



Rozkład materiału do podręcznika *HALLO ANNA neu 1*

Proponowany rozkład materiału przygotowany został dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących z podręcznikiem **HALLO ANNA neu 1** w klasach I-III szkoły podstawowej, którzy realizują program nauczania w wymiarze 2 godzin tygodniowo. W rozkładzie zaplanowano 60 godzin do realizacji w trakcie roku szkolnego, w tym 8 godzin przeznaczonych na dodatek: *Feste und Feiertage* oraz 2 godziny na sztukę teatralną: *Wir spielen Theater*.

Rozkład materiału zawiera:

- nazwę **rozdziału (Lektion)**,
- **temat lekcji** w języku polskim i niemieckim,
- **znajomość środków językowych**,
- **treści nauczania – umiejętności uczniów**,
- **punkty z podstawy programowej i kompetencje kluczowe***,
- **materiał nauczania** znajdujący się w **podręczniku** oraz **zeszycie ćwiczeń HALLO ANNA neu 1**,
- **liczbę godzin**.

*Kompetencje kluczowe definiowane są jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw.

W Zaleceniach Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 roku ustanowiono **osiem kompetencji kluczowych**:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
4. kompetencje cyfrowe,
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
6. kompetencje obywatelskie,
7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Nauczyciele realizujący mniejszą lub większą liczbę godzin, mogą zmodyfikować zaproponowany rozkład materiału korzystając ze wskazówek dydaktyczno - metodycznych zawartych w *Poradniku dla nauczyciela do kursu HALLO ANNA neu 1* oraz *Programie nauczania języka niemieckiego dla klas I-III*.

Ważnym elementem nauczania jest konsekwentne powtarzanie i utrwalanie poznanego słownictwa oraz zwrotów. Służą temu między innymi zajęcia powtórzeniowe, które nauczyciel może przeprowadzić po realizacji każdego kręgu tematycznego – każdego z 8 rozdziałów zaproponowanych w kursie *HALLO ANNA neu 1*. Podczas tych lekcji nauczyciele mogą również zapoznać dzieci z elementami samooceny i wprowadzić zaproponowany w Zeszytcie ćwiczeń słowniczek obrazkowy: **Das kann ich!** Słowniczek obrazkowy umożliwia także rodzicom włączenie się w proces edukacyjny dzieci.

Ponadto w bazie wiedzy **klett.pl** dostępne są materiały w wersji cyfrowej, w tym ćwiczenia online (do wykorzystania na przykład na zajęciach powtórzeniowych). Interaktywny podręcznik i zeszyt ćwiczeń **HALLO ANNA neu 1** dostępne są na platformie **DZWONEK.PL**

HALLO ANNA neu 1 – Język niemiecki dla klas I-III szkoły podstawowej

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Einstiegslektion: Hallo, ich bin Anna Rozdział wprowadzający: Poznajemy główną bohaterkę i jej otoczenie						4
1. Ich bin ... Und du? Poznajemy się i przedstawiamy.	1.1) ja i moi bliscy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy • przedstawianie siebie • zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów • wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumiewać warto nauczyć się ich języka • posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, w których ludzie posługują się językiem obcym 	2.2) 4.1) 4.5) 6.2) 6.3) 8.1) 8.2) kompetencje: 1, 2, 5	str. 4		1
2. Hallo Anna! Hallo Benno! Witamy się i śpiewamy piosenkę.	1.1) ja i moi bliscy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • śpiewanie piosenek • stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych (witanie się) 	2.2) 3.1) 4.3) 6.4) kompetencje: 1, 2	str. 5	str. 4	1
3. Guten Morgen! Ćwiczymy zwroty na powitanie i pożegnanie.	1.1) ja i moi bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych (witanie się i żegnanie) • współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 	2.2) 3.1) 4.1) 6.4) 10	str. 6	str. 5 str. 6	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
			kompetencje: 1, 2, 5			
4. Auf Wiedersehen! Powtarzamy formy grzecznościowe.	1.1) ja i moi bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych (witanie się i żegnanie) współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 	2.2) 3.1) 4.1) 6.4) 10 kompetencje: 1, 2, 5	str. 7	str. 7	1
Lektion 1: Guten Morgen, guten Tag Rozdział 1: Dzień Dobry! Formy powitania i pożegnania						5
5. Aaaa! Toll! Oje! Reagujemy werbalnie i niewerbalnie na polecenia.	1.1) ja i moi bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumiewać warto nauczyć się ich języka 	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) kompetencje: 1, 2, 8	str. 8-9	str. 8 str. 9 str.12	1
