**Komplett plus 3 Plan wynikowy** podstawa programowa III.1.P 1h/tydzień

| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki językowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Du wirst bestimmt neue Freunde finden** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - przedstawia upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,  - wyraża emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją,  - opowiada o planach dalszej edukacji lub pracy swojej i innych osób.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * prawidłowo używa czasu *Futur I* do wypowiedzi na temat przyszłości (szkoła, rodzina, życie prywatne * umie stosować zdanie dopełnieniowe z *dass* i zachowuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu, * wyraża radość i żal z użyciem zdań dopełnieniowych. | )   * Praca(nazwy zawodów i związanych  z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) * Życie prywatne(znajomi i przyjaciele) * Czasownik *wissen* * Czas przyszły  *Futur I* * Zdanie dopełnieniowe z *dass* | **Podręcznik**:  s. 12-13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2, 3),  s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c, 2a-b, 3a-d)  **Książka ćwiczeń\*:** s. 6-7  \* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909)* **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie. |
| 1 | **Was möchtest du werden?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * umie określać zawody i związane z nimi czynności, * wyraża opinie na temat poszczególnych zawodów, * znajduje w tekście określone informacje, * rozróżnia style wypowiedzi, * wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, * określa swoje umiejętności.   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje prawidłowo odmianę słabą rzeczownika rodzaju męskiego w odniesieniu do rzeczowników oznaczających zawód / wykonywaną czynność,  - umie streścić usłyszane nagranie i podać określone informacje z usłyszanego tekstu oraz odpowiedzieć na pytania do tekstu związane z życiem zawodowym. | * Praca (nazwy zawodów  i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) * Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego | **Podręcznik**:  s. 14-15, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4)  **Książka ćwiczeń**:  s. 8-9 |
| 1 | **Was für ein Typ ist er?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby,  - znajduje w tekście określone informacje,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; umie wyrazić prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej i ustnej zaimek pytający *was für …*oraz przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku*,*  *-* umie poprowadzić dialog dotyczący opisu danej osoby (charakter i wygląd). | - Człowiek (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) - Życie prywatne (koledzy, przyjaciele)   * Zaimek pytający *was für (ein)* * Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) | **Podręcznik**:  s. 16-17, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-d), s. 29 *(Wortspiel 1, 2)*  **Książka ćwiczeń**:  s. 10-11 |
| 1 | **Ein treuer Freund ist Goldes wert** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje najlepszego przyjaciela,  - opisuje cechy przyjaźni,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi (w tym przyjaciół), przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności,  - przedstawia fakty z teraźniejszości; relacjonuje wydarzenia,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje poprawnie rekcję czasownika i zdania względne w wypowiedzi ustnej i pisemnej,  - opisuje osoby ze zdjęcia,  - umie streścić usłyszane nagranie dotyczące opisu osób, przyjaciół i innych ludzi. | Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)  - Rekcja czasownika - Zdanie względne | **Podręcznik**:  s. 18-19 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4a-b, 5, 6), s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-d, 6a-b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 12-13 |
| 2 | **Ich weiß nicht, ob ich darf …** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje wypadki,  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża niepewność i wątpliwość  - relacjonuje wydarzenia z przeszłości,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - znajduje w tekście określone informacje.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej pytania zależne oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji orzecznika,  - opisuje w dialogu obrazek dotyczący wypadku,  - odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące wypadku z użyciem podanego słownictwa. | - Podróżowanie  iturystyka  (środki transportu, określenia związane  z prowadzeniem samochodu, wypadek samochodowy)  - Pytania zależne  - Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika  - Czasowniki *einsteigen, aussteigen* i przyimki *in, an, aus* | **Podręcznik**:  s. 36-37, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5) s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c, 2a-b), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5)  **Książka ćwiczeń:** s. 28-29 |
| 2 | **Welches T-Shirt soll ich anziehen?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje ubrania i styl ubierania się,  - doradza w kwestii ubrania,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie,  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - używa poprawnie zaimka pytającego *welch*- oraz przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym w mianowniku i bierniku,  - szczegółowo opisuje ubrania i styl ubierania się danej osoby z wybranego zdjęcia. | - Człowiek  (uczucia i emocje, wygląd)  - Zakupy i usługi (towary, kupowanie)  - Zaimek pytający *welch-* - Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) | **Podręcznik**:  s. 38-39, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-e) s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d), s. 53 (*Wortspiel 2*)  **Książka ćwiczeń**:  s. 30-31 |
| 2 | **Der schönste Tag im Leben** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  **-** opisuje przebieg ważnego dnia w życiu,  - relacjonuje minione zdarzenia,  - określa głównej myśli tekstu,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności,  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia,  - opisuje doświadczeń swoje i innych osób.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * stosuje poprawnie słownictwo z działu oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji przydawki  w wypowiedzi pisemnej i ustnej, * umie streścić usłyszany tekst dotyczący tematu działu oraz uzupełnić tekst streszczenia usłyszanymi informacjami. | - Człowiek (uczucia i emocje)  - Życie prywatne(randka, ważny dzień  w życiu)  - Forma stopnia najwyższego w roli przydawki | **Podręcznik**:  s. 40-41, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a-b)  **Książka ćwiczeń**: s. 32-33 |
| 2 | **Perfekt oder nicht perfekt?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje wycieczkę,  - umie dokonać wyboru miejsca noclegowego,  - planuje wyjazd,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje poprawnie rekcję czasownika i przymiotnika oraz przysłówki zaimkowe w wypowiedzi pisemnej i ustnej  - umie opisać funkcję danego lokalu gastronomicznego lub podać jego definicję,  - umie zaplanować perfekcyjną wycieczkę i napisać e-mail o swoich planach związanych z podróżą, wykorzystując stosowne słownictwo. | - Człowiek (uczucia i emocje) - Żywienie (lokale gastronomiczne) - Zakupy i usługi (korzystanie z usług) - Podróżowanie i turystyka (baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, usługi)  - Rekcja czasownika  i przymiotnika  - Przysłówki zaimkowe | **Podręcznik**:  s. 42-43, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-c)  **Książka ćwiczeń**:  s. 34-35 |
| 3 | **Opa fand seine Liebe im Zug** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - relacjonuje minione zdarzenia, w tym dotyczące uczuć i związków,  - znajduje w tekście określone informacje,  - określa kontekst wypowiedzi,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je,  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,  - relacjonuje wydarzenia z przeszłości,  - opisuje doświadczenia swoje i innych,  - wyraża pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły *Präteritum* z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych,  - umie poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu,  - umie opowiedzieć i streścić usłyszaną historię dotyczącą przeszłości. | - Człowiek  (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru)   * Życie prywatne (wspomnienia, relacje - miłość, małżeństwo) * Podróżowanie   i turystyka (środki transportu, wycieczki)  - Czas przeszły *Präteritum* (czasowniki regularne i nieregularne) | **Podręcznik**:  s. 60-61, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-d), s. 77 *(Wortspiel 1, 2)*  **Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |
| 3 | **Als Oma ihr Tagebuch schrieb, …** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje minione zdarzenia,  - opisuje czynności życia codziennego i komentuje je,  - nazywa funkcje wybranych urządzeń,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opisuje wydarzenia życia codziennego i je komentuje.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe ze spójnikami *als, wenn, während i bevor.* | - Człowiek  (zainteresowania)  - Nauka i technika  (obsługa laptopa)  - Zdania podrzędne czasowe z *als, wenn, während i bevor* | **Podręcznik**:  s. 62-63, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*4), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-c), s. 77  **Książka ćwiczeń**:  s. 52-53 |
