



Rozkład materiału do podręcznika *HALLO ANNA neu 1*

Proponowany rozkład materiału przygotowany został dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących z podręcznikiem **HALLO ANNA neu 1** w klasach I-III szkoły podstawowej, którzy realizują program nauczania w wymiarze 3 godzin tygodniowo. Rozkład przygotowano w oparciu o **Poradnik dla nauczyciela do kursu HALLO ANNA neu 1**, w którym przewidziano 87 godzin do realizacji w trakcie roku szkolnego, w tym 8 godzin przeznaczonych na dodatek: *Feste und Feiertage* oraz 3 godziny na sztukę teatralną: *Wir spielen Theater*.

Rozkład materiału zawiera:

- nazwę **rozdziału (Lektion)**,
- **temat lekcji** w języku polskim i niemieckim,
- **znajomość środków językowych**,
- **treści nauczania – umiejętności uczniów**,
- **punkty z podstawy programowej i kompetencje kluczowe***,
- **materiał nauczania** znajdujący się w **podręczniku** oraz **zeszycie ćwiczeń HALLO ANNA neu 1**,
- **liczbę godzin**.

*Kompetencje kluczowe definiowane są jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw.

W Zaleceniach Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 roku ustanowiono **osiem kompetencji kluczowych**:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
4. kompetencje cyfrowe,
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
6. kompetencje obywatelskie,
7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Nauczyciele realizujący mniejszą lub większą liczbę godzin, mogą zmodyfikować zaproponowany rozkład materiału korzystając ze wskazówek dydaktyczno - metodycznych zawartych w *Programie nauczania języka niemieckiego dla klas I-III*.

Ponadto w bazie wiedzy **klett.pl** dostępne są materiały w wersji cyfrowej, w tym ćwiczenia online (do wykorzystania na przykład na zajęciach powtórzeniowych).

Interaktywny podręcznik i zeszyt ćwiczeń **HALLO ANNA neu 1** dostępne są na platformie **DZWONEK.PL**

HALLO ANNA neu 1 – Język niemiecki dla klas I-III szkoły podstawowej

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Einstiegslektion: Hallo, ich bin Anna Rozdział wprowadzający: Poznajemy główną bohaterkę i jej otoczenie						4
1. Ich bin ... Und du? Poznajemy się i przedstawiamy.	1.1) ja i moi bliscy	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - przedstawianie siebie - zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumiewać warto nauczyć się ich języka - posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, w których ludzie posługują się językiem obcym	2.2) 4.1) 4.5) 6.2) 6.3) 8.1) 8.2) kompetencje: 1, 2, 5	str. 4		1
2. Hallo Anna! Hallo Benno! Witamy się i śpiewamy piosenkę.	1.1) ja i moi bliscy	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - śpiewanie piosenek - stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych (witanie się)	2.2) 3.1) 4.3) 6.4) kompetencje: 1, 2	str. 5	str. 4	1
3. Guten Morgen! Ćwiczymy zwroty na powitanie i pożegnanie.	1.1) ja i moi bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych (witanie się i żegnanie) - współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki	2.2) 3.1) 4.1) 6.4) 10 kompetencje: 1, 2, 5	str. 6	str. 5 str. 6	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
4. Auf Wiedersehen! Powtarzamy formy grzecznościowe.	1.1) ja i moi bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych (witanie się i żegnanie) - współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki	2.2) 3.1) 4.1) 6.4) 10 kompetencje: 1, 2, 5	str. 7	str. 7	1
Lektion 1: Guten Morgen, guten Tag Rozdział 1: Dzień Dobry! Formy powitania i pożegnania						9
5. Aaaa! Toll! Oje! Reagujmy werbalnie i niewerbalnie na polecenia.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumiewać warto nauczyć się ich języka	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) kompetencje: 1, 2, 8	str. 8 str. 9	str.12	1
6. Anna ist gut in Deutsch. Przedstawiamy się.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumiewać warto nauczyć się ich języka	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) kompetencje: 1, 2, 8	str. 8 str. 9	str. 8	1
7. Hallo, ich bin Tina. Gry i zabawy językowe	1.1) ja i moi bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	- powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - odgrywanie dialogów - używanie poznanych zwrotów podczas zabawy - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - przedstawianie siebie i innych osób - stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych	4.1) 4.2) 4.3) 4.5) 6.1) 6.2) 6.4)	str. 10	str. 9	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		(witanie się i żegnanie) - nazywanie w języku obcym osób z najbliższego otoczenia - współpraca z rówieśnikami	7 10 kompetencje: 1, 2, 5			
