



PLAN WYNIKOWY **do podręcznika *HALLO ANNA neu 1***

Plan wynikowy przygotowany został dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących z podręcznikiem *HALLO ANNA neu 1* w klasach I-III szkoły podstawowej.

Punktem wyjścia dla opracowania tego planu wynikowego stały się **wymagania edukacyjne** określone w podstawie programowej przedmiotu język obcy nowożytny dla I etapu edukacyjnego w klasach I-III – edukacja wczesnoszkolna.

Plan wynikowy określa:

- nazwę rozdziału,
- środki językowe i słownictwo,
- umiejętności uczniów w ramach poszczególnych kompetencji językowych:
 - rozumienie wypowiedzi ustnych,
 - rozumienie wypowiedzi pisemnych,
 - tworzenie wypowiedzi ustnych,
 - tworzenie wypowiedzi pisemnych,
 - reagowanie na wypowiedzi,
 - przetwarzanie wypowiedzi.
- rozwijanie samodzielności uczniów,
- wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych.

Plan wynikowy jest nastawiony na wynik, czyli nabycie umiejętności i wiedzy przez uczniów, ma wspierać sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów i powinien być uzupełniony planowaniem działań wychowawczych w danej klasie.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu wynikowego – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

HALLO ANNA neu – język niemiecki dla klas I-III szkoły podstawowej

Einstiegslektion: Hallo, ich bin Anna Rozdział wprowadzający: Poznajemy główną bohaterkę i jej otoczenie		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień.</p> <p><i>Ich bin ... Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Tschüss!, Auf Wiedersehen! Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!</i></p>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów kursu.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy się przedstawiają i pozdrawiają, • zrozumieć tekst piosenki.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jak się nazywa, • przywitać się z kolegami z klasy, • zaśpiewać piosenkę: <i>Hallo Anna, Hallo Benno.</i>
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać o różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetłumaczyć tekst piosenki, • nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narysować siebie, • wyciąć i ułożyć obrazki we właściwej kolejności, • poprowadzić linię nie odrywając ręki od kartki.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego, • gdzie leżą Niemcy, jakie postaci lub produkty, które zna na co dzień, są związane z tym krajem.

Lektion 1: Guten Morgen, guten Tag
Rozdział 1: Dzień Dobry! Formy powitania i pożegnania

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele), 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.12) przyroda wokół nas.</p> <p><i>Ich bin ... Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Tschüss! Auf Wiedersehen! Ich! Du!</i></p>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wypowiedzi, w których różne osoby się przedstawiają i pozdrawiają, • zaznaczyć odpowiednie ilustracje na podstawie usłyszanego tekstu.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wypowiedzi różnych osób oraz zwierząt, które się przedstawiają i witają, • zrozumieć tekst piosenki.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytować rymowanki: <i>Ene – mene</i> • zaśpiewać piosenkę <i>Guten Morgen und Hallo</i>, • powiedzieć, jak przedstawiają, witają i żegnają się osoby i zwierzęta na ilustracjach i zdjęciach w podręczniku.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić się, • zapytać o imię innej osoby, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • wyrazić swoje emocje za pomocą różnych zwrotów oraz mowy ciała.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać pory dnia.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać bohaterów książki na podstawie ich cienia, • znaleźć podobieństwa i różnice pomiędzy obrazkami, • zgodnie bawić się z rówieśnikami, • wykonać eksperyment, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w krajach niemieckojęzycznych występują różne pozdrowienia w zależności od pory dnia, • w porozumiewaniu się w językach obcych pomagają komunikacja niewerbalna (gesty, mimika).

Lektion 2: Meine Klasse 1a

Rozdział 2: Moja klasa 1a. Uczniowie z mojej klasy

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele), 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.12) przyroda wokół nas. <i>Das ist ..., Das sind ... Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? ... ist da. ... ist nicht da. ... ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: • wysłuchać nagrania i zaznaczyć, kto jest obecny, a kogo nie ma.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: • zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, którzy zgłaszają swoją obecność i mówią, kogo nie ma w szkole, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: • powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • zaśpiewać piosenkę.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: • powiedzieć, że jest obecny w szkole, • zapytać, kto jest obecny i kogo nie ma.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: • nazywać osoby z najbliższego otoczenia.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: • przedstawić zwierzęta / swoje maskotki, • układać puzzle, • wykonać „czarodziejską sztuczkę” i powiedzieć zaklęcie w języku niemieckim, • wykonać swój portret oraz kolaż z liści, • zgodnie bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: • jak nauczyciele w Niemczech sprawdzają obecność w szkole, • jak się nazywa stolica Niemiec i najbardziej znany zabytek Berlina.

