

Komplett plus 3 Plan wynikowy podstawa programowa III.2.0

1h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Du wirst bestimmt neue Freunde finden	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, - wyraża swoje emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa czasu Futur I do wypowiedzi na temat przyszłości (szkoła, rodzina, życie prywatne), - umie stosować zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i> i zachowuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu, - wyraża radość i żal z użyciem zdań dopełnieniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) - Czasownik <i>wissen</i> - Czas przyszły <i>Futur I</i> - Zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i> 	<p>Podręcznik: s. 12-13 (zadania 1, 2, 3, 5a), s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 2, 3), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 3c)</p> <p>Książka ćwiczeń*: s. 6-7</p> <p><small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</small></p>
1	Was möchtest du werden?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie określać zawody i związane z nimi czynności, - wyraża opinię na temat poszczególnych zawodów, - znajduje w tekście określone informacje, - określa temat tekstu, - układa informacje w określonym porządku - wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (nazwy zawodów i związane z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) - Odmiana słaba 	<p>Podręcznik: s. 14-15 (zadania 1, 2, 3, 4a, 5, 6), s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4)</p> <p>Książka ćwiczeń:</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje odmianę słabą rzeczownika rodzaju męskiego w odniesieniu do rzeczowników oznaczających zawód/wykonywaną czynność, - umie streścić usłyszane nagranie i podać określone informacje z usłyszanego tekstu oraz odpowiedzieć na pytania do tekstu związane z życiem zawodowym. 	<p>rzeczownika rodzaju męskiego</p>	<p>s. 8-9</p>
1	Was für ein Typ ist er?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby, - znajduje w tekście określone informacje, - prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedzi pisemnej i ustnej zaimek pytający <i>was für</i> ...oraz przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) - Zaimek pytający <i>was für (ein)</i> - Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) 	<p>Podręcznik:</p> <p>s. 16-17 (zadania 1, 2, 3, 4a, 5, 6), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 7a-d</i>), s. 29 (<i>Wortspiel 1, 2</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń:</p> <p>s.10-11</p>
1	Ein treuer Freund ist Goldes wert	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi (w tym przyjaciół), przedmioty, miejsca i zjawiska. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje rekcję czasownika i zdania względne w wypowiedzi ustnej i pisemnej, - opisuje osoby ze zdjęcia, - umie streścić usłyszane nagranie dotyczące opisu osób, przyjaciół i innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) - Życie prywatne (określanie relacji międzyludzkich) - Rekcja czasownika - Zdanie względne 	<p>Podręcznik: s. 18-19 (zadania 1, 2, 3a), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5, 6</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5a-c, 6a-b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń:</p> <p>s. 12-13</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Ich weiß nicht, ob ich darf ...	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wypadki, - wyraża niepewność i wątpliwość, - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, - przedstawia wydarzenia z przeszłości, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - znajduje w tekście określone informacje. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedzi ustnej i pisemnej pytania zależne oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji orzecznika, - opisuje w dialogu obrazek dotyczący wypadku, - odpowiada na pytania dotyczące wypadku z użyciem podanego dodatkowego słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego) - Podróżowanie i turystyka (środki transportu, określenia związane z prowadzeniem samochodu, wypadek samochodowy) - Pytania zależne - Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika - Czasowniki <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i> i przyimki <i>in</i>, <i>an</i>, <i>aus</i> 	<p>Podręcznik: s. 36-37 (zadania 1, 2, 3, 5, 6, 7), s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 2), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5) s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b, 2a-b), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 28-29</p>
2	Welches T-Shirt soll ich anziehen?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa w wypowiedzi zaimka pytającego <i>welch-</i> oraz przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym w mianowniku i bierniku, - opisuje ubrania i styl ubierania się danej osoby z wybranego zdjęcia wykorzystując poznane słownictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje, wygląd) - Zakupy i usługi (towary, kupowanie) - Zaimek pytający <i>welch-</i> - Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) 	<p>Podręcznik: s. 38-39 (zadania 1, 2, 3, 4), s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a-d) s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-b), s. 53</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 30-31</p>
2	Der schönste Tag im Leben	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne 	<p>Podręcznik: s. 40-41 (zadania 1, 3), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik</i></p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje słownictwo z działu oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji przydawki w wypowiedzi pisemnej i ustnej. 	<p>(randka, ważny dzień w życiu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma stopnia najwyższego w roli przydawki 	<p><i>Kommentar 6</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a-b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 32-33</p>
2	Perfekt oder nicht perfekt?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa informacje w określonym porządku, - znajduje informacje w tekście, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedzi pisemnej i ustnej rekcję czasownika i przymiotnika oraz przysłówki zaimkowe, - umie dopasować funkcję danego lokalu gastronomicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) - Żywnienie (lokale gastronomiczne) - Zakupy i usługi (korzystanie z usług) - Podróżowanie i turystyka (baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, usługi) - Rekcja czasownika i przymiotnika - Przysłówki zaimkowe 	<p>Podręcznik: s. 42-43 (zadania 1, 3, 4), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 7a-c</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 34-35</p>
3	Opa fand seine Liebe im Zug	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje minione zdarzenia, w tym dotyczące uczuć i związków, - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły <i>Präteritum</i> z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych, - umie odpowiedzieć na pytania do tekstu, - umie opowiedzieć i streścić usłyszaną historię dotyczącą przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru) - Życie prywatne, (wspomnienia, relacje - miłość, małżeństwo) - Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki) - Czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i 	<p>Podręcznik: s. 60-61 (zadania 1, 2a, 3, 4), s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a-c</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 49-51</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
				nieregularne)	
3	Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje minione zdarzenia, - nazywa funkcje wybranych urzędzeń, - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (zainteresowania) - Nauka i technika (obsługa laptopa, telefonu komórkowego, tabletu) - Zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i> 	<p>Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6a-b), s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-b), s. 77</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 52-53</p>
3	Aus dem Familienalbum	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z <i>nachdem</i>, - umie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i>, - czyta tekst na temat wydarzeń z przeszłości, np. wydarzeń z młodości i uzupełnia go o podane słownictwo, - umie odpowiedzieć na pytania do tekstu, - przeprowadza wywiad z członkiem rodziny, np. z babcią albo dziadkiem o czasach jego / jej młodości, wykorzystując przy tym spójniki <i>als, bevor, wenn, nachdem</i> oraz <i>während</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Życie prywatne (rodzina) - Zdanie podrzędne czasowe z <i>nachdem</i> - Czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i> 	<p>Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3c), s. 64-65 (zadania 1, 3, 4, 5, 6), s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 3), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a-b, 3a-b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 54-55</p>
3	Wieder Krach mit den Eltern	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje relacje z rodzicami, - znajduje w tekście określone informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - Życie prywatne (konflikty z rodzicami, relacje rodzinne) 	<p>Podręcznik: s. 66-67 (zadania 1, 2, 3, 5), s. 74 (<i>Fokus</i></p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>- określa intencje autora tekstu.</p> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <p>- umie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej wybrane przyimki wymagające użycia dopełniacza, zdania podrzędnego przyzwalającego z <i>obwohl</i> oraz czasownika <i>lassen</i>,</p> <p>- umie napisać odpowiedzi na pytania do tekstu.</p>	<p>- Przyimki wymagające użycia dopełniacza</p> <p>- Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i></p> <p>- Czasownik <i>lassen</i></p>	<p><i>auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6, 7), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-b, 6a-b, 7a-b),</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 56-57</p>
4	Wofür interessierst du dich?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <p>-- znajduje w tekście określone informacje,</p> <p>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.</p> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <p>- umie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przysłówki zaimkowe w zdaniach twierdzących i pytających.</p>	<p>- Człowiek (zainteresowania)</p> <p>- Praca (praca dorywcza)</p> <p>- Przysłówki zaimkowe</p>	<p>Podręcznik: s. 84-85 (zadania 1, 3, 4, 5), s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 71-73</p>
4	Warum machst du ein Praktikum?	2\1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <p>- określa cel danej czynności,</p> <p>-- znajduje w tekście określone informacje,</p> <p>- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</p> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <p>- umie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne celowe z <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i>,</p> <p>- uzupełnia zdania wyrazami z nagrania,</p> <p>- prowadzi dialog na temat doświadczenia w pracy i wykształceniu, stosując czasy przeszłe.</p>	<p>- Praca (nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka)</p> <p>- Zdanie podrzędne celowe: <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i></p>	<p>Podręcznik: s. 86-87 (zadania 1, 2, 3, 4, 5), s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik, Übungen</i> 2a-c), s. 101 (<i>Wortspiel</i> 1, 2)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 74-75</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	Was würdest du mir raten?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyszukać oferty pracy, - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, - przedstawia opinie innych osób. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> oraz spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (praca dorywcza) - Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: forma opisowa <i>würde</i> z bezokolicznikiem - Spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber</i> 	<p>Podręcznik: s. 88-89 (zadania 1, 2, 3, 4), s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a-d, 6a-b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 76-77</p>
4	Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela rady, - znajduje w tekście określone informacje, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - wyraża i opisuje uczucia i emocje, - umie przekazywać informacje i udzielić wyjaśnień. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> oraz konstrukcje bezokolicznikowe <i>ze statt .. zu</i> i <i>ohne ... zu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (oferty pracy) - Życie prywatne (czynności życia codziennego) - Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: czasowniki <i>sein, haben</i> i czasowniki modalne - Konstrukcja bezokolicznikowa <i>ze statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i> 	<p>Podręcznik: s. 90-91 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar 3, 5, 6</i>), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a-b 5a-c</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 78-79</p>