8. Wir spielen und üben. Zabawy językowe.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	- powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - odgrywanie dialogów, recytowanie rymowanek - używanie poznanych zwrotów podczas zabawy - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - przedstawianie siebie i innych osób - stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych (witanie się i żegnanie) - nazywanie w języku obcym osób z najbliższego otoczenia - współpraca z rówieśnikami	4.1) 4.2) 4.3) 4.5) 6.1) 6.2) 6.4) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5	str. 11	str. 10	1
9. Guten Morgen, Frau Kamm! Witamy się i żegnamy w różnych porach dnia.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - odgrywanie dialogów - stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych (witanie się i żegnanie)	2.1) 2.2) 2.3) 4.1) 4.2) 6.4) kompetencje: 1, 2, 5	str. 12	str. 11	1
10. Guten Morgen und Hallo! Śpiewamy piosenkę.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.5) mój dzień, moje zabawy	- rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - śpiewanie piosenek - stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych	2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.3) 6.4) kompetencje: 1, 2, 8	str. 13		1
11. Scherz – Zoo. Jak witają się zwierzęta?	1.3) moja szkoła 1.12) przyroda wokół nas	- rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań	3.1) 4.1)	str. 14	str. 15	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		- odgrywanie dialogów - nazywanie osób i zwierząt z najbliższego otoczenia - współpraca z rówieśnikami - korzystanie z różnych źródeł informacji	4.4) 7 10 11 kompetencje: 1, 2, 3, 5			
12. Silhouetten malen. Malujemy swoje portrety.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - współpraca z rówieśnikami	2.2) 2.3) 10 kompetencje: 1, 2, 5, 8		str. 13 str. 14	1
13. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 1)	1.1) ja i moi bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>Hallo!</i> <i>Guten Morgen!</i> <i>Guten Tag!</i> <i>Tschüss!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i> <i>Du!</i> <i>Ich!</i> <i>Ich bin ...</i> <i>Ja!</i> <i>Nein!</i>	- rozumienie wyrazów oraz jednozdaniowych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem i dźwiękiem - tworzenie bardzo prostych, krótkich wypowiedzi według wzoru - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - stosowanie podstawowych form grzecznościowych - wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka - umiejętność samooceny - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	3.1) 4.2) 6.1) 6.4) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5	str. 15	str. 16 str. 17	1
Lektion 2: Meine Klasse 1a Rozdział 2: Moja klasa 1a. Uczniowie z mojej klasy						9
14. Das sind Daniel und Fabian. Poznajemy uczniów z klasy Anny.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie krótkich wypowiedzi - reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia - przedstawianie siebie i innych osób - nazywanie osób z najbliższego otoczenia	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 6.1) 6.2) 7	str. 16		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
			kompetencje: 1, 2			
15. Wer ist nicht da? Sprawdzamy obecność po niemiecku.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru • odgrywanie dialogów • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • przedstawianie innych osób • nazywanie w języku obcym osób z najbliższego otoczenia	2.1) 2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.1) 6.2) 7 kompetencje: 1, 2, 5	str. 17	str. 18	1
16. Wir spielen und üben. Gry i zabawy językowe.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.5) moje zabawy	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru • używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • przedstawianie innych osób • nazywanie w języku obcym osób z najbliższego otoczenia • współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.5) 6.1) 6.2) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5	str. 18	str. 19	1
17. Ein Brettspiel. Gra planszowa.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.8) mój czas wolny	• rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem • znajdowanie w tekście określonych informacji • tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru • używanie poznanych zwrotów podczas zabawy • współpraca z rówieśnikami	2.2) 3.1) 4.1) 4.5) 10 kompetencje: 1, 2, 5	str. 19	str. 20	1
18. Wer ist da? Wer ist nicht da? Kto jest? A kogo nie ma?	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami	2.1) 2.2)	str. 20	str. 21 str. 22 str. 23	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji	2.3) kompetencje: 1, 2		str. 24	
19. Jetzt sind wir alle da! Śpiewamy piosenkę.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele)	- rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi - śpiewanie piosenek - przetwarzanie tekstu	2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 7 kompetencje: 1, 2, 8	str. 21		1
20. Das ist Aga. Wesołe zoo.	1.5) moje zabawy 1.12) przyroda wokół mnie	- rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem - znajdowanie w tekście określonych informacji - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - recytowanie rymowanek - nazywanie zwierząt - współpraca z rówieśnikami	3.1) 3.2) 4.1) 4.2) 4.3) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 22	str. 27	1