Lektion 3: Ich mag Salat
Rozdział 3: Lubię sałatki. Potrawy i napoje

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.6) jedzenie.</p> <p><i>Ich mag ... Das mag ich. Ich auch. Ich nicht. Das mag ich nicht. Ja. Nein. Das ist lecker. Das ist gesund. Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot.</i></p>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają i śpiewają o swoich ulubionych potrawach i napojach, • znaleźć w wypowiedzi informacje na temat potraw i napojów.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wypowiedzi na temat potraw i napojów, • znaleźć określone informacje w wypowiedzi.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówić, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, • zaśpiewać piosenkę, • recytować rymowaną (Zaubertrick), • użyć poznanych zwrotów dotyczących potraw i napojów podczas zabawy.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, co lubi jeść i pić, • powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, • pytać o potrawy i napoje.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać potrawy i napoje, • przetłumaczyć tekst piosenki.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać produkt, który nie pasuje do innych, • dopasować brakujące elementy puzzli, wkleić odpowiednie naklejki, • rozpoznać produkty spożywcze za pomocą zmysłów, • wykonać owocowy bukiet, • wykonać sztuczkę z jajkiem i powiedzieć zaklęcie w języku niemieckim, • zgodnie bawić się z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co lubią jeść i pić ich rówieśnicy w Niemczech, • że rzeczowniki (nazwy produktów spożywczych) w języku niemieckim piszemy wielką literą.

Lektion 4: Eins, zwei, drei
Rozdział 4: Raz, dwa, trzy. Liczby

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy (rodzina i przyjaciele), 1.5) mój dzień, moje zabawy.</p> <p><i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf</i> <i>Ich habe ... Gewonnen.</i> <i>Zwei plus sechs ist acht.</i> <i>Wie alt bist du? Ich bin ...</i></p>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieć ogólny sens wypowiedzi wspieranej obrazkami, • znajdować w wypowiedzi informacje, kto ma jaki numer koszulki, • znajdować w wypowiedzi informacje, kto ma ile lat.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieć ogólny sens wypowiedzi wspieranej obrazkami i dźwiękami.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtórzyć wypowiedzi bohaterów kursu, • powiedzieć wierszyk o papudze, • recytować rapowaną wyliczankę, • używać poznane liczby podczas zabawy.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zareagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela, • powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, • zapytać o wiek inne osoby.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać liczby od 1-12, • nazywać czynności wykonywane podczas śpiewania piosenki.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczyć od 1-12, • liczyć na palcach, jak Indianie, • rozróżniać kształty (policzyć okrągłe lizaki), • stworzyć własne banknoty w projekcie „Dziecięce miasto”, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak nazywają liczby ich rówieśnicy w krajach niemieckojęzycznych, • jak wyglądają monety w Niemczech.

Lektion 5: Rosa, lila, violett

Rozdział 5: Różowy, lila i fiolet. Nazwy kolorów

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.5) moje zabawy, 1.8) mój czas wolny, 1.12) przyroda wokół mnie.</p> <p><i>rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau</i> <i>Ich mag rosa.</i> <i>Grün ist meine Lieblingsfarbe.</i></p>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć sens wypowiedzi na temat kolorów, • znajdować w wypowiedzi informacje na temat kolorów.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć sens wypowiedzi na temat kolorów wspieranej obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jakie kolory lubi, • opisywać przedmioty, • wskazać i nazwać różne kolory w klasie, • pokolorować odpowiednio produkty spożywcze i nazwać ich kolory, • recytować wierszyk (rap o kolorach), • zaśpiewać piosenkę, • używać nazw kolorów podczas zabaw.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela, • wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor).
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać 12 kolorów, • przetłumaczyć tekst piosenki.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie kolory są charakterystyczne w Niemczech (elementy realioznawcze: żółte skrzynki pocztowe, żółte tablice informacyjne, zielone i czerwone ludziki na sygnalizacji świetlnej...)