6. Ich bin Bimbalabim. Gry i zabawy językowe.	1.1) ja i moi bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru odgrywanie dialogów reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia przedstawianie siebie i innych osób stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych (witanie się i żegnanie) nazywanie w języku obcym osób z najbliższego otoczenia współpraca z rówieśnikami 	2.1) 2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.1) 6.2) 6.4) 7 10	str. 10 str. 11	str. 10 str. 13	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
			kompetencje: 1, 2, 5			
7. Guten Morgen und Hallo Śpiewamy piosenkę i ćwiczymy rozumienie ze sluchu.	1.1) ja i moi bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań śpiewanie piosenek stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych 	2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.3) 6.4) kompetencje: 1, 2	str. 12 str. 13	str. 11 str. 15	1
8. Miau, miau, hallo! Odgrywamy scenki i oglądamy komiks.	1.1) ja i moi bliscy 1.12) przyroda wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań odgrywanie dialogów nazywanie osób i zwierząt z najbliższego otoczenia współpraca z rówieśnikami korzystanie z różnych źródeł informacji 	2.2) 3.1) 4.1) 4.4) 7 10 11 kompetencje: 1, 2, 3, 7, 8	str. 14 str. 15	str. 14	1
9. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 1).	1.1) ja i moi bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>Hallo!</i> <i>Guten Morgen!</i> <i>Guten Tag!</i> <i>Tschüss!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i> <i>Du!</i> <i>Ich!</i> <i>Ich bin ...</i> <i>Ja!</i> <i>Nein!</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia stosowanie podstawowych form grzecznościowych wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka umiejętność samooceny korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 6.1) 6.4) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5		str. 16 str. 17	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Lektion 2: Meine Klasse 1a Rozdział 2: Moja klasa 1a. Uczniowie z mojej klasy						5
10. Das sind Daniel und Fabian. Poznajemy uczniów z klasy Anny.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie krótkich wypowiedzi reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia przedstawianie siebie i innych osób nazywanie osób z najbliższego otoczenia 	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 6.1) 6.2) 7 kompetencje: 1, 2	str. 16 str. 18	str. 18 str. 19	1
11. Wer ist da? Gry i zabawy językowe.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami znajdowanie w tekście określonych informacji rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru odgrywanie dialogów używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia przedstawianie innych osób nazywanie w języku obcym osób z najbliższego otoczenia współpraca z rówieśnikami 	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 4.5) 6.1) 6.2) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5, 6	str. 17 str. 18 str. 19	str. 20 str.25	1
12. Jetzt sind wir alle da! Śpiewamy piosenkę i ćwiczymy rozumienie ze słuchu	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.5) moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi śpiewanie piosenek przetwarzanie tekstu 	2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 7	str. 20 str. 21	str. 21-24	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
			kompetencje: 1, 2			
13. Das ist Aga. Rozumiemy historyjki obrazkowe i czytamy komiks.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.8) mój czas wolny 1.12) przyroda wokół mnie	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem znajdowanie w tekście określonych informacji powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru recytowanie rymowanek używanie poznanych zwrotów podczas zabawy reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nazywanie zwierząt współpraca z rówieśnikami 	2.2) 3.1) 3.2) 4.1) 4.2) 4.3) 4.4) 4.5) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5, 6	str. 22 str. 23	str. 26 str. 27	1
14. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 2).	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>Das ist ...</i> <i>Das sind ...</i> <i>Ich bin da.</i> <i>Wer ist da?</i> <i>Wer ist nicht da?</i> <i>...ist da. ... ist nicht da.</i> <i>Richtig!</i> <i>Falsch!</i> <i>Du bist dran!</i> <i>Jetzt sind wir alle da!</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka umiejętność samooceny korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 7		str.28 str.29	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Lekcja 3: Ich mag Salat Rozdział 3: Lubię sałatki. Potrawy i napoje						5
