**Komplett plus 3** Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe,** których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,

3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,

4. kompetencje informatyczne,

5. umiejętność uczenia się,

6. kompetencje społeczne i obywatelskie,

7. inicjatywność i przedsiębiorczość,

8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

**Kapitel 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!** | **2**1. lekcja:zadanie 1gramatyka’zadania 2, 3, 4 2. lekcja:zadania 4, 5a-b, 6 | **Praca** (nazwy zawodów i czynności, umiejętności)**Życie prywatne**(znajomi i przyjaciele) | Czasownik *wissen*Czas przyszły *Futur I*Zdanie dopełnieniowe z *dass* | Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracyWyrażanie uczućWymiana informacji o innych osobach Przytaczanie wypowiedzi innych | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość**Pisanie:** wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnień innych osób; wyrażanie uczuć i emocji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5II.5, III.4, IV.1, IV.4, V.7VI.3VI.5, VI.13VIII.2XXIXIIIIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 12-13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2, 3), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c, 2a-b, 3a-d)**Książka ćwiczeń:** s. 5-7 |

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1b Was möchtest du werden?**  | **1** | **Praca** (nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) | Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego | Określanie zawodów i związanych z nimi czynnościWyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodówOkreślanie swoich umiejętności | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie**: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób**Reagowanie pisemne:** przedstawianie siebie i innych osób; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu do odbiorcy**Przetwarzanie**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywane w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4II.5III.1, III.4, III.6IV.1, VI.3, VI.4, VI.5VII.1, VII.4, VII.5, VII.14, VII.15VIII.1, VIII.3XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 14-15 (zadania 1, 2, 3a-b gramatyka, zadanie 4), s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4)**Książka ćwiczeń**: s. 8-9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1c Was für ein Typ ist er?** | **2**1. lekcja:zadania 1, 2gramatyka, zadanie 32. lekcjazadania 4a-b, 5, 6 | **Człowiek**(wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru)**Życie prywatne**(koledzy, przyjaciele) | Zaimek pytający *was für (ein) …* Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) | Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.4VI.2, VI.3VIII.1XXIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 16-17, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-d)**Książka ćwiczeń**: s.10-11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1d Ein treuer Freund ist Goldes wert**  | **1** | **Życie prywatne**(znajomi i przyjaciele) | Rekcja czasownikaZdanie względne | Opisywanie najlepszego przyjacielaOpisywanie cech przyjaźni | **Słuchanie / Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji **Reagowanie ustne:** przedstawianie siebie i innych osób**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.4III.3IV.1, IV.2, IV.7VI.1VIII.1, VIII.3XXIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 18-19 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4a-b, 5, 6), s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-d, 6a- b)**Książka ćwiczeń**: s. 12-13 |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Książka ćwiczeń s. 14-15** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 16-17** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 20** (*Deine Leseseite*), **s. 24** (*Spielseite*), **s. 25-26** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) |

**Kapitel 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2a Ich weiß nicht, ob ich darf …**  | **2**1. lekcja:zadania 1, 2, gramatyka, zadanie 33. lekcja:gramatykazadania 4a-bzadania 5, 6, 7 | **Podróżowanie i turystyka** (środki transportu, określenia związane z prowadzeniem samochodu, wypadek samochodowy)**Zdrowie** (pierwsza pomoc w nagłych wypadkach) | Pytania zależneForma stopnia najwyższego w funkcji orzecznikaCzasowniki *einsteigen, aussteigen* i przyimki *in, an, aus* | Opisywanie wypadkuWyrażanie niepewności i wątpliwości  | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście**Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.8, I.11II.5, II.7III.4, III.7V.2, V.3VI.3VIII.1, VIII.2XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 36-37, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1,2), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5) s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c, 2a-b), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5) **Książka ćwiczeń:** s. 27-29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2b Welches T-Shirt soll ich anziehen?**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*, zadanie 1,gramatyka, zadanie 22. lekcja:gramatykazadania 3, 45a-b, 6,  | **Człowiek**(uczucia i emocje, wygląd)**Zakupy i usługi**(towary, kupowanie) | Zaimek pytający *welch-*Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) | Opisywanie ubraniaDoradzanie w kwestii ubrania | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, prośba o radę i udzielanie rady**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.7II.5III.4V.1, V.6VI.3, VI.8, VI.9VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 38-39, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-e) s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d)**Książka ćwiczeń**: s. 30-31 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2c Der schönste Tag im Leben**  | **1** | **Człowiek**(uczucia i emocje,)**Życie prywatne**(randka, ważny dzień w życiu) | Forma stopnia najwyższego w roli przydawki | Opisywanie przebiegu ważnego dnia Relacjonowanie minionych zdarzeń | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji**Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie**: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, II.5III.1, III.4IV.1, IV.2, IV.3, IV.7VI.3VII.2XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 40-41 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4, 5a-b), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 32-33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2d Perfekt oder nicht perfekt?**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 2gramatykazadania 3, 4 3. lekcja:zadania 5a-b, 6 | **Człowiek**(uczucia i emocje)**Żywienie**(lokale gastronomiczne)**Zakupy i usługi**(korzystanie z usług)**Podróżowanie i turystyka**(baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) | Rekcja czasownika i przymiotnikaPrzysłówki zaimkowe | Opisywanie wycieczki Wybór miejsca noclegowego Planowanie wyjazdu | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk**Pisanie**: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze**Przetwarzanie:** przekazywanie informacji w języku niemieckim zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.6, I.7, I.8III.3, III.4, III.6IV.1V.1, V.11VI.1, VIII.1, VIII.2XXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 3, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2d), s. 42-43, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-c)**Książka ćwiczeń**: s. 34-35 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian semestralny z rozdziałów 1-2** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 1-2 | Testy semestralne w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Książka ćwiczeń s. 36-37** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 38-39** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 42** (*Deine Leseseite*), **s. 46** (*Spielseite*), **s. 47-48** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzun* |

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3a Opa fand seine Liebe im Zug**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung* zadanie 1gramatykazadania 2a-b2. lekcja:zadania 3, 4, 5 | **Człowiek** (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru)**Życie prywatne**(wspomnienia, relacje)**Podróżowanie i turystyka** (środki transportu, wycieczki) | Czas przeszły *Präteritum*(czasowniki regularne i nieregularne) | Relacjonowanie minionych zdarzeń | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, I.8III.3, III.4, IV.2V.1, V.2, V.9XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3a), s. 60-61, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-d)**Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, …**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*, zadanie 1gramatykazadania 2, 32. lekcja:zadania 4,5a-b, 6, 7 | **Człowiek**(zainteresowania)**Nauka i technika**(obsługa laptopa) | Zdania podrzędne czasowe z *als, während i bevor* | Opisywanie minionych zdarzeńOpisywanie czynności życia codziennegoNazywanie funkcji wybranych urządzeń | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie sposobu postępowania**Przetwarzanie**: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.12III.4IV.2, IV.10VIII.3XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 3, 4, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3b), s. 62-63, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*4), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-c), s. 77; **Książka ćwiczeń**: s. 52-53 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZI/n** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3c Aus dem Familien-album** | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 2gramatyka, zadanie 32. lekcja:zadania 4, 5,6a-b, 7 | **Życie prywatne**(rodzina) | Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem*Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* | Opisywanie wspomnień | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.5III.4V.2, V.9, VI.3 VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3c), s. 64-65, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 3), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-b, 3a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 54-55 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3d Wieder Krach mit den Eltern**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadanie 1gramatykazadania 2, 32. lekcja: zadania 4, 5, 6, 7 | **Człowiek****Życie prywatne**(konflikty z rodzicami, relacje rodzinne) | Przyimki wymagające użycia dopełniaczaZdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*Czasownik *lassen* | Opisywanie relacji z rodzicami | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** określanie intencji autora/nadawcy tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji; **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażenie wątpliwości **Reagowanie pisemne:** wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażenie wątpliwości**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.2, III.4IV.1, IV.2, IV.7VII.4XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3d), s. 66-67, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6, 7), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-b, 6a-b, 7a-b) **Książka ćwiczeń**: s. 56-57 |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Książka ćwiczeń s. 58-59** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 60-61** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 64** (*Deine Leseseite*), **s. 68** (*Spielseite*), **s. 70** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) |

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4a Wofür interessierst du dich?**. | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 2gramatykazadanie 32. lekcja:zadania 4, 5, 6, 7 | **Człowiek** (zainteresowania, marzenia)**Praca**(praca dorywcza) | Przysłówki zaimkowe | Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie**: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywane upodobań; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.4II.5III.4IV.1, IV.4, IV.5, IV.7VI.3, VI.5, VI.13VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4a), s. 84-85, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c)**Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4b Warum machst du ein Praktikum?**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung* zadania 1, 2gramatykazadanie 32. lekcja:zadania 4, 5, 6, 7 | **Edukacja**(kształcenie zawodowe)**Praca**(nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka) | Zdanie podrzędne celowe:*um … zu* oraz *damit* | Określanie celuOpisywanie zawodów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień;wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3, I.4II.5III.4IV.1VI.3, VI.5VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4b), s. 86-87, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*  2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik, Übungen*  2a-c)**Książka ćwiczeń**: s. 74-75 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4c Was würdest du mir raten?**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadanie 1gramatykazadanie 22. lekcja:zadania 3, 4, 5, 6 | **Praca**(praca dorywcza)**Życie prywatne**(relacje z rodzicami) | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* forma opisowa *würde* z bezokolicznikiemSpójnik dwuczłonowy *zwar … aber* | Poszukiwanie oferty pracyRozważanie wad i zalet danego rozwiązania | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji **Mówienie**: wyrażanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się o opinii i poglądów innych osób**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5III.3, III.4IV.5, IV.6XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4c), s. 88-89, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d, 6a-b); **Książka ćwiczeń**: s. 76-77 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.1.P** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, …**  | **1** | **Życie prywatne**(Czynności życia codziennego) | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalneKonstrukcja bezokolicznikowa ze *statt … zu*i *ohne … zu* | Udzielanie radOpisywanie hipotetycznych sytuacji | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywane uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne**: wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.5IIII.4IV.2V.2, V.7, V.10, V.11, V.12VI.5VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4d), s. 90-91, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5, 6), s. 97, s. 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-b 5a-d)**Książka ćwiczeń**: s. 78-79 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian semestralny z rozdziałów 3-4** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 3-4 | Testy semestralne w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik, easy*),**s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 90** (*Spielseite*), **s. 92** (*Selbsteinschätzung*), **s. 93-98** (T*este deine Kompetenzen*), **s. 99-107** (*Test maturalny*) |