| 3 | **Aus dem Familienalbum** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  **-** opisuje minione wydarzenia,  **-** znajduje w tekście określone informacje,  **-** opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska,  **-** przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i umie je relacjonować,  **-** opisuje doświadczenia swoje i innych,  **-** wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości,  **-** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z *nachdem,*  *-* umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły *Plusquamperfekt*,  - czyta tekst na temat wydarzeń z przeszłości i uzupełnia go podanymi słówkami,  - umie pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania do tekstu,  - przeprowadza wywiad z członkiem rodziny, np. z babcią albo dziadkiem o czasach jego / jej młodości, wykorzystując przy tym spójniki *als*, *bevor*, *wenn*, *nachdem* oraz *während*. | - Życie prywatne  (rodzina)  - Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem* - Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* | **Podręcznik**:  s. 64-65, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 3), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-b, 3a-b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 54-55 |
| 3 | **Wieder Krach mit den Eltern** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - opisuje relacje z rodzicami,  - znajduje w tekście określone informacje,  - określa intencje autora tekstu,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opowiada o wydarzeniach życia codziennego i umie je komentować,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - wyraża wątpliwości,  - zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej wybrane przyimki wymagające użycia dopełniacza, zdania podrzędnego przyzwalającego z *obwohl* oraz czasownika *lassen*, * umie napisać poprawne odpowiedzi na pytania według treści napisanego tekstu. | - Człowiek   * Życie prywatne (konflikty z rodzicami, relacje rodzinne)   - Przyimki wymagające użycia dopełniacza - Zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl* - Czasownik *lassen* | **Podręcznik**:  s. 66-67, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6, 7), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-b, 6a-b, 7a-b),  **Książka ćwiczeń**:  s. 56-57 |
| 4 | **Wofür interessierst du dich?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  **-** opisuje swoje zainteresowania oraz intencje, marzenia i nadzieje i plany na przyszłość  **-** znajduje w tekście określone informacje,  **-** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  **-** wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,  **-** wyraża uczucia i emocje.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przysłówki zaimkowe w zdaniach twierdzących i pytających. | - Człowiek  (zainteresowania, marzenia)  - Praca (praca dorywcza)  - Przysłówki zaimkowe | **Podręcznik**:  s. 84-85, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-c)  **Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |
| 4 | **Warum machst du ein Praktikum?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - określa cel danej czynności, - opisuje zawody,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne celowe z *um … zu* oraz *damit*, * prowadzi dialog na temat swoich doświadczeń, stosując czasy przeszłe. | - Edukacja (kształcenie zawodowe)   * Praca (nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka) * Zdanie podrzędne celowe: *um … zu* oraz *damit* | **Podręcznik**:  s. 86-87, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*  2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik, Übungen*  2a-c), s. 101 (*Wortspiel 1, 2*)  **Książka ćwiczeń**:  s. 74-75 |
| 4 | **Was würdest du mir raten?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - umie wyszukać oferty pracy, - znajduje w tekście określone informacje,  - określa kontekst wypowiedzi,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża upodobania,  - ustosunkowuje się do opinii innych osób.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający *Konjunktiv II* oraz spójnik dwuczłonowy *zwar … aber ...,* * odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące pracy, zatrudnienia i wykształcenia. | - Praca(praca dorywcza)  - Życie prywatne (relacje z rodzicami)  - Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem - Spójnik dwuczłonowy *zwar … aber* | **Podręcznik**:  s. 88-89, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d, 6a-b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 76-77 |
| 4 | **Wenn ich an deiner Stelle wäre, …** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  **-** udziela rady,  - opisuje hipotetyczne sytuacje,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,  - wyraża i opisuje uczucia i emocje,  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze,  - umie przekazywać informacje i udzielić wyjaśnień,  - umie wyrazić prośbę o radę i udziela rady,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - przedstawia sposób postępowania.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający *Konjunktiv II* oraz konstrukcje bezokolicznikowe ze *statt .. zu* i *ohne … zu,*  - umie napisać wypowiedź w formie bloga. | - Życie prywatne(czynności życia codziennego)   * Tryb przypuszczający   *Konjunktiv II:* czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne - Konstrukcja bezokolicznikowa ze  *statt … zu* i *ohne … zu* | **Podręcznik**:  s. 90-91, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5, 6), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-b 5a-d)  **Książka ćwiczeń**:  s. 78-79 |