15. Ich mag Bananen. Und du? Nazywamy ulubione potrawy i napoje.	1.6) jedzenie	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie krótkich wypowiedzi reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów wyrażanie swoich upodobań nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia 	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 6.1) 6.3) 6.5) 7 kompetencje: 1, 2	str. 24 str. 25	str. 30 str. 31	1
16. Ich mag Bimbalabim. Gry i zabawy językowe.	1.6) jedzenie	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru odgrywanie dialogów używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów wyrażanie swoich upodobań nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia współpraca z rówieśnikami 	2.1) 2.2) 2.3) 4.1) 4.2) 4.3) 4.5) 6.1) 6.3) 6.5) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5, 7	str. 26 str. 27	str. 32 str. 33	1
17. Ich mag Schokolade. Śpiewamy piosenkę i ćwiczymy rozumienie ze słuchu.	1.6) jedzenie	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu prostych wypowiedzi i piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi śpiewanie piosenek, recytowanie rymowanek 	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3)	str. 28 str. 29	str.34 str.36 str.37	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie swoich upodobań przetwarzanie tekstu 	6.5) 7 kompetencje: 1, 2			
18. Ich bin so satt. Rozmawiamy o przysmakach zwierząt i czytamy komiks.	1.1) ja i moi bliscy 1.6) jedzenie 1.12) przyroda wokół mnie	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem znajdowanie w tekście określonych informacji powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru używanie poznanych zwrotów podczas zabawy reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nazywanie zwierząt współpraca z rówieśnikami 	2.2) 3.1) 3.2) 4.1) 4.2) 4.5) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 30 str. 31	str. 35	1
19. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 3).	1.6) jedzenie <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>Ich mag ...</i> <i>Das mag ich.</i> <i>Ich auch.</i> <i>Ich nicht.</i> <i>Das mag ich nicht.</i> <i>Ja.</i> <i>Nein.</i> <i>Das ist lecker.</i> <i>Das ist gesund.</i> <i>Brot, Schinken, Schokolade,</i> <i>Kakao, Marmelade, Pizza,</i> <i>Bananen, Tomaten, Kuchen,</i> <i>Ananas, Milch, Saft, Salat,</i> <i>Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka umiejętność samooceny korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5			

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Lektion 4: Eins, zwei, drei Rozdział 4: Raz, dwa, trzy. Liczby						6
20. Eins, zwei, drei Poznajemy liczby od 1 do 12, liczymy i rapujemy.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów tworzenie krótkich wypowiedzi recytowanie rymowanek reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia przetwarzanie tekstu 	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.1) 7 kompetencje: 1, 2, 3	str. 32 str. 33	str. 40 str. 41	1
21. Spiele mit den Zahlen Gry i zabawy językowe związane z liczbami.	1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie ogólnego sensu tekstu znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru odgrywanie dialogów używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia współpraca z rówieśnikami 	2.1) 3.1) 3.2) 4.1) 4.2) 4.3) 4.5) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5, 7	str. 34 str. 35	str. 42 str. 43	1
22. Wie alt bist? Pytamy o wiek i odpowiadamy na pytania.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina i przyjaciele) 1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu prostych wypowiedzi i piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru odgrywanie dialogów przedstawianie siebie (wiek) współpraca z rówieśnikami 	2.1) 3.1) 3.2) 4.1) 4.2) 4.3) 6.2) 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 36	str. 44 str. 45	1
23. Drei und vier - tanz mit mir! Śpiewamy piosenkę z układem tanecznym.	1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami 	2.1) 2.2)	str. 37	str. 46	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi śpiewanie piosenek przetwarzanie tekstu 	2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 7 kompetencje: 1, 2, 3, 5, 7			
24. Wie viel und wie viele? Liczymy nie tylko na palcach.	1.1) ja i moi bliscy 1.12) przyroda wokół mnie	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem (historyjka obrazkowa) znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru używanie poznanych zwrotów podczas zabawy reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nazywanie zwierząt współpraca z rówieśnikami 	2.2) 3.1) 3.2) 4.2) 4.5) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5, 7	str. 38 str. 39	str. 47	1
25. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 4).	1.1) ja i moi bliscy (rodzina i przyjaciele) 1.5) mój dzień, moje zabawy <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>liczby od 1 - 12</i> <i>Ich habe ...</i> <i>Gewonnen.</i> <i>Zwei plus sechs ist acht.</i> <i>Wie alt bist du?</i> <i>Ich bin ...</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka umiejętność samooceny korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 3, 4, 7		str. 48 str. 49	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Lektion 5: Rosa, lila, violett Rozdział 5: Różowy, lila i fiolet. Nazwy kolorów						7
26. Das ist gelb! Nazywamy kolory.	1.2) moje miejsce zamieszkania	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami powtarzanie wyrazów tworzenie krótkich wypowiedzi reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia przetwarzanie tekstu 	2.2) 4.1) 4.2) 6.1) 7 kompetencje: 1, 2	str. 40	str. 50 str. 51	1
27. Farben-Rap! Kolory wokół nas, kolory w Niemczech.	1.5) moje zabawy 1.9) mój kraj	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami powtarzanie wyrazów tworzenie krótkich wypowiedzi recytowanie rymowanek reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia przetwarzanie tekstu posiadanie podstawowych informacji na temat Niemiec współpraca z rówieśnikami 	2.2) 4.1) 4.2) 4.3) 6.1) 7 8.2) 10 kompetencje: 1, 2, 5, 6, 8	str. 40 str. 41	str. 53 str. 54	1
28. Spiele mi den Farben Gry i zabawy językowe z wykorzystaniem kolorów.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.3) moja szkoła 1.5) moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi wspieranego obrazkami rozumienie ogólnego sensu tekstu znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru odgrywanie dialogów, recytowanie rymowanek używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia współpraca z rówieśnikami 	2.1) 2.2) 3.1) 3.2) 4.1) 4.2) 4.3) 4.5) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5, 7	str.42 str.43		1
29. Wir mischen Farben! Stuchamy nagrań, łączymy kolory i eksperymentujemy z kolorami.	1.3) moja szkoła 1.5) moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu prostych wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękiem znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 	2.1) 2.2) 2.3)	str. 44	str. 55 str. 56	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • przetwarzanie tekstu – nazywanie czynności 	4.1) 7 kompetencje: 1, 2, 7, 8			
30. Die Farben sind komplett Śpiewamy piosenkę o kolorach.	1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na polecenia • rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami • znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi • śpiewanie piosenek, recytowanie rymowanek • wyrażanie upodobań • przetwarzanie tekstu • współpraca z rówieśnikami 	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.5) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5, 7	str.45	str. 57	1
31. Anna malt Bären. Rozmawiamy o kolorach zwierząt, oglądamy komiks, odgrywamy scenki.	1.1) ja i moi bliscy 1.8) mój czas wolny 1.12) przyroda wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • wyrażanie swoich upodobań • nazywanie zwierząt • współpraca z rówieśnikami 	2.2) 3.1) 3.2) 4.2) 6.1) 6.5) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5, 8	str.46 str.47	str. 52	1
32. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 5).	1.1) ja i moi bliscy 1.5) moje zabawy 1.8) mój czas wolny Słownictwo i struktury aktywne: <i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau</i> <i>Ich mag rosa.</i> <i>Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia • wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka • umiejętność samooceny • korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5		str. 58 str. 59	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Lektion 6: Mein Stift und meine Maus Rozdział 6: Mój długopis i moja myszka. Moje przybory szkolne i zabawki						6
33. Das ist meine Schultasche! Nazywamy przybory szkolne i zabawki, rapujemy.	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie krótkich wypowiedzi recytowanie rymowanek reagowanie werbalnie na polecenia nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia 	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.1) 7 kompetencje: 1, 2	str. 48 str. 49	str. 60 str. 63 str. 64	
34. Das sind deine Puppe und dein Ball. Używamy zwrotów "mein / dein" oraz "meine / deine".	1.1) ja i moi bliscy 1.2) moje miejsce zamieszkania	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie krótkich wypowiedzi nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia 	2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 7 kompetencje: 1, 2	str. 49 str. 52	str. 61 str. 62 str. 65	1
