: s. 87-89 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** | |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **2**  1. lekcja:  zadania 1a-b, 2a-b, 3a-b  2. lekcja:  zadania 4a-b, 5, projekt | **Praca** (zawody i związane z nimi czynności, kariera)  **Życie prywatne** (członkowie rodziny) **Sport** (dyscypliny sportu) **Państwo i społeczeństwo** (zjawiska społeczne) | | Opisywanie życiorysu i kariery zawodowej członków rodziny i innych ludzi  Wypowiadanie się na tematy dotyczące polityki społecznej | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  **Reagowanie ustne**: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmów; przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; wyrażanie upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemiecki informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5, I.10, I.14  II.4, II.5, II.8  III.4, III.7  IV.1, IV.2, IV.4  V.1, V.3  VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.14, VI.15  VIII.2  X  XI  XIII  XIV | |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik:** s. 102-103 | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** | |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Edukacja**  (projekt szkolny)  **Sport** (dyscypliny sportowe) | | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji **Mówienie**: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim  informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3, I.10  II.2, II.5, II.7  III.4  IV.4  VIII.1  I.1  X  XIII  XIV | |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 8** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik:** s. 104-105 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa) | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  | |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 4** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  | |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik, easy*),**s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 90** (*Spielseite*), **s. 92** (*Selbsteinschätzung*) | | | | | |
| **Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika** | **Książka ćwiczeń s. 93-98** (T*este deine Kompetenzen*), **s. 99-107** (*Test maturalny*) | | | | | |