

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Du wirst bestimmt neue Freunde finden	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,</li> <li>- wyraża swoje emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo używa czasu Futur I do wypowiedzi na temat przyszłości (szkoła, rodzina, życie prywatne),</li> <li>- umie stosować zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i> i zachowuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu,</li> <li>- wyraża radość i żal z użyciem zdań dopełnieniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów)</li> <li>- Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)</li> <li>- Czasownik <i>wissen</i></li> <li>- Czas przyszły <i>Futur I</i></li> <li>- Zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12-13 (zadania 1, 2, 3, 5a, 6), s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 2, 3), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 3c)</p> <p><b>Książka ćwiczeń*:</b> s. 6-7</p> <p>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) <b>ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym.</b> Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</p>
1	Was möchtest du werden?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określać zawody i związane z nimi czynności,</li> <li>- wyraża opinię na temat poszczególnych zawodów,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa temat tekstu,</li> <li>- układa informacje w określonym porządku</li> <li>- wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób,</li> <li>- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (nazwy zawodów i związane z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1b), s. 14-15 (zadania 1, 2, 3, 4a, 5, 6), s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</p> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje prawidłowo odmianę słabą rzeczownika rodzaju męskiego w odniesieniu do rzeczowników oznaczających zawód/wykonywaną czynność,</li> <li>- umie streścić usłyszane nagranie i podać określone informacje z usłyszanego tekstu oraz odpowiedzieć na pytania do tekstu związane z życiem zawodowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego</li> </ul>	<p><b>Książka ćwiczeń:</b></p> <p>s. 8-9</p>
1	Was für ein Typ ist er?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej i ustnej zaimkę pytający <i>was für</i> ...oraz przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku,</li> <li>- umie poprowadzić dialog dotyczący opisu danej osoby (charakter i wygląd) w formie pytań i odpowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru)</li> <li>- Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)</li> <li>- Zaimek pytający <i>was für (ein)</i></li> <li>- Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16-17 (zadania 1, 2, 3, 5, 6), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 7a-d), s. 29 (<i>Wortspiel</i> 1, 2)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b></p> <p>s.10-11</p>
1	Ein treuer Freund ist Goldes wert	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje najlepszego przyjaciela,</li> <li>- opisuje cechy przyjaźni,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi (w tym przyjaciół), przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>- wyraża uczucia i emocje,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawnie rekcję czasownika i zdania względne w wypowiedzi ustnej i pisemnej,</li> <li>- opisuje osoby ze zdjęcia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)</li> <li>- Życie prywatne (określanie relacji międzyludzkich)</li> <li>- Rekcja czasownika</li> <li>- Zdanie względne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18-19 (zadania 1, 2, 3a, 5), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-c, 6a-b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b></p> <p>s. 12-13</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- umie streścić usłyszane nagranie dotyczące opisu osób, przyjaciół i innych ludzi.		
1	Landeskunde	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>- wyraża swoją opinię i pyta o opinię inne osoby,</li> <li>- zgadza się lub nie zgadza się z opinią wyrażoną w artykule.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opisać sposób wzywiania pomocy w górach,</li> <li>- potrafi podać znaczenie niemieckich nazwisk po polsku i odwrotnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (dane personalne, cechy charakteru)</li> <li>- Praca (nazwy zawodów)</li> <li>- Kultura (przedstawiciele świata kultury)</li> <li>- Sport (sławni sportowcy)</li> <li>- Zdrowie (pierwsza pomoc)</li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> s. 20-21 (zadania 1, 2)
1	Filmseiten	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania do vloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia)</li> </ul>	<b>Książka ćwiczeń:</b> s.18-19
1	Schritt für Schritt	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie opisywać przyjaciół,</li> <li>- umie podać cechy charakteru,</li> <li>- opisuje czynności i formy spędzania wolnego czasu z przyjaciółmi,</li> <li>- udziela porad na temat sposobów szukania przyjaciół,</li> <li>- określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- wyraża i uzasadnia opinie,</li> <li>- wyraża prośbę o radę i umie udzielić rady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania)</li> <li>- Życie prywatne (koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, relacje międzyludzkie)</li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> s. 22-23 (zadania 1, 2, 3, 4a-b)

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.		
