

Komplett plus 3 Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!	2 1. lekcja: zadanie 1 gramatyka' zadania 2, 3, 4 2. lekcja: zadania 4, 5a-b, 6	Praca (nazwy zawodów i czynności, umiejętności) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Czasownik <i>wissen</i> Czas przyszły <i>Futur I</i> Zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i>	Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy Wyrażanie uczuć Wymiana informacji o innych osobach Przytaczanie wypowiedzi innych	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnień innych osób; wyrażanie uczuć i emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 II.5, III.4, IV.1, IV.4, V.7 VI.3 VI.5, VI.13 VIII.2 X XI XIII IV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 12-13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 2, 3), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-c, 2a-b, 3a-d) Książka ćwiczeń: s. 5-7					

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1b Was möchtest du werden?	1	Praca (nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów)	Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego	Określanie zawodów i związanych z nimi czynności Wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów Określanie swoich umiejętności	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywane w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4 II.5 III.1, III.4, III.6 IV.1, VI.3, VI.4, VI.5 VII.1, VII.4, VII.5, VII.14, VII.15 VIII.1, VIII.3 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 7					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 14-15 (zadania 1, 2, 3a-b gramatyka, zadanie 4), s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4) Książka ćwiczeń: s. 8-9					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1c Was für ein Typ ist er?	2 1. lekcja: zadania 1, 2 gramatyka, zadanie 3 2. lekcja zadania 4a-b, 5, 6	Człowiek (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) Życie prywatne (koledzy, przyjaciele)	Zaimek pytający <i>was für (ein) ...</i> Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)	Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VI.2, VI.3 VIII.1 X XI XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 16-17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 7a-d</i>) Książka ćwiczeń: s.10-11					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1d Ein treuer Freund ist Goldes wert	1	Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Rekcja czasownika Zdanie względne	Opisywanie najlepszego przyjaciela Opisywanie cech przyjaźni	Słuchanie / Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.4 III.3 IV.1, IV.2, IV.7 VI.1 VIII.1, VIII.3 X XI XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 18-19 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4a-b, 5, 6), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-d, 6a- b) Książka ćwiczeń: s. 12-13					
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 14-15 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 16-17 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 20 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 24 (<i>Spielseite</i>), s. 25-26 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)						

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2a Ich weiß nicht, ob ich darf ...	2 1. lekcja: zadania 1, 2, gramatyka, zadanie 3 3. lekcja: gramatyka zadania 4a-b zadania 5, 6, 7	Podróżowanie i turystyka (środki transportu, określenia związane z prowadzeniem samochodu, wypadek samochodowy) Zdrowie (pierwsza pomoc w nagłych wypadkach)	Pytania zależne Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika Czasowniki <i>einsteigen, aussteigen</i> i przyimki <i>in, an, aus</i>	Opisywanie wypadku Wyrażanie niepewności i wątpliwości	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.8, I.11 II.5, II.7 III.4, III.7 V.2, V.3 VI.3 VIII.1, VIII.2 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 36-37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1,2</i>), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5</i>) s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a-c, 2a-b</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5</i>) Książka ćwiczeń: s. 27-29					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2b Welches T-Shirt soll ich anziehen?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadanie 1, gramatyka, zadanie 2 2. lekcja: gramatyka zadania 3, 4 5a-b, 6,	Człowiek (uczucia i emocje, wygląd) Zakupy i usługi (towary, kupowanie)	Zaimek pytający <i>welch-</i> Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)	Opisywanie ubrania Doradzanie w kwestii ubrania	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, prośba o radę i udzielanie rady Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.7 II.5 III.4 V.1, V.6 VI.3, VI.8, VI.9 VIII.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 38-39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a-e</i>) s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a-d</i>) Książka ćwiczeń: s. 30-31					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2c Der schönste Tag im Leben	1	Człowiek (uczucia i emocje,) Życie prywatne (randka, ważny dzień w życiu)	Forma stopnia najwyższego w roli przydawki	Opisywanie przebiegu ważnego dnia Relacjonowanie minionych zdarzeń	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VI.3, VII.2, X, XIII, XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 40-41 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4, 5a-b), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 6), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 6a-b) Książka ćwiczeń: s. 32-33					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2d Perfekt oder nicht perfekt?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadania 3, 4 3. lekcja: zadania 5a-b, 6	Człowiek (uczucia i emocje) Zywność (lokale gastronomiczne) Zakupy i usługi (korzystanie z usług) Podróżowanie i turystyka (baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie)	Rekcja czasownika i przymiotnika Przysłówki zaimkowe	Opisywanie wycieczki Wybór miejsca noclegowego Planowanie wyjazdu	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze Przetwarzanie: przekazywanie informacji w języku niemieckim zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.6, I.7, I.8 III.3, III.4, III.6 IV.1 V.1, V.11 VI.1, VIII.1, VIII.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 5, 7					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42-43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 7a-c) Książka ćwiczeń: s. 34-35					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE			
Sprawdzian semestralny z rozdziałów 1-2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 1-2			Testy semestralne w materiałach dla nauczyciela		
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 36-37 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 38-39 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 42 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 46 (<i>Spielseite</i>), s. 47-48 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)						