35. Spiele mit den Schulsachen Gry i zabawy wokół przyborów szkolnych.	1.5) moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, dodatkowymi dźwiękami znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy reagowanie werbalnie na polecenia zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia współpraca z rówieśnikami 	2.1) 2.2) 2.3) 4.1) 4.2) 4.5) 6.1) 6.3) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5, 7	str. 50 str. 51	str. 66	1
36. Mein rosa Lineal Śpiewamy piosenkę o przyborach szkolnych i zabawkach.	1.5) moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami 	2.1) 2.2)	str. 53	str. 67 str. 68	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi śpiewanie piosenek przetwarzanie tekstu 	2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 7 kompetencje: 1, 2, 7			
37. Das ist mein Buch. Oglądamy komiks, opowiadamy jakie przedmioty mają zwierzęta.	1.1) ja i moi bliscy 1.8) mój czas wolny 1.12) przyroda wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nazywanie zwierząt współpraca z rówieśnikami 	2.2) 3.1) 3.2) 4.2) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 54 str. 55	str. 69	1
38. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 6).	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe</i> <i>Das ist mein ... / meine ...</i> <i>Das sind deine...</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka umiejętność samooceny korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 7		str. 70 str. 71	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Lektion 7: Oma, Opa und ich Rozdział 7: Babcia, dziadek i ja. Moja rodzina						6
39. Das ist Annas Bruder Poznajemy rodzinę Anny, nazywamy osoby w rodzinie.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina)	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu prostych wypowiedzi wspieranych obrazkami znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie krótkich wypowiedzi reagowanie werbalnie na polecenia przedstawianie osób nazywanie osób z najbliższego otoczenia 	2.1) 2.2) 2.3) 3.1) 4.1) 4.2) 6.1) 6.2) 7 kompetencje: 1, 2	str. 56 str. 57 str. 58	str. 74 str. 75	1
40. Meine Mutter, deine Mutter Rapujemy o rodzinie, opowiadamy o rodzinach zwierząt.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina)	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu prostych wypowiedzi wspieranych obrazkami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie krótkich wypowiedzi recytowanie rymowanek używanie poznanych zwrotów podczas zabawy reagowanie werbalnie na polecenia przedstawianie osób nazywanie osób z najbliższego otoczenia 	2.1) 2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 4.5) 6.1) 6.2) 7 kompetencje: 1, 2	str. 57 str. 59 str. 62	str. 73	1
41. Ich male meine Familie Rysujemy i przedstawiamy swoją rodzinę.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina)	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu prostych wypowiedzi wspieranych obrazkami znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi przedstawianie osób nazywanie osób z najbliższego otoczenia 	2.1) 2.2) 2.3) 4.3) 6.2) 7 kompetencje: 1, 2, 8	str. 60	str. 72	1
42. Meine Familie Śpiewamy piosenkę.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina)	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na polecenia rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami, mimiką, gestami znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 	2.1) 2.2) 2.3)	str. 61	str. 76 str. 77	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem znajdowanie w tekście określonych informacji powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi śpiewanie piosenek przedstawianie innych osób przetwarzanie tekstu 	3.1) 3.2) 4.1) 4.2) 4.3) 6.2) 7 kompetencje: 1, 2, 7			
43. Wer spielt mit Benno? Odgrywamy scenki.	1.1) ja i moi bliscy (rodzina) 1.5) mój dzień, moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia współpraca z rówieśnikami 	2.2) 3.1) 3.2) 4.2) 6.1) 7 kompetencje: 1, 2, 5, 7	str. 63	str. 78 str. 79	1
44. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 7).	1.1) ja i moi bliscy (rodzina) 1.5) mój dzień, moje zabawy <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>mein / meine, dein / deine</i> <i>Oma, Opa, Mutter, Vater,</i> <i>Schwester, Bruder, Hund, Katze</i> <i>Wer ist das?</i> <i>Das ist (Annas)</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka umiejętność samooceny korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5		str. 80 str. 81	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Lektion 8: Wir lernen und spielen Rozdział 8: Uczymy się i bawimy. Czynności wykonywane w szkole						6
45. Wir lernen und spielen. Nazywamy czynności wykonywane w szkole.	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na polecenia • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie krótkich wypowiedzi • recytowanie rymowanek • używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy • reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia • nazywanie czynności 	2.1) 2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 4.5) 6.1) 7 kompetencje: 1, 2	str. 64 str. 66	str. 82 str. 83	
46. Rechnen ist toll! Opisujemy czynności wykonywane w szkole, odgrywamy scenki, gramy.	1.3) moja szkoła	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na polecenia • rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem • powtarzanie wyrazów i prostych zdań • tworzenie krótkich wypowiedzi • recytowanie rymowanek • reagowanie werbalnie na polecenia • nazywanie czynności • współpraca z rówieśnikami 	2.1) 2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5, 7	str. 65 str. 67	str. 84 str. 87	1
47. Ich mag Schule, aber... Stuchamy nagrań i opowiadamy historyjki.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele, rodzina) 1.3) moja szkoła	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na polecenia • rozumienie sensu prostych wypowiedzi wspieranych obrazkami • znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi • przedstawianie siebie – co potrafię robić • nazywanie czynności 	2.1) 2.2) 2.3) 4.3) 6.2) 7 kompetencje: 1, 2	str. 68	str. 85 str. 88	1
48. Das ist einfach spitze! Śpiewamy piosenkę o czynnościach wykonywanych w szkole i domu.	1.8) mój czas wolny	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na polecenia • rozumienie sensu prostych piosenek wspieranych obrazkami • rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem 	2.1) 2.2) 2.3)	str. 69	str. 89	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi śpiewanie piosenek wyrażanie swoich upodobań przetwarzanie tekstu współpraca z rówieśnikami 	3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 6.5) 7 10 kompetencje: 1, 2, 5			
49. Kochen ist blöd! Opowiadamy, co lubią robić zwierzęta, czytamy komiks.	1.1) ja i moi bliscy 1.6) jedzenie 1.12) przyroda wokół mnie	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nazywanie zwierząt współpraca z rówieśnikami 	2.2) 3.1) 3.2) 4.2) 6.1) 7 10 kompetencje: 1, 2, 3, 5	str. 70 str. 71	str. 90	1
50. Das kann ich! Powtarzamy, co już umiemy (Lektion 8).	1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny <u>Słownictwo i struktury aktywne:</u> <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen.</i> <i>(Rechnen) ist toll!</i> <i>(Rechnen) ist blöd!</i> <i>Das ist einfach spitze!</i> <i>Das ist einfach toll!</i> <i>Das ist einfach prima!</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami i dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia wiedza, że ludzie porozumiewają się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć warto nauczyć się ich języka umiejętność samooceny korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 6.1) 8.1) 9 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 7		str. 91 str. 92	1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Feste und Feiertage Święta i uroczystości. Dodatek realizacyjny						8
Alles Gute zum Geburtstag! Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!						2
51. Zum Geburtstag viel Glück! Świętujemy urodziny, składamy życzenia, śpiewamy piosenkę.	1.9) święta i tradycje	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań śpiewanie piosenki urodzinowej nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego współpraca z rówieśnikami korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 4.1) 4.3) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8	str.72		1
52. Wer im Januar geboren ist ... Poznajemy nazwy miesięcy, śpiewamy piosenkę o urodzinach.	1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele) 1.9) święta i tradycje	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań śpiewanie piosenki reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego współpraca z rówieśnikami korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 4.1) 4.3) 6.1) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8	str.73		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
Ach, du lieber Nikolaus Drogi Mikołaju! Zwyczaje związane z przyjściem Mikołaja						2
53. Ach, du lieber Nikolaus! Nazywamy słodkości, które przynosi Mikołaj, recytujemy wierszyk.	1.6) jedzenie 1.9) święta i tradycje	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań recytowanie wiersza nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego współpraca z rówieśnikami korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 4.1) 4.3) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8	str. 74		1
54. Lustig, lustig ... Śpiewamy piosenkę o Mikołaju, wykonujemy postać Mikołaja.	1.9) święta i tradycje	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań śpiewanie piosenki nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego współpraca z rówieśnikami korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 4.1) 4.3) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8	str. 75		1
Frohe Weihnachten Wesołych Świąt Bożego Narodzenia! Tradycje świąteczne w Niemczech						2
55. Advent, Advent ... Składamy życzenia, opowiadamy o świętach w Polsce i Niemczech.	1.9) święta i tradycje	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań 	2.2) 3.1) 4.1)	str. 76		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> recytowanie wiersza nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego współpraca z rówieśnikami korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	4.3) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8			
56. Kling Glöckchen Wykonujemy i ozdabiamy choinki, śpiewamy kolędy.	1.9) święta i tradycje	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań śpiewanie piosenki nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego współpraca z rówieśnikami korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 4.1) 4.3) 7 8.2) 10 11 kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8	str. 77		1
Frohe Ostern Wesołych Świąt Wielkanocnych! Zwyczaje wielkanocne w Niemczech						2
57. Frohe Ostern! Składamy życzenia, rozmawiamy o zwyczajach świątecznych w Polsce i Niemczech.	1.9) święta i tradycje, mój kraj	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru recytowanie wierszyków nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych posiadanie podstawowych informacji o kraju nauczanego języka obcego współpraca z rówieśnikami korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 4.1) 4.2) 4.3) 7 8.2) 10 11	str. 78		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
			kompetencje: 1, 2, 4, 5, 8			
58. Kuckuck, Kuckuck Śpiewamy piosenkę o wiośnie.	1.12) przyroda wokół mnie	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem powtarzanie wyrazów i prostych zdań śpiewanie piosenek nazywanie czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych współpraca z rówieśnikami korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 	2.2) 3.1) 4.1) 4.3) 7 10 11 kompetencje: 1, 2, 3, 4, 5, 8	str. 79		1
Wir spielen Theater Wystawiamy sztukę teatralną						2
59. Wir sind eine Familie Przygotowujemy sztukę teatralną w języku niemieckim.	1.1) ja i moje bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.6) jedzenie 1.8) mój czas wolny, wakacje 1.9) święta, tradycje 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie 1.13) świat wyobraźni	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem odgrywanie dialogów w grupie w realizacji małych form teatralnych wyrażanie swoich upodobań wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami określanie, tego co się potrafi współpraca z rówieśnikami 	2.2) 3.1) 4.4) 6.5) 8.1) 9 10 kompetencje: 1, 2, 5, 8	str. 80 - str. 87		1
60. Wir sind eine Familie Przygotowujemy sztukę teatralną w języku niemieckim.	1.1) ja i moje bliscy 1.3) moja szkoła 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.6) jedzenie 1.8) mój czas wolny, wakacje 1.9) święta, tradycje 1.11) moje samopoczucie	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie sensu krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami rozumienie ogólnego sensu tekstu wspieranego obrazem i dźwiękiem odgrywanie dialogów w grupie w realizacji małych form teatralnych 	2.2) 3.1) 4.4)	str. 80 - str. 87		1

Temat:	Znajomość środków językowych	Zgodność z podstawą programową		Materiał nauczania:		Liczba godzin:
		Treści nauczania – wymagania szczegółowe Umiejętności	Punkty z podstawy programowej + Kompetencje kluczowe	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	
	1.12) przyroda wokół mnie 1.13) świat wyobraźni	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie swoich upodobań • wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami • określanie, tego co się potrafi • współpraca z rówieśnikami 	6.5) 8.1) 9 10 kompetencje: 1, 2, 5, 8			