1	<b>Deine Kommunikation</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - bierze udział w rozmowie na temat wymarzonego zawodu i miejsca pracy - wyszukuje informacje w tekście  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - formułuje opis zaginionej osoby	- Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania) - Praca (zawody, czynności, miejsca pracy, kwalifikacje)	<b>Podręcznik:</b> s. 29
1	<b>Deine Kompetenzen</b>	3	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - opisuje styl życia i codzienne aktywności, - podaje cechy dobrego przyjaciela, - prezentuje zawód, podając charakterystyczne czynności, zalety i wady danego zawodu, - określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - relacjonuje wydarzenia z przeszłości.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym</b> <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.	- Człowiek (zainteresowania) - Życie prywatne (styl życia, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)	<b>Podręcznik:</b> s. 30-31 (zadania 1a, 2a, 3a, 4a, projekt)
1	<b>Im Ernst?</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - zna elementy języka młodzieżowego, - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach, - znajduje w tekście określone informacje.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.	- Człowiek (cechy charakteru) - Życie prywatne (koledzy, przyjaciele)	<b>Podręcznik:</b> s. 32-33 (zadania 1, 2 <b>lub</b> 3, 4)

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Ich weiß nicht, ob ich darf ...	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wypadki,</li> <li>- wyraża niepewność i wątpliwość,</li> <li>- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,</li> <li>- przedstawia wydarzenia z przeszłości,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej pytania zależne oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji orzecznika,</li> <li>- opisuje w dialogu obrazek dotyczący wypadku,</li> <li>- odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące wypadku z użyciem podanego dodatkowego słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego)</li> <li>- Podróżowanie i turystyka (środki transportu, określenia związane z prowadzeniem samochodu, wypadek samochodowy)</li> <li>- Pytania zależne</li> <li>- Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika</li> <li>- Czasowniki <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i> i przyimki <i>in</i>, <i>an</i>, <i>aus</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2a), s. 36-37 (zadania 1, 2, 3, 4a-b, 5, 6, 7), s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 2), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5) s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b, 2a-b), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 28-29</p>
2	Welches T-Shirt soll ich anziehen?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ubrania i styl ubierania się,</li> <li>- doradza w kwestii ubrania,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa poprawnie w wypowiedzi zaimka pytającego <i>welch-</i> oraz przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym w mianowniku i bierniku,</li> <li>- szczegółowo opisuje ubrania i styl ubierania się danej osoby z wybranego zdjęcia wykorzystując poznane słownictwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje, wygląd)</li> <li>- Zakupy i usługi (towary, kupowanie)</li> <li>- Zaimek pytający <i>welch-</i></li> <li>- Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2b), s. 38-39 (zadania 1, 2, 3, 4, 5a-b, 6), s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a-d) s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-b), s. 53</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30-31</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Der schönste Tag im Leben	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg ważnego dnia w życiu,</li> <li>- relacjonuje minione zdarzenia,</li> <li>- określa główną myśl tekstu,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- wyraża swoje uczucia i emocje,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawnie słownictwo z działu oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji przydawki w wypowiedzi pisemnej i ustnej,</li> <li>- umie streścić usłyszany tekst oraz uzupełnić tekst streszczenia usłyszanymi informacjami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje)</li> <li>- Życie prywatne (randka, ważny dzień w życiu)</li> <li>- Forma stopnia najwyższego w roli przydawki</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2c), s. 40-41 (zadania 1, 2, 3, 4, 5a-b, 6), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 6), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 6a-b))</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32-33</p>
2	Perfekt oder nicht perfekt?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wycieczkę,</li> <li>- umie dokonać wyboru miejsca noclegowego,</li> <li>- planuje wyjazd,</li> <li>- przedstawia siebie i inne osoby,</li> <li>- układa informacje w określonym porządku,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje)</li> <li>- Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego)</li> <li>- Żywnienie (lokale gastronomiczne)</li> <li>- Zakupy i usługi (korzystanie z usług)</li> <li>- Podróżowanie i turystyka</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42-43 (zadania 1, 2, 3, 4, 5a-b), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 7a-c))</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawnie w wypowiedzi pisemnej i ustnej rekcję czasownika i przymiotnika oraz przysłówki zaimkowe,</li> <li>- umie opisać funkcję danego lokalu gastronomicznego lub podać jego definicję,</li> <li>- umie zaplanować perfekcyjną wycieczkę i napisać e-mail o swoich planach związanych z podróżą.</li> </ul>	<p>(baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, usługi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekcja czasownika i przymiotnika</li> <li>- Przysłówki zaimkowe</li> </ul>	<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34-35</p>