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3a Opa fand seine Liebe im Zug	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadania 2a-b 2. lekcja: zadania 3, 4, 5	Człowiek (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru) Życie prywatne (wspomnienia, relacje) Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki)	Czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne)	Relacjonowanie minionych zdarzeń	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.8 III.3, III.4, IV.2 V.1, V.2, V.9 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3a), s. 60-61, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-d) Książka ćwiczeń: s. 49-51					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadanie 1 gramatyka zadania 2, 3 2. lekcja: zadania 4, 5a-b, 6, 7	Człowiek (zainteresowania)	Zdania podrzędne czasowe z <i>als</i> , <i>während i bevor</i>	Opisywanie minionych zdarzeń Opisywanie czynności życia codziennego Nazywanie funkcji wybranych urządzeń	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie sposobu postępowania Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.12 III.4 IV.2, IV.10 VIII.3 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 4, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-c), s. 77; Książka ćwiczeń: s. 52-53					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3c Aus dem Familienalbum	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka, zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6a-b, 7	Życie prywatne (rodzina)	Zdanie podrzędne czasowe z <i>nachdem</i> Czas zaprzeczły <i>Plusquamperfekt</i>	Opisywanie wspomnień	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 V.2, V.9, VI.3 VIII.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3c), s. 64-65, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 3), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a-b, 3a-b) Książka ćwiczeń: s. 54-55					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3d Wieder Krach mit den Eltern	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadania 2, 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6, 7	Człowiek Życie prywatne (konflikty z rodzicami, relacje rodzinne)	Przyimki wymagające użycia dopełniacza Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i> Czasownik <i>lassen</i>	Opisywanie relacji z rodzicami	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie intencji autora/nadawcy tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji; Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażenie wątpliwości Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażenie wątpliwości Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.2, III.4 IV.1, IV.2, IV.7 VII.4 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3d), s. 66-67, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6, 7), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-b, 6a-b, 7a-b) Książka ćwiczeń: s. 56-57					
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 58-59 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 60-61 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 64 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 68 (<i>Spielseite</i>), s. 70 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)						

Kapitel 4

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4a Wofür interessierst du dich?.	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6, 7	Człowiek (zainteresowania, marzenia) Praca (praca dorywcza)	Przysłówki zaimkowe	Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywane upodobań; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4 II.5 III.4 IV.1, IV.4, IV.5, IV.7 VI.3, VI.5, VI.13 VIII.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung 4a</i>), s. 84-85, s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a-c</i>) Książka ćwiczeń: s. 71-73					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4b Warum machst du ein Praktikum?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6, 7	Edukacja (kształcenie zawodowe) Praca (nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka)	Zdanie podrzędne celowe: <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i>	Określanie celu Opisywanie zawodów	Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.4 II.5 III.4 IV.1 VI.3, VI.5 VIII.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 7					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung 4b</i>), s. 86-87, s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik, Übungen 2a-c</i>) Książka ćwiczeń: s. 74-75					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4c Was würdest du mir raten?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadanie 2 2. lekcja: zadania 3, 4, 5, 6	Praca (praca dorywcza)	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II:</i> forma opisowa <i>würde</i> z bezokolicznikiem	Poszukiwanie oferty pracy Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się o opinii i poglądów innych osób Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 III.3, III.4 IV.5, IV.6 X XIII XIV
		Życie prywatne (relacje z rodzicami)	Spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber</i>			
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4c), s. 88-89, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-d, 6a-b); Książka ćwiczeń: s. 76-77				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...	1	Życie prywatne (Czynności życia codziennego)	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II:</i> czasowniki <i>sein</i> , <i>haben</i> i czasowniki modalne Konstrukcja bezokolicznikowa ze <i>statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i>	Udzielanie rad Opisywanie hipotetycznych sytuacji	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywane uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 IV.2 V.2, V.7, V.10, V.11, V.12 VI.5 VIII.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung 4d</i>), s. 90-91, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar 3, 5, 6</i>), s. 97, s. 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a-b 5a-d</i>) Książka ćwiczeń: s. 78-79					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE			
Sprawdzian semestralny z rozdziałów 3-4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 3-4			Testy semestralne w materiałach dla nauczyciela		
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 80-81 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 82-83 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 86 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 90 (<i>Spielseite</i>), s. 92 (<i>Selbsteinschätzung</i>), s. 93-98 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 99-107 (<i>Test maturalny</i>)						