21. Porträts aus Blättern. Projekt: Nasze portrety.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła 1.12) przyroda wokół mnie	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 10 kompetencje: 1, 2, 8		str. 25 str. 26	1
22. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy. (Lektion 2)	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>Das ist ...</i> <i>Das sind ...</i> <i>Ich bin da.</i> <i>Wer ist da?</i> <i>Wer ist nicht da?</i> <i>...ist da. ... ist nicht da.</i>	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka - umiejętność samooceny - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 6.1) 8.1) 9 11	str. 23	str. 28 str. 29	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
	<i>Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i>		kompetencje: 1, 2, 4, 5			
Lektion 3: Ich mag Salat Rozdział 3: Lubię sałatki. Potrawy i napoje						9
23. Ich mag Bananen. Und du? Nazywamy ulubione potrawy i napoje.	1.6) jedzenie	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie krótkich wypowiedzi - reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia - zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - wyrażanie swoich upodobań - nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 6.1) 6.3) 6.5) 7 kompetencje: 1, 2	str. 24 str. 25	str. 30	1
24. Ich mag Salat. Ich auch. Lubię sałatki. Ja też.	1.6) jedzenie	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie krótkich wypowiedzi - reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia - zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - wyrażanie swoich upodobań - nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 6.1) 6.3) 6.5) 7 kompetencje: 1, 2	str. 24 str. 25	str. 31	1
25. Mmm. Lecker! Zabawy językowe.	1.6) jedzenie	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według	2.1) 2.2) 2.3) 4.1) 4.2)	str. 26 str. 27		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		wzoru • odgrywanie dialogów • używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów • wyrażanie swoich upodobań • nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia • współpraca z rówieśnikami	4.3) 4.5) 6.1) 6.3) 6.5) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5			
26. Ein Brettspiel. Gry i zabawy językowe.	1.6) jedzenie	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru • używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia • współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 4.1) 4.2) 4.5) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5	str. 27	str. 32	1
27. Wer mag was? Ćwiczymy nasze zmysły.	1.6) jedzenie	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami • znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • tworzenie prostych wypowiedzi • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 4.2) 6.1) 10 kompetencje: 1, 2, 5	str. 28		
28. Ich mag Schokolade. Lubię czekoladę – piosenka.	1.6) jedzenie	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu prostych wypowiedzi i piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami • znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi • śpiewanie piosenek, recytowanie rymowanek • wyrażanie swoich upodobań	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.5)	str. 29		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		przetwarzanie tekstu	7 kompetencje: 1, 2, 8			
29. Scherz – Zoo. Wesołe zoo.	1.6) jedzenie 1.12) przyroda wokół mnie	- rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem - znajdowanie w tekście określonych informacji - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - używanie poznanych zwrotów podczas zabawy - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - nazywanie zwierząt - współpraca z rówieśnikami	3.1) 3.2) 4.1) 4.2) 4.5) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 30	str. 33	1
30. Obststrauß Owocowe bukiety.	1.6) jedzenie	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 10 kompetencje: 1, 2, 5		str. 34 str. 35	1
31. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 3).	1.6) jedzenie <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>Ich mag ...</i> <i>Das mag ich.</i> <i>Ich auch.</i> <i>Ich nicht.</i> <i>Das mag ich nicht.</i> <i>Ja.</i> <i>Nein.</i> <i>Das ist lecker.</i> <i>Das ist gesund.</i> <i>Brot, Schinken, Schokolade,</i> <i>Kakao, Marmelade, Pizza,</i> <i>Bananen, Tomaten, Kuchen,</i> <i>Ananas, Milch, Saft, Salat,</i> <i>Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i>	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - recytowanie rymowanek - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka - umiejętność samooceny - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	2.1) 2.2) 2.3) 4.3) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5	str. 31	str. 36 str. 37 str. 38 str. 39	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Lektion 4: Eins, zwei, drei Rozdział 4: Raz, dwa, trzy. Liczby						9
