

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Du wirst bestimmt neue Freunde finden	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- przedstawia upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</li> <li>- wyraża emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją,</li> <li>- opowiada o planach dalszej edukacji lub pracy swojej i innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo używa czasu <i>Futur I</i> do wypowiedzi na temat przyszłości (szkoła, rodzina, życie prywatne)</li> <li>- umie stosować zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i> i zachowuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu,</li> <li>- wyraża radość i żal z użyciem zdań dopełnieniowych.</li> </ul>	<p>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów)</li> <li>- Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)</li> <li>- Czasownik <i>wissen</i></li> <li>- Czas przyszły <i>Futur I</i></li> <li>- Zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 11 (<i>Aufwärmung 1a</i>), s. 12-13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 2, 3</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a-c, 2a-b, 3a-d</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń*:</b> s. 6-7 * Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) <b>ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym</b>. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</p>
1	Was möchtest du werden?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określać zawody i związane z nimi czynności,</li> <li>- wyraża opinie na temat poszczególnych zawodów,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- rozróżnia style wypowiedzi,</li> <li>- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</li> <li>- określa swoje umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów)</li> <li>- Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 11 (<i>Aufwärmung 1b</i>), s. 14-15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 8-9</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje prawidłowo odmianę słabą rzeczownika rodzaju męskiego w odniesieniu do rzeczowników oznaczających zawód / wykonywaną czynność,</li> <li>- umie streścić usłyszane nagranie i podać określone informacje z usłyszanego tekstu oraz odpowiedzieć na pytania do tekstu związane z życiem zawodowym.</li> </ul>		
1	Was für ein Typ ist er?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; umie wyrazić prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej i ustnej zaimkę pytający <i>was für</i> ...oraz przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku,</li> <li>- umie poprowadzić dialog dotyczący opisu danej osoby (charakter i wygląd).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru)</li> <li>- Życie prywatne (koledzy, przyjaciele)</li> <li>- Zaimek pytający <i>was für (ein)</i></li> <li>- Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16-17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 7a-d), s. 29 (<i>Wortspiel</i> 1, 2)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b></p> <p>s. 10-11</p>
1	Ein treuer Freund ist Goldes wert	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje najlepszego przyjaciela,</li> <li>- opisuje cechy przyjaźni,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi (w tym przyjaciół), przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności,</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości; relacjonuje wydarzenia,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawnie rekcję czasownika i zdania względne w wypowiedzi ustnej i pisemnej,</li> <li>- opisuje osoby ze zdjęcia,</li> <li>- umie streścić usłyszane nagranie dotyczące opisu osób, przyjaciół i innych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)</li> <li>- Rekcja czasownika</li> <li>- Zdanie względne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18-19 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4a-b, 5, 6), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-d, 6a-b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b></p> <p>s. 12-13</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Landeskunde	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- wyraża swoją opinię i pyta o opinię inne osoby</li> <li>- zgadza się lub nie zgadza się z opinią wyrażoną w artykule</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opisać sposób wzywania pomocy w górach</li> <li>- potrafi podać znaczenie niemieckich nazwisk po polsku i odwrotnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (dane personalne, cechy charakteru)</li> <li>- Praca (nazwy zawodów)</li> <li>- Kultura (przedstawiciele świata kultury)</li> <li>- Sport (sławni sportowcy)</li> <li>- Zdrowie (pierwsza pomoc)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 20-21</p>
1	Filmseiten	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania do vloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia)</li> </ul>	<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s.18-19</p>
1	Schritt für Schritt	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie opisywać przyjaciół,</li> <li>- umie podać cechy charakteru,</li> <li>- opisuje czynności i formy spędzania wolnego czasu z przyjaciółmi,</li> <li>- porównuje zachowania,</li> <li>- udziela porad na temat sposobów szukania przyjaciół,</li> <li>- określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- wyraża i uzasadnia opinie,</li> <li>- wyraża prośbę o radę i umie udzielić rady.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania)</li> <li>- Życie prywatne (koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, relacje międzyludzkie)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 22-23</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 21-23</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Deine Kommunikation	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w rozmowie na temat wymarzonego zawodu i miejsca pracy</li> <li>- wyszukuje informacje w tekście</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje opis zaginionej osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania)</li> <li>- Praca (zawody, czynności, miejsca pracy, kwalifikacje)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 29</p>
1	Deine Kompetenzen	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje styl życia i codzienne aktywności,</li> <li>- podaje cechy dobrego przyjaciela,</li> <li>- prezentuje zawód, podając charakterystyczne czynności, zalety i wady danego zawodu,</li> <li>- określa główną myśl tekstu,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,</li> <li>- określa główną myśl tekstu,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska,</li> <li>- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie,</li> <li>- przedstawia opinie innych osób,</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów,</li> <li>- opisuje intencje, marzenia i plany na przyszłość,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych ludzi,</li> <li>- wyraża upodobania, preferencje, intencje i pragnienia,</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (zainteresowania)</li> <li>- Życie prywatne (styl życia, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 30-31</p>
1	Im Ernst?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna elementy języka młodzieżowego,</li> <li>- umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (cechy charakteru)</li> <li>- Życie prywatne (koledzy, przyjaciele)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 32-33</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Ich weiß nicht, ob ich darf ...	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wypadki,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża niepewność i wątpliwość</li> <li>- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej pytania zależne oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji orzecznika,</li> <li>- opisuje w dialogu obrazek dotyczący wypadku,</li> <li>- odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące wypadku z użyciem podanego słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podróżowanie i turystyka (środki transportu, określenia związane z prowadzeniem samochodu, wypadek samochodowy)</li> <li>- Pytania zależne</li> <li>- Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika</li> <li>- Czasowniki <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i> i przyimki <i>in</i>, <i>an</i>, <i>aus</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36-37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 2</i>), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5</i>) s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a-c, 2a-b</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 28-29</p>
2	Welches T-Shirt soll ich anziehen?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ubrania i styl ubierania się,</li> <li>- doradza w kwestii ubrania,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie,</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa poprawnie zaimka pytającego <i>welch-</i> oraz przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym w mianowniku i bierniku,</li> <li>- szczegółowo opisuje ubrania i styl ubierania się danej osoby z wybranego zdjęcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje, wygląd)</li> <li>- Zakupy i usługi (towary, kupowanie)</li> <li>- Zaimek pytający <i>welch-</i></li> <li>- Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 38-39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a-e</i>) s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a-d</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30-31</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Der schönste Tag im Leben	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg ważnego dnia w życiu,</li> <li>- relacjonuje minione zdarzenia,</li> <li>- określa głównej myśli tekstu,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia,</li> <li>- opisuje doświadczeń swoje i innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawnie słownictwo z działu oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji przydawki w wypowiedzi pisemnej i ustnej,</li> <li>- umie streścić usłyszany tekst dotyczący tematu działu oraz uzupełnić tekst streszczenia usłyszanymi informacjami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje)</li> <li>- Życie prywatne (randka, ważny dzień w życiu)</li> <li>- Forma stopnia najwyższego w roli przydawki</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 40-41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a-b</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32-33</p>
2	Perfekt oder nicht perfekt?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wycieczkę,</li> <li>- umie dokonać wyboru miejsca noclegowego,</li> <li>- planuje wyjazd,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawnie rekcję czasownika i przymiotnika oraz przysłówki zaimkowe w wypowiedzi pisemnej i ustnej</li> <li>- umie opisać funkcję danego lokalu gastronomicznego lub podać jego definicję,</li> <li>- umie zaplanować perfekcyjną wycieczkę i napisać e-mail o swoich planach związanych z podróżą, wykorzystując stosowne słownictwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje)</li> <li>- Żywnienie (lokale gastronomiczne)</li> <li>- Zakupy i usługi (korzystanie z usług)</li> <li>- Podróżowanie i turystyka (baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, usługi)</li> <li>- Rekcja czasownika i przymiotnika</li> <li>- Przysłówki zaimkowe</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung 2d</i>), s. 42-43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 7a-c</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34-35</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Landeskunde	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- wyciąga wnioski z czytanych tekstów,</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- rozróżnia styl formalny i nieformalny,</li> <li>- wyraża swoje opinie i poglądy.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zaplanować interesującą kampanię reklamową</li> <li>- umie napisać tekst reklamacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakupy i usługi (reklamacja, reklama)</li> <li>- Podróżowanie i turystyka (wycieczki)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 44-45</p>
2	Filmseiten	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania do vloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podróżowanie i turystyka (planowanie wycieczki)</li> </ul>	<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 40-41</p>
2	Schritt für Schritt	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zaprosić na wydarzenie,</li> <li>- opisuje ważne wydarzenia,</li> <li>- udziela wskazówki dotyczące ubioru,</li> <li>- opisuje zdarzenia z przeszłości,</li> <li>- komentuje materiał wizualny,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,</li> <li>- opisuje swoje doświadczenia,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoich i innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (wygląd)</li> <li>- Praca (zawody i związane z nimi czynności, rynek pracy)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 46-47</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 43-45</p>



Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.		
2	<b>Deine Kommunikation</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia,</li> <li>- pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,</li> <li>- zna i poprawnie stosuje zwroty używane w restauracji,</li> <li>- rozumie formularz internetowy rezerwacji podróży.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę w restauracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Żywienie (w lokalu)</li> <li>- Podróżowanie i turystyka (rezerwowanie podróży i pobytu online)</li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> s. 53
2	<b>Deine Kompetenzen</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje relację z wydarzenia,</li> <li>- opisuje cechy charakteru przyjaciół,</li> <li>- wypowiada się na temat przedstawiony w materiale wizualnym,</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy,</li> <li>- wyraża i opisuje emocje i uczucia.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (zawody)</li> <li>- Życie prywatne (koledzy, przyjaciele, styl życia)</li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> s. 54-55
2	<b>Im Ernst?</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna elementy języka młodzieżowego,</li> <li>- pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia,</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakupy i usługi (korzystanie z usług, środki płatnicze)</li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> s. 56-57



Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Opa fand seine Liebe im Zug	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje minione zdarzenia, w tym dotyczące uczuć i związków,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych,</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły <i>Präteritum</i> z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych,</li> <li>- umie poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu,</li> <li>- umie opowiedzieć i streścić usłyszaną historię dotyczącą przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru)</li> <li>- Życie prywatne (wspomnienia, relacje - miłość, małżeństwo)</li> <li>- Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki)</li> <li>- Czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3a), s. 60-61, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-d)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49-51</p>
3	Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje minione zdarzenia,</li> <li>- opisuje czynności życia codziennego i komentuje je,</li> <li>- nazywa funkcje wybranych urzędzeń,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- opisuje wydarzenia życia codziennego i je komentuje.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe ze spójnikami <i>als, wenn, während i bevor</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (zainteresowania)</li> <li>- Nauka i technika (obsługa laptopa)</li> <li>- Zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i>4), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-c), s. 77</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52-53</p>
3	Aus dem Familienalbum	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje minione wydarzenia,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Życie prywatne (rodzina)</li> <li>- Zdanie podrzędne czasowe z <i>nachdem</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (<i>Aufwärmung</i></p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i umie je relacjonować,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych,</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z <i>nachdem</i>,</li> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i>,</li> <li>- czyta tekst na temat wydarzeń z przeszłości i uzupełnia go podanymi słówkami,</li> <li>- umie pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania do tekstu,</li> <li>- przeprowadza wywiad z członkiem rodziny, np. z babcią albo dziadkiem o czasach jego / jej młodości, wykorzystując przy tym spójniki <i>als, bevor, wenn, nachdem</i> oraz <i>während</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<p>3c), s. 64-65, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2, 3</i>), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a-b, 3a-b</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54-55</p>
3	<b>Wieder Krach mit den Eltern</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje relacje z rodzicami,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa intencje autora tekstu,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i umie je komentować,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie,</li> <li>- wyraża wątpliwości,</li> <li>- zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej wybrane przyimki wymagające użycia dopełniacza, zdania podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i> oraz czasownika <i>lassen</i>,</li> <li>- umie napisać poprawne odpowiedzi na pytania według treści napisanego tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek</li> <li>- Życie prywatne (konflikty z rodzicami, relacje rodzinne)</li> <li>- Przyimki wymagające użycia dopełniacza</li> <li>- Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i></li> <li>- Czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (<i>Aufwärmung 3d</i>), s. 66-67, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5, 6, 7</i>), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5a-b, 6a-b, 7a-b</i>),</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56-57</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Landeskunde	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- rozpoznaje słówka z różnych odmian języka niemieckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekwatnie do kontekstu posługuje się kilkoma wyrażeniami z różnych odmian języka niemieckiego</li> </ul>	- Życie prywatne (rodzinna)	<b>Podręcznik:</b> s. 68-69
3	Filmseiten	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania do vloga.</li> </ul>	- Człowiek (zainteresowania) - Kultura (muzyka)	<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 62-63
3	Schritt für Schritt	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sytuację konfliktową,</li> <li>- opisuje sporty ekstremalne,</li> <li>- doradza przy wyborze prezentu dla członków rodziny,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości,</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	- Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, konflikty, członkowie rodziny)	<b>Podręcznik:</b> s. 70-71  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 65-67
3	Deine Kommunikation	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i formułuje wskazówki dotyczące obsługi podstawowych sprzętów,</li> <li>- rozumie zasady obowiązujące w rodzinie.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- negocjuje w języku polskim, a następnie zapisuje w języku</li> </ul>	- Życie prywatne (czynności życia codziennego, reguły rodzinne) - Nauka i technika (obsługa podstawowych sprzętów)	<b>Podręcznik:</b> s. 77

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			niemieckim zasady obowiązujące w jego rodzinie.		
3	Deine Kompetenzen	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje historie rodzinne,</li> <li>- wypowiada się na temat cech charakteru</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- przedstawia sposób postępowania,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (cechy charakteru, okresy życia)</li> <li>- Życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 78-79</p>
3	Im Ernst?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje elementy języka młodzieżowego,</li> <li>- umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,</li> <li>- określa intencję nadawcy / autora tekstu,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukacja (przedmioty szkolne, oceny)</li> <li>- Nauka i technika (sprzęt, urządzenia techniczne)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 80-81</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	Wofür interessierst du dich?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swoje zainteresowania oraz intencje, marzenia i nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,</li> <li>- wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przysłówki zaimkowe w zdaniach twierdzących i pytających.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (zainteresowania, marzenia)</li> <li>- Praca (praca dorywcza)</li> <li>- Przysłówki zaimkowe</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4a), s. 84-85, s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-c)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 71-73</p>
4	Warum machst du ein Praktikum?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cel danej czynności,</li> <li>- opisuje zawody,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne celowe z <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i>,</li> <li>- prowadzi dialog na temat swoich doświadczeń, stosując czasy przeszłe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukacja (kształcenie zawodowe)</li> <li>- Praca (nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka)</li> <li>- Zdanie podrzędne celowe: <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4b), s. 86-87, s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik, Übungen</i> 2a-c), s. 101 (<i>Wortspiel</i> 1, 2)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 74-75</p>
4	Was würdest du mir raten?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyszukiwać oferty pracy,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- wyraża upodobania,</li> <li>- ustosunkowuje się do opinii innych osób.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (praca dorywcza)</li> <li>- Życie prywatne (relacje z rodzicami)</li> <li>- Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: forma opisowa <i>würde</i> z bezokolicznikiem</li> <li>- Spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4c), s. 88-89, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-d, 6a-b)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> oraz spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber ...</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące pracy, zatrudnienia i wykształcenia.</li> </ul>		<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 76-77
4	<b>Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela rady,</li> <li>- opisuje hipotetyczne sytuacje,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje,</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze,</li> <li>- umie przekazywać informacje i udzielić wyjaśnień,</li> <li>- umie wyrazić prośbę o radę i udziela rady,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- przedstawia sposób postępowania.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> oraz konstrukcje bezokolicznikowe <i>ze statt .. zu</i> i <i>ohne ... zu</i>,</li> <li>- umie napisać wypowiedź w formie bloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Życie prywatne (czynności życia codziennego)</li> <li>- Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: czasowniki <i>sein, haben</i> i czasowniki modalne</li> <li>- Konstrukcja bezokolicznikowa <i>ze statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4d), s. 90-91, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3, 5, 6), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a-b 5a-d)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 78-79</p>
4	<b>Landeskunde</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- umie napisać list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,</li> <li>- wyraża upodobania, intencje i pragnienia,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych,</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia fakty od opinii,</li> <li>- umie sformułować ogłoszenie o pracy w ciekawym miejscu w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa)</li> <li>- Żywnienie (lokalne produkty)</li> <li>- Podróżowanie i turystyka (atrakcje turystyczne krajów DACHL)</li> <li>- Kultutra (tradycje i zwyczaje)</li> <li>- Pisanie listu formalnego (list</li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> s. 92-93

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Polsce i w DACHL.	motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę)	
4	Filmseiten	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie.</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania do vloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (zainteresowania, opis)</li> <li>- Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa)</li> </ul>	<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 84-85
4	Schritt für Schritt	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie napisać notkę blogową,</li> <li>- opisuje doświadczenia,</li> <li>- opisuje umiejętności i zainteresowania wykonywanych czynności,</li> <li>- umie wyrazić planowanie przyszłości,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- określa główną myśl tekstu,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa intencje nadawcy i autora tekstu,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>- wyraża uczucia i emocje,</li> <li>- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (zainteresowania)</li> <li>- Edukacja (kształcenie, nauczanie)</li> </ul>	<p>Podręcznik: s. 94-95</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 87-89</p>
4	Deine Kommunikation	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoją opinię,</li> <li>- zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób</li> </ul>	- Praca (rozmowa kwalifikacyjna)	<b>Podręcznik:</b> s. 101



Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>- wyraża wątpliwości.</p> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b>  - odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej.</p>		
4	Deine Kompetenzen	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życiorys i karierę zawodową członków rodziny i innych ludzi,</li> <li>- umie wypowiedzieć się na tematy dotyczące polityki społecznej,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- wyciąga wnioski z tekstów,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je,</li> <li>- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych osób,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- opisuje doświadczenia swoje i innych osób,</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze,</li> <li>- nawiązuje kontakty towarzyskie,</li> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,</li> <li>- stosuje formy grzecznościowe,</li> <li>- wyraża opinię i uzasadnia ją,</li> <li>- pyta o opinię, zgadza się z nią lub nie zgadza się,</li> <li>- wyraża upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia,</li> <li>- wyraża wątpliwości.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b>  - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca (zawody i związane z nimi czynności, kariera)</li> <li>- Życie prywatne (członkowie rodziny)</li> <li>- Sport (dyscypliny sportu)</li> <li>- Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b>  s. 102-103</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	Im Ernst?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna elementy języka młodzieżowego,</li> <li>- umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,</li> <li>- określa główną myśl tekstu,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukacja (projekt szkolny)</li> <li>- Sport (dyscypliny sportowe)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 104-105</p>