Lektion 6: Mein Stift und meine Maus

Rozdział 6: Mój długopis i moja myszka. Moje przybory szkolne i zabawki

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, moje zabawy.</p> <p><i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe</i> <i>Das ist mein / meine ... Das sind deine ...</i> <i>Mein Heft ist grau.</i></p>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek dotyczących przyborów szkolnych i wspieranych obrazkami, • znajdować w wypowiedzi informacje na temat przyborów szkolnych.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi oraz historyjek obrazkowych dotyczących przyborów szkolnych i wspieranych obrazkami i dźwiękiem.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtórzyć wypowiedzi na temat przyborów szkolnych i zabawek, • powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, • recytować rymowaną (rap) o przyborach szkolnych, • opisywać przybory i zabawki, • mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, • śpiewać piosenkę, • używać poznanych nazw zabawek i przyborów szkolnych podczas zabaw.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela, • zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać przybory szkolne i zabawki, • przetłumaczyć tekst piosenki.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spakować swój plecak i nazwać przybory szkolne, • wykonać stojak na pisaki, • wykonać czarodziejską sztuczkę z ołówkiem, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie przybory szkolne używają ich niemieccy rówieśnicy, • że rzeczowniki w języku niemieckim mają rodzajniki.

Lektion 7: Oma, Opa und ich
Rozdział 7: Babcia, dziadek i ja. Moja rodzina

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy (rodzina), 1.5) mój dzień, moje zabawy.</p> <p><i>mein ... / meine ... , dein ... / deine ...</i> <i>Oma, Opa, Mutter, Vater, Schwester, Bruder, Hund, Katze</i> <i>Wer ist das? Das ist (Annas) ...</i></p>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieć ogólny sens wypowiedzi, wierszyków, piosenek i historyjek, • znajdować informacje w wypowiedzi, kto namalował, którą rodzinę, • znajdować informacje w wypowiedzi, kto jest kim w rodzinie, ile ma lat i co lubi.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieć ogólny sens wypowiedzi, wierszyków, piosenek i historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękami.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzać w parach rap o rodzinie, • odgrywać role, • recytować wierszyk, • zaśpiewać piosenkę, • używać poznanych nazw członków rodziny i zwrotów podczas zabawy.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić swoją rodzinę, • zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać członków rodziny, • przetłumaczyć tekst piosenki (nazywać osoby w rodzinie i ich upodobania).
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narysować osoby ze swojej rodziny, • wykonać laurkę 3D dla mamy, • narysować domek dziadka bez odrywania ręki, • współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak spędza czas niemiecka rodzina.

Lektion 8: Wir lernen und spielen

Rozdział 8: Uczymy się i bawimy. Czynności wykonywane w szkole

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.8) mój czas wolny. <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen. (Rechnen) ist toll! (Rechnen) ist blöd! Das ist einfach spitze! Das ist einfach toll! Das ist einfach prima!</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">• rozumieć sens wypowiedzi, rymowanek, piosenek, historyjek,• znajdować w wypowiedzi informacje, jakie czynności ktoś lubi, a których nie lubi,• znajdować w wypowiedzi informacje, jakie czynności ktoś wykonuje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">• rozumieć sens wypowiedzi, rymowanek, piosenek, historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękiem.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">• odegrać scenki w klasie,• zaśpiewać piosenkę,• powiedzieć rap o różnych działaniach w szkole,• powtarzać z pamięci nazwy czynności w szkole i podczas zabawy,• używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier i zabaw.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">• nazywać czynności wykonywane w szkole,• nazywać czynności wykonywane podczas zabawy,• wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">• nazywać czynności w szkole i w czasie wolnym,• przetłumaczyć tekst piosenki.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">• wykonać sztuczkę z kartką i wypowiedzieć zaklęcie w języku niemieckim,• pokazywać czynności za pomocą gestów,• wyciąć obrazki, ułożyć je we właściwej kolejności i opowiedzieć historyjkę w języku polskim,• połączyć czynności z symbolami i wkleić odpowiednie naklejki,• oznaczyć te same czynności za pomocą figur geometrycznych,• odrysować swoją dłoń (Projekt: Nasze kolorowe dłonie),• współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,• określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: <ul style="list-style-type: none">• czego uczą się jego rówieśnicy w Niemczech,• jak spędzają wolny czas i jak bawią się dzieci w Niemczech.