32. Eins, zwei Papagei. Poznajemy liczby od 1 do 12.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.5) mój dzień, moje zabawy	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękiem - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem - powtarzanie wyrazów - tworzenie krótkich wypowiedzi - recytowanie wierszy - reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia - przetwarzanie tekstu	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.1) 7 kompetencje: 1, 2, 3	str. 32		1
33. Zahlen – Rap! Rapujemy po niemiecku.	1.5) mój dzień, moje zabawy	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów - tworzenie krótkich wypowiedzi - recytowanie rymowanek - reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia - przetwarzanie tekstu - posiadanie podstawowych informacji o Niemczech	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.1) 7 8.2) kompetencje: 1, 2, 3	str. 33	str. 40 str. 41	1
34. Spiele mit den Zahlen. Gry i zabawy językowe związane z liczbami.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina i przyjaciele) 1.5) mój dzień, moje zabawy	- reagowanie na polecenia - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - współpraca z rówieśnikami	2.1) 4.1) 4.2) 4.5) 6.1) 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 34	str. 42	1
35. Ich habe Bimbalabim. Gry i zabawy językowe	1.5) mój dzień, moje zabawy	- powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - odgrywanie dialogów - używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - reagowanie werbalne na polecenia - zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - współpraca z rówieśnikami	4.1) 4.2) 4.3) 4.5) 6.1) 6.3) 10	str. 35	str. 43	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
			kompetencje: 1, 2, 3, 5			
36. Wie alt bist? Pytamy o wiek i odpowiadamy na pytania.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina i przyjaciele)	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu prostych wypowiedzi wspieranych obrazkami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - odgrywanie dialogów - przedstawianie siebie (wiek) - współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 4.1) 4.2) 4.3) 6.2) 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 36	str. 44	1
37. Drei und vier - tanz mit mir! Śpiewamy piosenkę z układem tanecznym.	1.1) ja i moi bliscy 1.5) mój dzień, moje zabawy	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi - śpiewanie piosenek - przetwarzanie tekstu	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 7 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 37	str. 47	1
38. Wie viele Katzen? Liczymy zwierzęta.	1.12) przyroda wokół mnie	- tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - używanie poznanych zwrotów podczas zabawy - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - nazywanie zwierząt - współpraca z rówieśnikami	4.2) 4.5) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 38		1
39. Spielstadt der Kinder. Projektujemy banknoty w dziecięcym mieście.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.5) moje zabawy	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 10 kompetencje: 1, 2, 5, 7		str. 45 str. 46	1
40. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina i przyjaciele)	rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami	2.2)	str. 39	str. 48 str. 49	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
(Lektion 4).	1.5) mój dzień, moje zabawy <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>liczby od 1 - 12</i> <i>Ich habe ...</i> <i>Gewonnen.</i> <i>Zwei plus sechs ist acht.</i> <i>Wie alt bist du?</i> <i>Ich bin ...</i>	- rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka - umiejętność samooceny - współpraca z rówieśnikami - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	3.1) 6.1) 8.1) 9 10 11 kompetencje: 1, 2, 3, 4, 5			
Lektion 5: Rosa, lila, violett Rozdział 5: Różowy, lila i fiolet. Nazwy kolorów						9
41. Das ist gelb! Nazywamy kolory.	1.2) moje miejsce zamieszkania	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami - powtarzanie wyrazów - tworzenie krótkich wypowiedzi - reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia - przetwarzanie tekstu	2.2) 4.1) 4.2) 6.1) 7 kompetencje: 1, 2	str. 40	str. 50	1
42. Farben-Rap! Kolory wokół nas, kolory w Niemczech.	1.5) moje zabawy 1.9) mój kraj	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami - powtarzanie wyrazów - tworzenie krótkich wypowiedzi - recytowanie rymowanek - reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia - przetwarzanie tekstu - posiadanie podstawowych informacji na temat Niemiec - współpraca z rówieśnikami	2.2) 4.1) 4.2) 4.3) 6.1) 7 8.2) 10 kompetencje: 1, 2, 5, 6, 8	str. 40 str. 41	str. 53 str. 54	1
43. Spiele mi den Farben. Gry i zabawy językowe z wykorzystaniem kolorów.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła 1.5) moje zabawy	- reagowanie na polecenia - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia - współpraca z rówieśnikami	2.1) 4.1) 4.2) 4.5) 6.1) 7 10	str.42	str. 51	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
			kompetencje: 1, 2, 5, 7			
44. Farben im Klassenzimmer. Zabawy z kolorami.	1.3) moja szkoła 1.5) moje zabawy	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu prostych wypowiedzi wspieranych obrazkami • znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • recytowanie rymowanek • używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów • współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 4.1) 4.3) 4.5) 6.1) 6.3) 10 kompetencje: 1, 2, 7, 8	str. 43	str. 52	1
45. Wir mischen Farben! Eksperymentujemy z kolorami.	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami • znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi • recytowanie rymowanek • współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 10 kompetencje: 1, 2, 5, 8	str.44	str. 57	1
46. Die Farben sind komplett Śpiewamy piosenkę o kolorach.	1.1) ja i moi bliscy 1.8) mój czas wolny	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami • znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi • śpiewanie piosenek, recytowanie rymowanek • wyrażanie upodobań • przetwarzanie tekstu • współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.5) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5, 8	str.45		1
47. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy	1.1) ja i moi bliscy (rodzina i przyjaciele)	• rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami	2.2)	str. 46	str. 58 str. 59	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
(Lektion 5).	1.5) moje zabawy 1.8) mój czas wolny 1.12) przyroda wokół mnie <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau</i> <i>Ich mag rosa.</i> <i>Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i>	- rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka - umiejętność samooceny - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	3.1) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5			
48. Farbabdruck. Nasz projekt z kolorami.	1.5) moje zabawy	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 10 kompetencje: 1, 2, 5, 8		str. 55 str. 56	1
49. Anna malt Bären. Praca z komiksem.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.5) moje zabawy 1.8) mój czas wolny 1.12) przyroda wokół mnie	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - współpraca z rówieśnikami	2.2) 3.1) 3.2) 4.2) 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5, 8	str. 47		1
Lektion 6: Mein Stift und meine Maus Rozdział 6: Mój długopis i moja myszka. Moje przybory szkolne i zabawki						9
50. Das ist meine Schultasche! Nazywamy przybory szkolne i zabawki.	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie krótkich wypowiedzi - reagowanie werbalnie na polecenia - nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 6.1) 7 kompetencje: 1, 2	str. 48	str. 60 str. 61	1
51. Das sind deine Puppe und dein Ball.	1.1) ja i moi bliscy 1.2) moje miejsce zamieszkania	rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami	2.2)	str. 49		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Używamy zwrotów "mein / dein" oraz "meine / deine".		- znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie krótkich wypowiedzi - recytowanie rymowanek - nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia	2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 7 kompetencje: 1, 2			
52. Spiele mit den Schulsachen. Gry i zabawy wokół przyborów szkolnych.	1.3) moja szkoła 1.5) moje zabawy	- powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - reagowanie werbalne na polecenia - zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia - współpraca z rówieśnikami	4.1) 4.2) 4.5) 6.1) 6.3) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5, 7	str. 50	str. 62	1
53. Schultasche packen. Pakujemy nasze szkolne plecaki.	1.3) moja szkoła 1.5) moje zabawy	- tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - reagowanie werbalne na polecenia - zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia - współpraca z rówieśnikami	4.2) 4.5) 6.1) 6.3) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5, 7	str. 51	str. 63	1
54. Bennos Schulsachen. Przybory szkolne i zabawki.	1.1) ja i moi bliscy 1.8) mój czas wolny	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi	2.1) 2.2) 2.3) 4.2) kompetencje: 1, 2	str. 52	str. 64 str. 66	1
55. Mein rosa Lineal. Śpiewamy piosenkę o przyborach szkolnych i zabawkach.	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem	2.1) 2.2) 2.3) 3.1)	str. 53	str. 65	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		i dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi • śpiewanie piosenek • przetwarzanie tekstu	4.1) 4.2) 4.3) 7 kompetencje: 1, 2, 7, 8			
56. Scherz – Zoo und Zaubertrick. Wesole zoo i czarodziejskie sztuczki	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.12) przyroda wokół nas	• rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem • znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru • recytowanie rymowanek • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • nazywanie zwierząt • współpraca z rówieśnikami	2.2) 3.1) 3.2) 4.2) 4.3) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 54	str. 69	1
57. Stiftehalter aus Papierrollen. Projektujemy pojemniki na przybory szkolne.	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami • znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 10 kompetencje: 1, 2, 5, 7, 8		str. 67 str. 68	1
58. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 6).	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe</i> <i>Das ist mein ... / meine ...</i> <i>Das sind deine ...</i>	• rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka • umiejętność samooceny • korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5	str. 55	str. 70 str. 71	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Lektion 7: Oma, Opa und ich Rozdział 7: Babcia, dziadek i ja. Moja rodzina						9
59. Das ist Annas Bruder. Nazywamy osoby w rodzinie.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina)	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu prostych wypowiedzi wspieranych obrazkami • znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie krótkich wypowiedzi • reagowanie werbalnie na polecenia • przedstawianie osób • nazywanie osób z najbliższego otoczenia	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 6.1) 6.2) 7 kompetencje: 1, 2, 5	str. 56 str. 57	str. 72	1
60. Meine Mutter, deine Mutter. Przedstawiamy swoją rodzinę.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina)	• reagowanie na polecenia • rozumienie sensu prostych wypowiedzi wspieranych obrazkami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie krótkich wypowiedzi • recytowanie rymowanek • przedstawianie osób • nazywanie osób z najbliższego otoczenia	2.1) 2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.2) 7 kompetencje: 1, 2, 5	str. 57	str. 73	1
61. Annas Familie. Rodzina Anny.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina)	• rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem • tworzenie krótkich wypowiedzi • używanie poznanych zwrotów podczas zabawy • przedstawianie osób • nazywanie osób z najbliższego otoczenia • współpraca z rówieśnikami	3.1) 4.2) 4.5) 6.2) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5	str. 58	str. 74 str. 75	1
62. Wir spielen. Gry i zabawy językowe.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina)	• rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami • tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru • używanie poznanych zwrotów podczas zabawy • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • nazywanie osób z najbliższego otoczenia	2.2) 4.2) 4.5) 6.1) 7	str. 59	str. 76	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		współpraca z rówieśnikami	10 kompetencje: 1, 2, 5, 7			
63. Ich male meine Familie Rysujemy i przedstawiamy swoją rodzinę.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina) 1.5) mój dzień, moje zabawy	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - recytowanie wierszyków - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - nazywanie osób z najbliższego otoczenia	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 4.2) 4.3) 6.1) 7 kompetencje: 1, 2, 5, 7	str. 60	str. 79	1
64. Meine Familie. Śpiewamy piosenkę.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina)	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - znajdowanie w tekście określonych informacji - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi - śpiewanie piosenek - przedstawianie innych osób i ich upodobań - przetwarzanie tekstu	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 3.2) 4.1) 4.2) 4.3) 6.2) 7 kompetencje: 1, 2, 8	str. 61		1
65. Was sagen die Tiere? Poznajemy rodziny zwierząt.	1.12) przyroda wokół mnie	- rozumienie sensu prostych wypowiedzi wspieranych obrazkami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi - przedstawianie zwierząt - nazywanie zwierząt	3.1) 3.2) 4.3) 6.2) 7 kompetencje: 1, 2, 3	str. 62		1
66. 3-D-Karte für Mama. Projektujemy kartkę dla mamy.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina)	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 10		str. 77 str. 78	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
			kompetencje: 1, 2, 5, 7, 8			
67. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 7).	1.1) ja i moi bliscy (rodzina) 1.5) mój dzień, moje zabawy <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>mein / meine, dein / deine</i> <i>Oma, Opa, Mutter, Vater, Schwester, Bruder, Hund, Katze</i> <i>Wer ist das?</i> <i>Das ist (Annas)</i>	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka - umiejętność samooceny - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5	str. 63	str. 80 str. 81	1
Lektion 8: Wir lernen und spielen Rozdział 8: Uczymy się i bawimy. Czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym						9
68. Was machen wir? Nazywamy czynności wykonywane w szkole.	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie krótkich wypowiedzi - reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia - nazywanie czynności	2.1) 2.2) 4.1) 4.2) 6.1) 7 kompetencje: 1, 2	str. 64	str. 82 str. 83	
69. Aktivitäten – Rap. Czynności wykonywane w szkole i w domu	1.3) moja szkoła	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie krótkich wypowiedzi - recytowanie rymowanek - reagowanie werbalnie na polecenia - nazywanie czynności - współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5, 7	str. 65	str. 84	1
70. Wir spielen und üben. Gry i zabawy językowe	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła	- powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi - używanie poznanych zwrotów podczas zabawy	4.1) 4.3) 4.5)	str. 66	str. 87	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		- reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - nazywanie czynności - współpraca z rówieśnikami	6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5			
71. Ein Brettspiel und eine Geschichte. Układamy historyjki obrazkowe.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.8) mój czas wolny	- tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi - używanie poznanych zwrotów i wyrażen podczas zabawy - nazywanie czynności	4.2) 4.5) 7 kompetencje: 1, 2, 7	str. 67	str. 85 str. 86	1
72. Ich mag Schule, aber... Lubię szkołę, ale ...	1.1) ja i moi bliscy (rodzina)	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi	2.1) 2.2) 2.3) 4.2) kompetencje: 1, 2	str. 68		1
73. Das ist einfach spitze! Śpiewamy piosenkę o czynnościach wykonywanych w szkole i domu.	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - znajdowanie w tekście określonych informacji - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi - śpiewanie piosenek, recytowanie rymowanek - wyrażanie swoich upodobań - przetwarzanie tekstu - współpraca z rówieśnikami	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.5) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5, 8	str. 69	str. 90	1
74. Lernen ist cool! Opowiadamy, co lubią robić zwierzęta.	1.5) mój dzień, moje zabawy 1.12) przyroda wokół mnie	- rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - nazywanie zwierząt - współpraca z rówieśnikami	3.1) 3.2) 4.2) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 70		1
75. Unsere bunten Hände. Nasze kolorowe dłonie – projekt.	1.1) ja i moi bliscy 1.3) moja szkoła	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji	2.1) 2.2) 2.3)		str. 88 str. 89	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		współpraca z rówieśnikami	10 kompetencje: 1, 2, 5, 8			
76. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy. (Lektion 8)	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen.</i> <i>(Rechnen) ist toll!</i> <i>(Rechnen) ist blöd!</i> <i>Das ist einfach spitze!</i> <i>Das ist einfach toll!</i> <i>Das ist einfach prima!</i>	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia - wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka - umiejętność samooceny - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5	str. 71	str. 91 str. 92	1
Feste und Feiertage Święta i uroczystości. Dodatek realizacyjny						8
Alles Gute zum Geburtstag! Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!						2
77. Zum Geburtstag viel Glück! Świętujemy urodziny, składamy życzenia, śpiewamy piosenkę.	1.9) święta i tradycje	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - śpiewanie piosenki urodzinowej - nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych - posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego - współpraca z rówieśnikami - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	2.2) 3.1) 4.1) 4.3) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8	str.72		1
78. Wer im Januar geboren ist ... Poznajemy nazwy miesięcy,	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.9) święta i tradycje	rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami,	2.2)	str.73		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
śpiewamy piosenkę o urodzinach.		dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - śpiewanie piosenki - reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia - nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych - posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego - współpraca z rówieśnikami - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	3.1) 4.1) 4.3) 6.1) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8			
Ach, du lieber Nikolaus Drogi Mikołaju! Zwyczaje związane z przyjściem Mikołaja						2
79. Ach, du lieber Nikolaus! Nazywamy słodkości, które przynosi Mikołaj, recytujemy wierszyk.	1.6) jedzenie 1.9) święta i tradycje	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - recytowanie wiersza - nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych - posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego - współpraca z rówieśnikami - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	2.2) 3.1) 4.1) 4.3) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8	str. 74		1
80. Lustig, lustig ... Śpiewamy piosenkę o Mikołaju, wykonujemy postać Mikołaja.	1.9) święta i tradycje	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań	2.2) 3.1) 4.1)	str. 75		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		• śpiewanie piosenki • nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych • posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego • współpraca z rówieśnikami • korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	4.3) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8			
Frohe Weihnachten Wesołych Świąt Bożego Narodzenia! Tradycje świąteczne w Niemczech						2
81. Advent, Advent ... Składamy życzenia, opowiadamy o świątach w Polsce i Niemczech.	1.9) święta i tradycje	• rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • recytowanie wiersza • nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych • posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego • współpraca z rówieśnikami • korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	2.2) 3.1) 4.1) 4.3) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8	str. 76		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
82. Kling Glöckchen Wykonujemy i ozdabiamy choinki, śpiewamy kolędy.	1.9) święta i tradycje	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - śpiewanie piosenki - nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych - posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego - współpraca z rówieśnikami - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	2.2) 3.1) 4.1) 4.3) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8	str. 77		1
Frohe Ostern Wesółych Świąt Wielkanocnych! Zwyczaje wielkanocne w Niemczech						2
83. Frohe Ostern! Składamy życzenia, rozmawiamy o zwyczajach świątecznych w Polsce i Niemczech.	1.9) święta i tradycje, mój kraj	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru - recytowanie wierszyków - nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych - posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego - współpraca z rówieśnikami - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8	str. 78		1
84. Kuckuck, Kuckuck Śpiewamy piosenkę o wiosnie.	1.12) przyroda wokół mnie	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - powtarzanie wyrazów i prostych zdań - śpiewanie piosenek	2.2) 3.1) 4.1) 4.3)	str. 79		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		- nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych - współpraca z rówieśnikami - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	7 10 11 kompetencje: 1, 2, 3, 4, 5, 8			
Wir spielen Theater Wystawiamy sztukę teatralną						3
85. Wir sind eine Familie Przygotowujemy sztukę teatralną w języku niemieckim.	1.1) ja i moje bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.6) jedzenie 1.8) mój czas wolny, wakacje 1.9) święta, tradycje 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie 1.13) świat wyobraźni	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - odgrywanie dialogów w grupie w realizacji małych form teatralnych - wyrażanie swoich upodobań - wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami - określanie, tego co się potrafi - współpraca z rówieśnikami	2.2) 3.1) 4.4) 6.5) 8.1) 9 10 kompetencje: 1, 2, 5, 8	str. 80 str. 81 str. 82 str. 83 str. 84 str. 85 str. 86 str. 87		1
86. Wir sind eine Familie Inscenizacja sztuki teatralnej w języku niemieckim.	1.1) ja i moje bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.6) jedzenie 1.8) mój czas wolny, wakacje 1.9) święta, tradycje 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie 1.13) świat wyobraźni	- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem - odgrywanie dialogów w grupie w realizacji małych form teatralnych - wyrażanie swoich upodobań - wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami - określanie, tego co się potrafi - współpraca z rówieśnikami	2.2) 3.1) 4.4) 6.5) 8.1) 9 10 kompetencje: 1, 2, 5, 8	str. 80 str. 81 str. 82 str. 83 str. 84 str. 85 str. 86 str. 87		1
87. Wir sind eine Familie - Lernstationen Stacje dydaktyczne	1.1) ja i moje bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.6) jedzenie	- reagowanie na polecenia - rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami - rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem	2.1) 2.2) 3.1)	str. 80 str. 81 str. 82 str. 83		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
	1.8) mój czas wolny, wakacje 1.9) święta, tradycje 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie 1.13) świat wyobraźni	• tworzenie prostych wypowiedzi • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka • umiejętność samooceny	4.2) 6.1) 8.1) 9 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 7	str. 84 str. 85 str. 86 str. 87		