2	Landeskunde	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- rozróżnia styl formalny i nieformalny,</li> <li>- wyraża swoje opinie i poglądy.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zaplanować interesującą kampanię reklamową</li> <li>- umie napisać tekst reklamy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakupy i usługi (reklamacja, reklama)</li> <li>- Podróżowanie i turystyka (wycieczki)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 44-45</p>
2	Filmseiten	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania do vloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podróżowanie i turystyka (planowanie wycieczki)</li> <li>- Elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego</li> </ul>	<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 40-41</p>
2	Schritt für Schritt	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zaprosić na wydarzenie,</li> <li>- opisuje ważne wydarzenia,</li> <li>- udziela wskazówek dotyczących ubioru,</li> <li>- opisuje zdarzenia z przeszłości,</li> <li>- komentuje materiał wizualny,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- układa informacje w określonym porządku,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje)</li> <li>- Praca (zawody i związane z nimi czynności, rynek pracy)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 46-47 (zadania 1, 2, 3, 4)</p>



Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>- opisuje doświadczenia swoich i innych osób.</p> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <p>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</p>		
2	<b>Deine Kommunikation</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <p>- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia,  - pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,  - zna i poprawnie stosuje zwroty używane w restauracji,  - rozumie formularz internetowy rezerwacji podróży.</p> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <p>- odgrywa scenkę w restauracji.</p>	<p>- Żywnienie (w lokalu)  - Podróżowanie i turystyka (rezerwowanie podróży i pobytu online)</p>	<b>Podręcznik:</b> s. 53
2	<b>Deine Kompetenzen</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <p>- opisuje cechy charakteru przyjaciół,  - wypowiada się na temat przedstawiony w materiale wizualnym,  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - relacjonuje wydarzenia z przeszłości,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy,  - wyraża i opisuje emocje i uczucia.</p> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <p>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</p>	<p>- Praca (zawody)  - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)</p>	<b>Podręcznik:</b> s.54-55 (zadania 1a, 2a, 3a, 4, projekt)
2	<b>Im Ernst?</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <p>- poznaje elementy języka młodzieżowego,  - pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je,  - wyraża swoje opinie,  - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>- Szkoła (przebieg zajęć)  - Zakupy i usługi (korzystanie z usług, środki płatnicze)  - Elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego</p>	<b>Podręcznik:</b> s. 56-57 (zadania 1, 2 <b>lub</b> 3, 4)



Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.</li> </ul>	(elementy kultury i języka niemieckiego)	
3	<b>Opa fand seine Liebe im Zug</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje minione zdarzenia, w tym dotyczące uczuć i związków,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły <i>Präteritum</i> z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych,</li> <li>- umie poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu,</li> <li>- umie opowiedzieć i streścić usłyszaną historię dotyczącą przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru)</li> <li>- Życie prywatne, (wspomnienia, relacje - miłość, małżeństwo)</li> <li>- Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki)</li> <li>- Czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3a), s. 60-61 (zadania 1, 2a-b, 3, 4, 5), s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-c)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49-51</p>
3	<b>Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje minione zdarzenia,</li> <li>- nazywa funkcje wybranych urzędów,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (zainteresowania)</li> <li>- Nauka i technika (obsługa laptopa, telefonu komórkowego, tabletu)</li> <li>- Zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6a-b), s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-b), s. 77</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52-53</p>