Feste und Feiertage
Święta i uroczystości. Dodatek realizacyjny.

Alles Gute zum Geburtstag!
Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele), 1.9) święta i tradycje.</p> <p><i>die Luftballons, die Torte, die Kerze, die Geschenke, der Geburtstag, das Glück, die Geburtstagsparty Januar, Februar, März, April, Mai ...</i></p>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć sens piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć sens piosenek wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtórzyć wyrazy związane z urodzinami, złożyć życzenia urodzinowe, zaśpiewać piosenkę urodzinową, zaśpiewać piosenkę o miesiącach.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> reagować na polecenia werbalnie i niewerbalnie.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywać miesiące w języku niemieckim, nazywać przedmioty związane z urodzinami.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonać kartkę urodzinową, ułożyć puzzle i pokolorować jeden z balonów, bawić się z rówieśnikami.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> jak obchodzone są urodziny w Niemczech.

Ach, du lieber Nikolaus
Drogi Mikołaju! Zwyczaje związane z przyjściem Mikołaja

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.6) jedzenie, 1.9) święta i tradycje.</p> <p><i>der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend lustig</i></p>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć sens wierszyka i piosenki świątecznej wspieranych obrazkami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć sens wierszyka i piosenki świątecznej wspieranych

		obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzać wyrazy związane z Mikołajkami, • powiedzieć adwentowy wierszyk, • recytować wierszyk z prośbą do Mikołaja, • zaśpiewać piosenkę o Mikołaju.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazywać słodkości, które może przynieść Mikołaj.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wykonać postać Mikołaja z kartonu.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: <ul style="list-style-type: none"> • jak dzieci w Niemczech przygotowują się na przybycie Mikołaja.

Frohe Weihnachten

Wesołych Świąt Bożego Narodzenia! Tradycje świąteczne w Niemczech

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.9) święta i tradycje, mój kraj. <i>der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen klingen</i>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć sens wierszyka i piosenki świątecznej.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć sens wierszyka i piosenki świątecznej wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzać wyrazy związane ze świętami, • powiedzieć wierszyk adwentowy, • zaśpiewać kolędę o dzwoneczku.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazywać elementy typowe dla świąt.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyciąć i przyozdobić choinkę, • złożyć prezent z kartonika, • wykonać kalendarz adwentowy.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie, <ul style="list-style-type: none"> • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Boże Narodzenie.

Frohe Ostern
Wesołych Świąt Wielkanocnych! Zwyczaje wielkanocne w Niemczech

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół nas.</p> <p><i>der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder</i></p>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia, • zrozumieć sens wierszyka i piosenki wspieranych obrazkami i dźwiękami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć sens wierszyka i piosenki wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytować wiersz o zajączku, • zaśpiewać piosenkę o wiosnie.
	WYPOWIEDZI PISEMNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać proste życzenia świąteczne, • napisać cztery słowa związane z Wielkanocą.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • składać życzenia świąteczne.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać elementy charakterystyczne dla Wielkanocy.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • złożyć koszyczek z kartonu, • wykonać zajączka z kartonu.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc.

Wir spielen Theater
Wystawiamy sztukę teatralną

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moje bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.6) jedzenie, 1.8) mój czas wolny, wakacje, 1.9) święta, tradycje, 1.11) moje samopoczucie, 1.12) przyroda wokół mnie, 1.13) świat wyobraźni.</p>
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć sens wypowiedzi swoich rówieśników wspieranych rekwizytami, ruchem, gestami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	<p>Uczeń potrafi:</p>

UMIEJĘTNOŚCI	PISEMNYCH	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć sens scenariusza teatryku szklonego.
	WYPOWIEDZI USTNE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywać dialogi w realizacji teatryku klasowego, powtarzać proste zwroty.
	REAGOWANIE	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić siebie i inne osoby.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywać miesiące, kolory, produkty spożywcze, czynności, emocje.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić, czego się nauczył, odgrywać role w realizacji form teatralnych, współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego.