**Komplett plus 3 Plan wynikowy** podstawa programowa III.2.0 2h/tydzień

| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki językowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Du wirst bestimmt neue Freunde finden** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,  - wyraża swoje emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - prawidłowo używa czasu Futur I do wypowiedzi na temat przyszłości (szkoła, rodzina, życie prywatne),  - umie stosować zdanie dopełnieniowe z *dass* i zachowuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu,  - wyraża radość i żal z użyciem zdań dopełnieniowych. | * Praca(nazwy zawodów i związanych  z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) * Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) * Czasownik *wissen* * Czas przyszły  *Futur I* * Zdanie dopełnieniowe z *dass* | **Podręcznik**:  s. 11 (*Aufwärmung* 1a), s. 12-13 (zadania 1, 2, 3, 5a), s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2, 3), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 3c)  **Książka ćwiczeń\*:** s. 6-7  \* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909)* **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie. |
| 1 | **Was möchtest du werden?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * umie określać zawody i związane z nimi czynności, * wyraża opinię na temat poszczególnych zawodów, * znajduje w tekście określone informacje, * określa temat tekstu, * układa informacje w określonym porządku * wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, * wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje prawidłowo odmianę słabą rzeczownika rodzaju męskiego w odniesieniu do rzeczowników oznaczających zawód/wykonywaną czynność,  - umie streścić usłyszane nagranie i podać określone informacje z usłyszanego tekstu oraz odpowiedzieć na pytania do tekstu związane z życiem zawodowym. | * Praca (nazwy zawodów  i związane z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) * Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego | **Podręcznik**:  s. 11 (*Aufwärmung* 1b), s. 14-15 (zadania 1, 2, 3, 4a, 5, 6), s. 24  (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4)    **Książka ćwiczeń**:  s. 8-9 |
| 1 | **Was für ein Typ ist er?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby,  - znajduje w tekście określone informacje,  - prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej i ustnej zaimek pytający *was für …*oraz przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku*,*  *-* umie poprowadzić dialog dotyczący opisu danej osoby (charakter i wygląd) w formie pytań i odpowiedzi. | - Człowiek (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)   * Zaimek pytający *was für (ein)* * Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) | **Podręcznik**:  s. 11 (*Aufwärmung* 1c), s. 16-17 (zadania 1, 2, 3, 4a, 5, 6), s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-d), s. 29 *(Wortspiel* 1, 2*)*  **Książka ćwiczeń**:  s.10-11 |
| 1 | **Ein treuer Freund ist Goldes wert** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje najlepszego przyjaciela,  - opisuje cechy przyjaźni,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi (w tym przyjaciół), przedmioty, miejsca i zjawiska,  - przedstawia fakty z teraźniejszości,  - wyraża uczucia i emocje,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje poprawnie rekcję czasownika i zdania względne w wypowiedzi ustnej i pisemnej,  - opisuje osoby ze zdjęcia,  - umie streścić usłyszane nagranie dotyczące opisu osób, przyjaciół i innych ludzi. | - Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) - Życie prywatne (określanie relacji międzyludzkich)  - Rekcja czasownika - Zdanie względne | **Podręcznik**:  s. 11 (*Aufwärmung* 1d), s. 18-19 (zadania 1, 2, 3a, 5), s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-c, 6a-b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 12-13 |
| 1 | **Landeskunde** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - uzyskuje i przekazuje informacje,  - wyraża swoją opinię i pyta o opinię inne osoby,  - zgadza się lub nie zgadza się z opinią wyrażoną w artykule.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - potrafi opisać sposób wzywania pomocy w górach,  - potrafi podać znaczenie niemieckich nazwisk po polsku i odwrotnie. | - Człowiek (dane personalne, cechy charakteru)  - Praca (nazwy zawodów)  - Kultura (przedstawiciele świata kultury)  - Sport (sławni sportowcy) - Zdrowie (pierwsza pomoc) | **Podręcznik**:  s. 20-21 |
| 1 | **Filmseiten** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - wykonuje zadania do vloga. | - Praca (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) | **Książka ćwiczeń**:  s.18-19 (zadania 1-2, zadanie 7) |
| 1 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - zna elementy języka młodzieżowego,  - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach,  - znajduje w tekście określone informacje.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego  w wypowiedziach. | - Człowiek (cechy charakteru)  - Życie prywatne (koledzy, przyjaciele) | **Podręcznik:** s. 32-33 (zadania 1, 2 **lub** 3, 4) |
| 2 | **Ich weiß nicht, ob ich darf …** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje wypadki,  - wyraża niepewność i wątpliwość,  - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,  - przedstawia wydarzenia z przeszłości,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - znajduje w tekście określone informacje.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej pytania zależne oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji orzecznika,  - opisuje w dialogu obrazek dotyczący wypadku,  - odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące wypadku z użyciem podanego dodatkowego słownictwa. | - Życie prywatne  (formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego)  - Podróżowanie  iturystyka  (środki transportu, określenia związane  z prowadzeniem samochodu, wypadek samochodowy)  - Pytania zależne  - Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika  - Czasowniki *einsteigen, aussteigen* i przyimki *in, an, aus* | **Podręcznik**:  s. 35 (*Aufwärmung* 2a), s. 36-37 (zadania 1, 2, 3, 5, 6, 7), s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5) s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-b, 2a-b), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5)  **Książka ćwiczeń:** s. 28-29 |
| 2 | **Welches T-Shirt soll ich anziehen?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje ubrania i styl ubierania się,  - doradza w kwestii ubrania,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - używa poprawnie w wypowiedzi zaimka pytającego *welch*- oraz przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym w mianowniku i bierniku,  - szczegółowo opisuje ubrania i styl ubierania się danej osoby z wybranego zdjęcia wykorzystując poznane słownictwo. | - Człowiek  (uczucia i emocje, wygląd)  - Zakupy i usługi (towary, kupowanie)  - Zaimek pytający *welch-* - Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) | **Podręcznik**:  s. 35 (*Aufwärmung* 2b), s. 38-39 (zadania 1, 2, 3, 4, 5a), s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-d) s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-b), s. 53  **Książka ćwiczeń**:  s. 30-31 |
| 2 | **Der schönste Tag im Leben** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  **-** opisuje przebieg ważnego dnia w życiu,  - relacjonuje minione zdarzenia,  - określa główną myśl tekstu,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,  - wyraża swoje uczucia i emocje,  - opisuje doświadczenia swoje i innych osób.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * stosuje poprawnie słownictwo z działu oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji przydawki  w wypowiedzi pisemnej i ustnej, * umie streścić usłyszany tekst oraz uzupełnić tekst streszczenia usłyszanymi informacjami. | - Człowiek (uczucia i emocje)  - Życie prywatne(randka, ważny dzień  w życiu)  - Forma stopnia najwyższego w roli przydawki | **Podręcznik**:  s. 35 (*Aufwärmung* 2c), s. 40-41 (zadania 1, 2, 3, 4, 6), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a-b)  **Książka ćwiczeń**: s. 32-33 |
| 2 | **Perfekt oder nicht perfekt?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje wycieczkę,  - umie dokonać wyboru miejsca noclegowego,  - planuje wyjazd,  - przedstawia siebie i inne osoby,  - układa informacje w określonym porządku,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje poprawnie w wypowiedzi pisemnej i ustnej rekcję czasownika i przymiotnika oraz przysłówki zaimkowe,  - umie opisać funkcję danego lokalu gastronomicznego lub podać jego definicję,  - umie zaplanować perfekcyjną wycieczkę i napisać e-mail o swoich planach związanych z podróżą. | - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) - Żywienie (lokale gastronomiczne) - Zakupy i usługi (korzystanie z usług) - Podróżowanie i turystyka (baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, usługi)  - Rekcja czasownika  i przymiotnika  - Przysłówki zaimkowe | **Podręcznik**:  s. 35 (*Aufwärmung* 2d), s. 42-43 (zadania 1, 2, 3, 4), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-c)  **Książka ćwiczeń**:  s. 34-35 |
| 2 | **Landeskunde** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,  - rozróżnia styl formalny i nieformalny,  - wyraża swoje opinie i poglądy.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - umie zaplanować interesującą kampanię reklamową  - umie napisać tekst reklamacji. | - Zakupy i usługi (reklamacja, reklama)  - Podróżowanie i turystyka (wycieczki) | **Podręcznik**:  s. 44-45 (zadanie 1) |
| 2 | **Filmseiten** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - wykonuje zadania do vloga. | - Podróżowanie i turystyka (planowanie wycieczki)  - Elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego | **Książka ćwiczeń**:  s. 40-41 (zadania 1, 2, zadanie 7) |
| 2 | **Deine Kommunikation** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia,  - pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,  - zna i poprawnie stosuje zwroty używane w restauracji,  - rozumie formularz internetowy rezerwacji podróży.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - odgrywa scenkę w restauracji. | - Żywienie (w lokalu)  - Podróżowanie i turystyka (rezerwowanie podróży i pobytu online) | **Podręcznik:** s. 53 |
| 2 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - poznaje elementy języka młodzieżowego,  - pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je,  - wyraża swoje opinie,  - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte  w  materiałach wizualnych.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego  w wypowiedziach. | **-** Szkoła (przebieg zajęć) - Zakupy i usługi (korzystanie z usług, środki płatnicze) - Elementy wiedzy  o krajach obszaru języka niemieckiego(elementy kultury i języka niemieckiego) | **Podręcznik:** s. 56-57 (zadania 1, 2 **lub** 3, 4) |
| 3 | **Opa fand seine Liebe im Zug** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - relacjonuje minione zdarzenia, w tym dotyczące uczuć i związków,  - znajduje w tekście określone informacje,  - określa kontekst wypowiedzi,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je,  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły *Präteritum* z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych,  - umie poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu,  - umie opowiedzieć i streścić usłyszaną historię dotyczącą przeszłości. | - Człowiek  (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru)   * Życie prywatne, (wspomnienia, relacje - miłość, małżeństwo) * Podróżowanie   i turystyka (środki transportu, wycieczki)  - Czas przeszły *Präteritum* (czasowniki regularne i nieregularne) | **Podręcznik**:  s. 59 (*Aufwärmung* 3a), s. 60-61 (zadania 1, 2a, 3, 4), s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c)  **Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |
| 3 | **Als Oma ihr Tagebuch schrieb, …** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje minione zdarzenia,  - nazywa funkcje wybranych urządzeń,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z *als, wenn, während i bevor.* | - Człowiek  (zainteresowania)  - Nauka i technika  (obsługa laptopa, telefonu komórkowego, tabletu)  - Zdania podrzędne czasowe z *als, wenn, während i bevor* | **Podręcznik**:  s. 59 (*Aufwärmung* 3b), s. 62-63 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6a-b), s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-b), s. 77  **Książka ćwiczeń**:  s. 52-53 |
| 3 | **Aus dem Familienalbum** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**,  **-** znajduje w tekście określone informacje,  **-** określa kontekst wypowiedzi,  **-** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z *nachdem,*  *-* umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*,  - czyta tekst na temat wydarzeń z przeszłości, np. wydarzeń z młodości i uzupełnia go o podane słownictwo,  - umie pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania do tekstu,  - przeprowadza wywiad z członkiem rodziny, np. z babcią albo dziadkiem o czasach jego / jej młodości, wykorzystując przy tym spójniki *als*, *bevor*, *wenn*, *nachdem* oraz *während*. | - Życie prywatne  (rodzina)  - Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem* - Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* | **Podręcznik**:  s. 59 (*Aufwärmung* 3c), s. 64-65 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6), s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 3), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-b, 3a-b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 54-55 |
| 3 | **Wieder Krach mit den Eltern** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje relacje z rodzicami,  - znajduje w tekście określone informacje,  - określa intencje autora tekstu.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej wybrane przyimki wymagające użycia dopełniacza, zdania podrzędnego przyzwalającego z *obwohl* oraz czasownika *lassen*, * umie napisać poprawne odpowiedzi na pytania do tekstu. | * Życie prywatne (konflikty z rodzicami, relacje rodzinne)   - Przyimki wymagające użycia dopełniacza - Zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl* - Czasownik *lassen* | **Podręcznik**:  s. 59 (*Aufwärmung* 3d), s. 66-67 (zadania 1, 2, 3, 5), s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6, 7), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen 5a-b, 6a-b, 7a-b*),  **Książka ćwiczeń**:  s. 56-57 |
| 3 | **Landeskunde** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje słówka z różnych odmian języka niemieckiego.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - adekwatnie do kontekstu posługuje się kilkoma wyrażeniami z różnych odmian języka niemieckiego | - Życie prywatne (rodzinna) | **Podręcznik**:  s. 68-69 |
| 3 | **Filmseiten** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - wykonuje zadania do vloga. | - Człowiek (zainteresowania) **-** Kultura(muzyka) | **Książka ćwiczeń**:  s. 62-63 |
| 3 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - poznaje elementy języka młodzieżowego,  - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść  w odcinkach,  - znajduje w tekście określone informacje.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego  w wypowiedziach. | - E (przedmioty szkolne, oceny) - Nauka i technika (sprzęt, urządzenia techniczne) | **Podręcznik:** s. 80-81 (zadania 1, 2 **lub** 3, 4) |
| 4 | **Wofür interessierst du dich?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  **--** znajduje w tekście określone informacje,  **-** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przysłówki zaimkowe w zdaniach twierdzących i pytających. | - Człowiek  (zainteresowania)  - Praca (praca dorywcza)  - Przysłówki zaimkowe | **Podręcznik**:  s. 83 (*Aufwärmung* 4a), s. 84-85 (zadania 1, 2, 3, 4, 5), s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-b)  **Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |
| 4 | **Warum machst du ein Praktikum?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - określa cel danej czynności, - opisuje zawody,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne celowe z *um … zu* oraz *damit*, * uzupełnia zdania wyrazami z nagrania, * prowadzi dialog na temat doświadczenia w pracy i wykształceniu, stosując czasy przeszłe. | * Praca (nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka) * Zdanie podrzędne celowe: *um … zu* oraz *damit* | **Podręcznik**:  s. 83 (*Aufwärmung* 4b), s. 86-87 (zadania 1, 2, 3, 4, 5), s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*  2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik, Übungen*  2a-c), s. 101 (*Wortspiel 1, 2*)  **Książka ćwiczeń**:  s. 74-75 |
| 4 | **Was würdest du mir raten?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - umie wyszukać oferty pracy, - znajduje w tekście określone informacje,  - określa kontekst wypowiedzi,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - przedstawia opinie innych osób.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający *Konjunktiv II* oraz spójnik dwuczłonowy  zwar … aber ..., * odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do nagrania dotyczącego pracy, zatrudnienia i wykształcenia. | - Praca(praca dorywcza)  - Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem - Spójnik dwuczłonowy *zwar … aber* | **Podręcznik**:  s. 83 (*Aufwärmung* 4c), s. 88-89 (zadania 1, 2, 3, 4), s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d, 6a-b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 76-77 |
| 4 | **Wenn ich an deiner Stelle wäre, …** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  **-** udziela rady,  - opisuje hipotetyczne sytuacje,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,  - wyraża i opisuje uczucia i emocje,  - umie przekazywać informacje i udzielić wyjaśnień.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający *Konjunktiv II* oraz konstrukcje bezokolicznikowe ze *statt .. zu* i *ohne … zu,*  - umie napisać wypowiedź w formie notki blogowej na temat związany z młodością, przeszłością. | - Praca (oferty pracy) - Życie prywatne(czynności życia codziennego)   * Tryb przypuszczający   *Konjunktiv II:* czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne - Konstrukcja bezokolicznikowa ze  *statt … zu* i *ohne … zu* | **Podręcznik**:  s. 83 (*Aufwärmung* 4d), s. 90-91 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5, 6), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-b 5a-c)  **Książka ćwiczeń**:  s. 78-79 |
| 4 | **Landeskunde** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * umie sformułować ogłoszenie o pracy w ciekawym miejscu w Polsce i w DACHL. | - Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa)  - Żywienie (lokalne produkty)  - Podróżowanie i turystyka (atrakcje turystyczne krajów DACHL)  - Kultutra (tradycje i zwyczaje)  - Pisanie listu formalnego (list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę) | **Podręcznik**:  s. 92-93 (zadanie 2) |
| 4 | **Filmseiten** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikatywnych  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - wykonuje zadania do vloga. | - Człowiek (zainteresowania, opis)  - Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa) | **Książka ćwiczeń**:  s. 84-85 |
| 4 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - zna elementy języka młodzieżowego,  - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach,  - określa główną myśl tekstu,  - znajduje w tekście określone informacje,  **-** opisuje intencje i plany na przyszłość.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego  w wypowiedziach. | - Edukacja (projekt szkolny)  - Sport (dyscypliny sportowe) | **Podręcznik:** s. 104-105 (zadania 1, 2 **lub** 3, 4) |