3	<b>Aus dem Familienalbum</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Życie prywatne (rodzina)</li> <li>- Zdanie podrzędne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (<i>Aufwärmung</i></p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i umie je relacjonować,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z <i>nachdem</i>,</li> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i>,</li> <li>- czyta tekst na temat wydarzeń z przeszłości, np. wydarzeń z młodości i uzupełnia go o podane słownictwo,</li> <li>- umie pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania do tekstu,</li> <li>- przeprowadza wywiad z członkiem rodziny, np. z babcią albo dziadkiem o czasach jego / jej młodości, wykorzystując przy tym spójniki <i>als, bevor, wenn, nachdem</i> oraz <i>während</i>.</li> </ul>	<p>czasowe z <i>nachdem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<p>3c), s. 64-65 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7a-b), s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 3), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a-b, 3a-b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54-55</p>
3	<b>Wieder Krach mit den Eltern</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje relacje z rodzicami,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa intencje autora tekstu,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- opisuje uczucia i emocje.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej wybrane przyimki wymagające użycia dopełniacza, zdania podrzędnego przyzwalającego z <i>obwohl</i> oraz czasownika <i>lassen</i>,</li> <li>- umie napisać poprawne odpowiedzi na pytania do tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Życie prywatne (konflikty z rodzicami, relacje rodzinne)</li> <li>- Przyimki wymagające użycia dopełniacza</li> <li>- Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i></li> <li>- Czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3d), s. 66-67 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6, 7), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-b, 6a-b, 7a-b),</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56-57</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Landeskunde	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- rozpoznaje słówka z różnych odmian języka niemieckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekwatnie do kontekstu posługuje się kilkoma wyrażeniami z różnych odmian języka niemieckiego</li> </ul>	- Życie prywatne (rodzinna)	<b>Podręcznik:</b> s. 68-69
3	Filmseiten	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania do vloga.</li> </ul>	- Człowiek (zainteresowania) - Kultura (muzyka)	<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 62-63
3	Schritt für Schritt	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sytuację konfliktową,</li> <li>- opisuje sporty ekstremalne,</li> <li>- doradza przy wyborze prezentu dla członków rodziny,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	- Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, konflikty, członkowie rodziny)	<b>Podręcznik:</b> s. 70-71 (zadania 1, 2, 3, 4a-4c)
3	Deine Kommunikation	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i formułuje wskazówki dotyczące obsługi podstawowych sprzętów,</li> <li>- rozumie zasady obowiązujące w rodzinie.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- negocjuje w języku polskim, a następnie zapisuje w języku niemieckim zasady obowiązujące w jego rodzinie.</li> </ul>	- Życie prywatne (czynności życia codziennego, reguły rodzinne) - Nauka i technika (obsługa podstawowych sprzętów)	<b>Podręcznik:</b> s. 77 (zadania 1, 3)

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Deine Kompetenzen	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje historie rodzinne,</li> <li>- wypowiada się na temat cech charakteru</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (cechy charakteru)</li> <li>- Życie prywatne (okresy życia)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 78-79 (zadania 1a, 2a, 3a, 4)</p>
3	Im Ernst?	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje elementy języka młodzieżowego,</li> <li>- umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E (przedmioty szkolne, oceny)</li> <li>- Nauka i technika (sprzęt, urządzenia techniczne)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 80-81 (zadania 1, 2 <b>lub</b> 3, 4)</p>
4	Wofür interessierst du dich?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swoje zainteresowania oraz intencje, marzenia i nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,</li> <li>- wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przysłówki zaimkowe w zdaniach twierdzących i pytających.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (zainteresowania)</li> <li>- Praca (praca dorywcza)</li> <li>- Przysłówki zaimkowe</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4a), s. 84-85 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 7), s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 71-73</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	Warum machst du ein Praktikum?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cel danej czynności,</li> <li>- opisuje zawody,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne celowe z <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i>,</li> <li>- uzupełnia zdania wyrazami z nagrania,</li> <li>- prowadzi dialog na temat doświadczenia w pracy i wykształceniu, stosując czasy przeszłe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka)</li> <li>- Zdanie podrzędne celowe: <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4b), s. 86-87 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 7), s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik, Übungen</i> 2a-c), s. 101 (<i>Wortspiel</i> 1, 2)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 74-75</p>
4	Was würdest du mir raten?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyszukać oferty pracy,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- przedstawia opinie innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> oraz spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber ...</i>,</li> <li>- odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do nagrania dotyczącego pracy, zatrudnienia i wykształcenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (praca dorywcza)</li> <li>- Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: forma opisowa <i>würde</i> z bezokolicznikiem</li> <li>- Spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4c), s. 88-89 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6), s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-d, 6a-b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 76-77</p>
4	Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela rady,</li> <li>- opisuje hipotetyczne sytuacje,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (oferty pracy)</li> <li>- Życie prywatne (czynności życia codziennego)</li> <li>- Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: czasowniki <i>sein</i>, <i>haben</i> i czasowniki</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4d), s. 90-91 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3, 5, 6),</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie przekazywać informacje i udzielić wyjaśnień,</li> <li>--stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> oraz konstrukcje bezokolicznikowe <i>ze statt .. zu</i> i <i>ohne ... zu</i>,</li> <li>- umie napisać wypowiedź w formie notki blogowej na temat związany z młodością, przeszłością.</li> </ul>	<p>modalne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstrukcja bezokolicznikowa <i>ze statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i></li> </ul>	<p>s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a-b 5a-c)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 78-79</p>
4	Landeskunde	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- umie napisać list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia fakty od opinii,</li> <li>- umie sformułować ogłoszenie o pracy w ciekawym miejscu w Polsce i w DACHL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa)</li> <li>- Żywnienie (lokalne produkty)</li> <li>- Podróżowanie i turystyka (atrakcje turystyczne krajów DACHL)</li> <li>- Kultutra (tradycje i zwyczaje)</li> <li>- Pisanie listu formalnego (list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 92-93</p>
4	Filmseiten	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikatywnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania do vloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (zainteresowania, opis)</li> <li>- Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa)</li> </ul>	<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 84-85</p>
4	Schritt für Schritt	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie napisać notkę blogową,</li> <li>- opisuje doświadczenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (zainteresowania)</li> <li>- Edukacja</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 94-95 (zadania 1,</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje umiejętności i zainteresowania wykonywanych czynności,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- określa główną myśl tekstu,</li> <li>- określa intencje nadawcy i autora tekstu,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- wyraża uczucia i emocje,</li> <li>- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	(kształcenie, nauczanie)	2, 3, 4a-b)
4	<b>Deine Kommunikation</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoją opinię,</li> <li>- zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej.</li> </ul>	- Praca (rozmowa kwalifikacyjna)	<b>Podręcznik:</b> s. 101
4	<b>Deine Kompetenzen</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życiorys i karierę zawodową członków rodziny i innych ludzi,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je,</li> <li>- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych osób,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych osób,</li> <li>- nawiązuje kontakty towarzyskie,</li> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,</li> <li>- stosuje formy grzecznościowe,</li> <li>- wyraża opinię i uzasadnia ją,</li> <li>- pyta o opinię, zgadza się z nią lub nie zgadza się,</li> <li>- wyraża upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (zawody i związane z nimi czynności, kariera)</li> <li>- Życie prywatne (członkowie rodziny)</li> <li>- Sport (dyscypliny sportu)</li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> s. 102-103 (zadania 1a, 2a, 3a, 4a, projekt)



Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>upodobania, preferencje, intencje i pragnienia.</p> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</p>		
4	Im Ernst?	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - zna elementy języka młodzieżowego, - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach, - określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje intencje i plany na przyszłość.</p> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.</p>	<p>- Edukacja (projekt szkolny) - Sport (dyscypliny sportowe)</p>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 104-105 (zadania 1, 2 lub 3, 4)</p>