**Komplett plus 3 Plan wynikowy** podstawa programowa III.1.P 2h/tydzień

| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki językowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Du wirst bestimmt neue Freunde finden** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- przedstawia upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,- wyraża emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją,- opowiada o planach dalszej edukacji lub pracy swojej i innych osób.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** prawidłowo używa czasu *Futur I* do wypowiedzi na temat przyszłości (szkoła, rodzina, życie prywatne
* umie stosować zdanie dopełnieniowe z *dass* i zachowuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu,
* wyraża radość i żal z użyciem zdań dopełnieniowych.
 | )* Praca(nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów)
* Życie prywatne(znajomi i przyjaciele)
* Czasownik *wissen*
* Czas przyszły *Futur I*
* Zdanie dopełnieniowe z *dass*
 | **Podręcznik**:s. 11 (*Aufwärmung* 1a), s. 12-13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2, 3), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c, 2a-b, 3a-d)**Książka ćwiczeń\*:** s. 6-7\* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909)* **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie. |
| 1 | **Was möchtest du werden?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** umie określać zawody i związane z nimi czynności,
* wyraża opinie na temat poszczególnych zawodów,
* znajduje w tekście określone informacje,
* rozróżnia style wypowiedzi,
* wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,
* określa swoje umiejętności.

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- stosuje prawidłowo odmianę słabą rzeczownika rodzaju męskiego w odniesieniu do rzeczowników oznaczających zawód / wykonywaną czynność,- umie streścić usłyszane nagranie i podać określone informacjez usłyszanego tekstu oraz odpowiedzieć na pytania do tekstu związane z życiem zawodowym. | * Praca(nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów)
* Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego
 | **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1b), s. 14-15, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4)**Książka ćwiczeń**: s. 8-9 |
| 1 | **Was für ein Typ ist er?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby,- znajduje w tekście określone informacje,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; umie wyrazić prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej i ustnej zaimek pytający *was für …*oraz przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku*,**-* umie poprowadzić dialog dotyczący opisu danej osoby (charakter i wygląd). | - Człowiek(wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru)- Życie prywatne(koledzy, przyjaciele)* Zaimek pytający *was für (ein)*
* Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)
 | **Podręcznik**:s. 11 (*Aufwärmung* 1c), s. 16-17, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-d), s. 29 *(Wortspiel 1, 2)***Książka ćwiczeń**: s. 10-11 |
| 1 | **Ein treuer Freund ist Goldes wert** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- opisuje najlepszego przyjaciela,- opisuje cechy przyjaźni,- znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi (w tym przyjaciół), przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności,- przedstawia fakty z teraźniejszości; relacjonuje wydarzenia,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- stosuje poprawnie rekcję czasownika i zdania względne w wypowiedzi ustnej i pisemnej,- opisuje osoby ze zdjęcia,- umie streścić usłyszane nagranie dotyczące opisu osób, przyjaciół i innych ludzi. |  Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)- Rekcja czasownika- Zdanie względne | **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1d), s. 18-19 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4a-b, 5, 6), s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-d, 6a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 12-13 |
| 1 | **Landeskunde** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- uzyskuje i przekazuje informacje- wyraża swoją opinię i pyta o opinię inne osoby- zgadza się lub nie zgadza się z opinią wyrażoną w artykule**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- potrafi opisać sposób wzywania pomocy w górach- potrafi podać znaczenie niemieckich nazwisk po polsku i odwrotnie  | - Człowiek (dane personalne, cechy charakteru)- Praca(nazwy zawodów)- Kultura (przedstawiciele świata kultury)- Sport (sławni sportowcy)- Zdrowie(pierwsza pomoc) | **Podręcznik**: s. 20-21 |
| 1 | **Schritt für Schritt** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- umie opisywać przyjaciół,- umie podać cechy charakteru,- opisuje czynności i formy spędzania wolnego czasu z przyjaciółmi,- porównuje zachowania,- udziela porad na temat sposobów szukania przyjaciół,- określa intencje nadawcy/autora tekstu,- znajduje w tekście określone informacje,- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- wyraża i uzasadnia opinie,- wyraża prośbę o radę i umie udzielić rady.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. | - Człowiek(wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania)- Życie prywatne(koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, relacje międzyludzkie) | **Podręcznik:** s. 22-23**Książka ćwiczeń**: s. 21-23 |
| 1 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- opisuje styl życia i codzienne aktywności,- podaje cechy dobrego przyjaciela,- prezentuje zawód, podając charakterystyczne czynności, zalety i wady danego zawodu, - określa główną myśli tekstu,- znajduje w tekście określone informacje, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,- określa główną myśl tekstu, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,- wyraża i uzasadnia swoje opinie, - przedstawia opinie innych osób, - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów,- opisuje intencje, marzenia i plany na przyszłość, - opisuje doświadczenia swoje i innych ludzi,- wyraża upodobania, preferencje, intencje i pragnienia,- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. | - Człowiek(zainteresowania)- Życie prywatne(styl życia, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego) | **Podręcznik:** s. 30-31 |
| 1 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- zna elementy języka młodzieżowego,- umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,- znajduje w tekście określone informacje.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach. | - Człowiek(cechy charakteru)- Życie prywatne(koledzy, przyjaciele) | **Podręcznik:** s. 32-33 |
| 2 | **Ich weiß nicht, ob ich darf …** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- opisuje wypadki,- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- wyraża niepewność i wątpliwość- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - znajduje w tekście określone informacje. **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej pytania zależne oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji orzecznika,- opisuje w dialogu obrazek dotyczący wypadku,- odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące wypadku z użyciem podanego słownictwa.  | - Podróżowanie iturystyka (środki transportu, określenia związane z prowadzeniem samochodu, wypadek samochodowy)- Pytania zależne- Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika- Czasowniki *einsteigen, aussteigen* i przyimki *in, an, aus* | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2a), s. 36-37, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5) s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c, 2a-b), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5)**Książka ćwiczeń:** s. 28-29 |
| 2 | **Welches T-Shirt soll ich anziehen?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- opisuje ubrania i styl ubierania się, - doradza w kwestii ubrania,- znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- używa poprawnie zaimka pytającego *welch*- oraz przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym w mianowniku i bierniku,- szczegółowo opisuje ubrania i styl ubierania się danej osoby z wybranego zdjęcia. | - Człowiek(uczucia i emocje, wygląd)- Zakupy i usługi(towary, kupowanie)- Zaimek pytający *welch-*- Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2b), s. 38-39, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-e) s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d), s. 53 (*Wortspiel 2*)**Książka ćwiczeń**: s. 30-31 |
| 2 | **Der schönste Tag im Leben** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:****-** opisuje przebieg ważnego dnia w życiu,- relacjonuje minione zdarzenia,- określa głównej myśli tekstu, - znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności,- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, - opisuje doświadczeń swoje i innych osób.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** stosuje poprawnie słownictwo z działu oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji przydawki w wypowiedzi pisemnej i ustnej,
* umie streścić usłyszany tekst dotyczący tematu działu oraz uzupełnić tekst streszczenia usłyszanymi informacjami.
 | - Człowiek(uczucia i emocje)- Życie prywatne(randka, ważny dzień w życiu)- Forma stopnia najwyższego w roli przydawki | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2c), s. 40-41, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a-b)**Książka ćwiczeń**:s. 32-33 |
| 2 | **Perfekt oder nicht perfekt?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- opisuje wycieczkę, - umie dokonać wyboru miejsca noclegowego,- planuje wyjazd,- znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- stosuje poprawnie rekcję czasownika i przymiotnika oraz przysłówki zaimkowe w wypowiedzi pisemnej i ustnej - umie opisać funkcję danego lokalu gastronomicznego lub podać jego definicję,- umie zaplanować perfekcyjną wycieczkę i napisać e-mail o swoich planach związanych z podróżą, wykorzystując stosowne słownictwo. | - Człowiek(uczucia i emocje)- Żywienie(lokale gastronomiczne)- Zakupy i usługi(korzystanie z usług)- Podróżowanie i turystyka(baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, usługi)- Rekcja czasownika i przymiotnika- Przysłówki zaimkowe | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2d), s. 42-43, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-c)**Książka ćwiczeń**: s. 34-35 |
| 2 | **Landeskunde** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- wyciąga wnioski z czytanych tekstów,- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,- rozróżnia styl formalny i nieformalny,- wyraża swoje opinie i poglądy.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- umie zaplanować interesującą kampanię reklamową- umie napisać tekst reklamacji. | - Zakupy i usługi(reklamacja, reklama)- Podróżowanie i turystyka (wycieczki) | **Podręcznik**: s. 44-45 |
| 2 | **Schritt für Schritt** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- umie zaprosić na wydarzenie,- opisuje ważne wydarzenia,- udziela wskazówki dotyczące ubioru,- opisuje zdarzenia z przeszłości,- komentuje materiał wizualny,- znajduje w tekście określone informacje,- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,- wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, - opisuje swoje doświadczenia,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości,- opisuje doświadczenia swoich i innych osób.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. | - Człowiek (wygląd)- Praca(zawody i związanez nimi czynności, rynek pracy) | **Podręcznik:** s. 46-47**Książka ćwiczeń**: s. 43-45 |
| 2 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- prezentuje relację z wydarzenia,- opisuje cechy charakteru przyjaciół,- wypowiada się na temat przedstawiony w materiale wizualnym,- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,- znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- relacjonuje wydarzenia z przeszłości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy,- wyraża i opisuje emocje i uczucia.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. | - Praca(zawody)- Życie prywatne(koledzy, przyjaciele, styl życia) | **Podręcznik:** s. 54-55 |
| 2 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- zna elementy języka młodzieżowego,- pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,- znajduje w tekście określone informacje,- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia,- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w  materiałach wizualnych.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach. | - Zakupy i usługi(korzystanie z usług, środki płatnicze) | **Podręcznik:** s. 56-57 |
| 3 | **Opa fand seine Liebe im Zug** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- relacjonuje minione zdarzenia, w tym dotyczące uczuć i związków,- znajduje w tekście określone informacje,- określa kontekst wypowiedzi,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,- opisuje doświadczenia swoje i innych,- wyraża pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły *Präteritum* z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych,- umie poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu,- umie opowiedzieć i streścić usłyszaną historię dotyczącą przeszłości. | - Człowiek (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru)* Życie prywatne(wspomnienia, relacje - miłość, małżeństwo)
* Podróżowanie

i turystyka(środki transportu, wycieczki)- Czas przeszły *Präteritum*(czasowniki regularne i nieregularne) | **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3a), s. 60-61, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-d), s. 77 *(Wortspiel 1, 2)***Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |
| 3 | **Als Oma ihr Tagebuch schrieb, …** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- opisuje minione zdarzenia, - opisuje czynności życia codziennego i komentuje je,- nazywa funkcje wybranych urządzeń,- znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- opisuje wydarzenia życia codziennego i je komentuje.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe ze spójnikami *als, wenn, während i bevor.* | - Człowiek(zainteresowania)- Nauka i technika(obsługa laptopa)- Zdania podrzędne czasowe z *als, wenn, während i bevor* | **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3b), s. 62-63, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*4), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-c), s. 77**Książka ćwiczeń**: s. 52-53 |
| 3 | **Aus dem Familienalbum** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:****-** opisuje minione wydarzenia,**-** znajduje w tekście określone informacje,**-** opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska,**-** przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i umie je relacjonować, **-** opisuje doświadczenia swoje i innych,**-** wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości,**-** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z *nachdem,**-* umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły *Plusquamperfekt*,- czyta tekst na temat wydarzeń z przeszłości i uzupełnia go podanymi słówkami,- umie pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania do tekstu,- przeprowadza wywiad z członkiem rodziny, np. z babcią albo dziadkiem o czasach jego / jej młodości, wykorzystując przy tym spójniki *als*, *bevor*, *wenn*, *nachdem* oraz *während*.  | - Życie prywatne(rodzina)- Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem*- Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* | **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3c), s. 64-65, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 3), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-b, 3a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 54-55 |
| 3 | **Wieder Krach mit den Eltern** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- opisuje relacje z rodzicami,- znajduje w tekście określone informacje, - określa intencje autora tekstu,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i umie je komentować,- wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża wątpliwości, - zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej wybrane przyimki wymagające użycia dopełniacza, zdania podrzędnego przyzwalającego z *obwohl* oraz czasownika *lassen*,
* umie napisać poprawne odpowiedzi na pytania według treści napisanego tekstu.
 | - Człowiek* Życie prywatne(konflikty z rodzicami, relacje rodzinne)

- Przyimki wymagające użycia dopełniacza- Zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*- Czasownik *lassen* | **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3d), s. 66-67, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6, 7), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-b, 6a-b, 7a-b),**Książka ćwiczeń**: s. 56-57 |
| 3 | **Landeskunde** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- rozpoznaje słówka z różnych odmian języka niemieckiego.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- adekwatnie do kontekstu posługuje się kilkoma wyrażeniami z różnych odmian języka niemieckiego | - Życie prywatne (rodzinna) | **Podręcznik**: s. 68-69 |
| 3 | **Schritt für Schritt** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- opisuje sytuację konfliktową, - opisuje sporty ekstremalne,- doradza przy wyborze prezentu dla członków rodziny,- znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi,- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,- wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości,- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. | - Życie prywatne(formy spędzania czasu wolnego, konflikty, członkowie rodziny) | **Podręcznik:** s. 70-71**Książka ćwiczeń**: s. 65-67 |
| 3 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- opisuje historie rodzinne,- wypowiada się na temat cech charakteru- znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,- przedstawia sposób postępowania,- opisuje doświadczenia swoje i innych osób.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. | - Człowiek(cechy charakteru, okresy życia)- Życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele)- Elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego(wydarzenia historyczne związane z upadkiem Muru Berlińskiego) | **Podręcznik:** s. 78-79 |
| 3 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- poznaje elementy języka młodzieżowego,- umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,- określa intencję nadawcy / autora tekstu,- znajduje w tekście określone informacje.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach. | - Edukacja(przedmioty szkolne, oceny)- Nauka i technika(sprzęt, urządzenia techniczne) | **Podręcznik:** s. 80-81 |
| 4 | **Wofür interessierst du dich?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:****-** opisuje swoje zainteresowania oraz intencje, marzenia i nadzieje i plany na przyszłość**-** znajduje w tekście określone informacje,**-** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,**-** wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,**-** wyraża uczucia i emocje.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przysłówki zaimkowe w zdaniach twierdzących i pytających.
 | - Człowiek (zainteresowania, marzenia)- Praca(praca dorywcza)- Przysłówki zaimkowe | **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4a), s. 84-85, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c)**Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |
| 4 | **Warum machst du ein Praktikum?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- określa cel danej czynności,- opisuje zawody,- znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne celowe z *um … zu* oraz *damit*,
* prowadzi dialog na temat swoich doświadczeń, stosując czasy przeszłe.
 | - Edukacja (kształcenie zawodowe)* Praca(nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka)
* Zdanie podrzędne celowe:*um … zu* oraz *damit*
 | **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4b), s. 86-87, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*  2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik, Übungen*  2a-c), s. 101 (*Wortspiel 1, 2*)**Książka ćwiczeń**: s. 74-75 |
| 4 | **Was würdest du mir raten?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- umie wyszukać oferty pracy,- znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi,- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,- wyraża upodobania,- ustosunkowuje się do opinii innych osób.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający *Konjunktiv II* oraz spójnik dwuczłonowy *zwar … aber ...,*
* odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące pracy, zatrudnienia i wykształcenia.
 | - Praca(praca dorywcza)- Życie prywatne (relacje z rodzicami)- Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem- Spójnik dwuczłonowy *zwar … aber* | **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4c), s. 88-89, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d, 6a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 76-77 |
| 4 | **Wenn ich an deiner Stelle wäre, …** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:****-** udziela rady,- opisuje hipotetyczne sytuacje,- znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,- wyraża i opisuje uczucia i emocje, - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze,- umie przekazywać informacje i udzielić wyjaśnień,- umie wyrazić prośbę o radę i udziela rady,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- przedstawia sposób postępowania. **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający *Konjunktiv II* oraz konstrukcje bezokolicznikowe ze *statt .. zu* i *ohne … zu,*- umie napisać wypowiedź w formie bloga. | - Życie prywatne(czynności życia codziennego)* Tryb przypuszczający

*Konjunktiv II:* czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne- Konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt … zu*i *ohne … zu* | **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4d), s. 90-91, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5, 6), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-b 5a-d)**Książka ćwiczeń**: s. 78-79 |
| 4 | **Landeskunde** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- umie napisać list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,- wyraża upodobania, intencje i pragnienia,- opisuje doświadczenia swoje i innych,- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** odróżnia fakty od opinii,
* umie sformułować ogłoszenie o pracy w ciekawym miejscu w Polsce i w DACHL.
 | - Praca(praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa)- Żywienie (lokalne produkty)- Podróżowanie i turystyka (atrakcje turystyczne krajów DACHL)- Kultutra (tradycje i zwyczaje)- Pisanie listu formalnego (list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę)- Porównywanie tekstu listu formalnego i dokumentów do warunków zatrudnienia / praktyki | **Podręcznik**: s. 92-93 |
| 4 | **Schritt für Schritt** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- umie napisać notkę blogową,- opisuje doświadczenia,- opisuje umiejętności i zainteresowania wykonywanych czynności,- umie wyrazić planowanie przyszłości,- znajduje w tekście określone informacje,- określa kontekst wypowiedzi,- określa główną myśl tekstu,- znajduje w tekście określone informacje,- określa intencje nadawcy i autora tekstu,- opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska,- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,- relacjonuje wydarzenia z przeszłości,- wyraża uczucia i emocje,- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. | - Człowiek(zainteresowania)- Szkoła(kształcenie, nauczanie) | Podręcznik: s. 94-95Książka ćwiczeń: s. 87-89 |
| 4 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:****-** opisuje życiorys i karierę zawodową członków rodziny i innych ludzi,- umie wypowiedzieć się na tematy dotyczące polityki społecznej,- znajduje w tekście określone informacje,- wyciąga wnioski z tekstów,- określa kontekst wypowiedzi,- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je,- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,- opisuje doświadczenia swoje i innych osób,- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,- opisuje doświadczenia swoje i innych osób,- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze,- nawiązuje kontakty towarzyskie,- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,- stosuje formy grzecznościowe,- wyraża opinię i uzasadnia ją,- pyta o opinię, zgadza się z nią lub nie zgadza się,- wyraża upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia,- wyraża wątpliwości.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. | - Praca(zawody i związane z nimi czynności, kariera)- Życie prywatne(członkowie rodziny)- Sport(dyscypliny sportu)- Państwo i społeczeństwo(zjawiska społeczne) | **Podręcznik:** s. 102-103 |
| 4 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- zna elementy języka młodzieżowego,- umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,- określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje,**-** opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach. | - Edukacja (projekt szkolny)- Sport(dyscypliny sportowe) | **Podręcznik:** s. 104-105 |