**Genau! plus 2**

 **Plan wynikowy (III.BS1.2)**

| **Temat lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Materiały dydaktyczne** |
| --- | --- | --- |
| **W ZAKRESIE** | **PODSTAWOWYM****Uczeń:** | **PONADPODSTAWOWYM****Uczeń:** |
| *Wie viel kostet das? – ćwiczenia leksykalne* | **WIEDZY** | * zna nazwy różnych rodzajów sklepów
* zna nazwy podstawowych produktów
* rozróżnia liczbę pojedynczą od mnogiej, zna formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników
 |  | Podręcznik: s. 7 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumie ze słuchu podstawowe produkty
* określa ilość produktów
 | * potrafi opisać zdjęcia i nazwać widoczne różne rodzaje sklepów
 |
| *Im Einkaufszentrum – rozumienie ze słuchu* | **WIEDZY** | * zna nazwy różnych rodzajów sklepów
* zna nazwy działów w centrum handlowym
* zna nazwy podstawowych produktów
* rozróżnia liczbę pojedynczą od mnogiej, zna formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników
 | * zna formy liczby mnogiej rzeczowników
* zna przykłady rzeczowników niepoliczalnych
 | Podręcznik: s. 8-9Zeszyt ćwiczeń: s. 4-5 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumie ze słuchu rozmowy na temat zakupów
* określa ilość produktów
* prowadzi krótkie dialogi w sklepie
* potrafi wyrazić żal
 | * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego
 |
| *Was kaufen wir zu essen?* – ćwiczenia komunikacyjne | **WIEDZY** | * zna i potrafi zapisać część liczebników głównych do 1000
* zna jednostki miary i wagi
 | * zna i potrafi zapisać liczebniki główne do 1000
 | Podręcznik: s. 10-11Zeszyt ćwiczeń: s. 6-11 ćw. 7-17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * potrafi zareagować na nieprawdziwe informacje
* określa ilość produktów
* określa objętość produktów
* potrafi zapytać o cenę
* udziela informacji, co ile kosztuje
 | * sporządza listę zakupów na podstawie obrazka
* odgrywa scenkę w sklepie, wciela się w rolę klienta lub sprzedawcy, wykorzystuje poznane zwroty
 |
| *Geburtstagsparty* – formułowanie pytań, ćwiczenia komunikacyjne | **WIEDZY** | * rozróżnia i tworzy pytania szczegółowe i ogólne
 | * na podstawie przykładów samodzielnie formułuje regułę dotyczącą szyku w zdaniu pytającym
* poprawnie tworzy pytania szczegółowe i ogólne
 | Podręcznik: s. 12-13Zeszyt ćwiczeń: s. 11 -14 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumie dialogi dotyczące przygotowań do przyjęcia
* wyraża żal
* reaguje na różne rodzaje pytań
* uzyskuje i przekazuje informacje, wykorzystując czasowniki *kommen, brauchen, kaufen, heißen, sein, wohnen*
 | * w dialogu uzyskuje i przekazuje informacje na temat przygotowań do przyjęcia urodzinowego, stosuje poznane zwroty i wyrażenia
* poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego
 |
| *Kassierer gesucht! –* ćwiczenia komunikacyjne | **WIEDZY** | * zna nazwy czynności wykonywanych przez kasjera
* zna obowiązki personelu pomocniczego
 |  | Podręcznik: ćw. 1-3, s. 14 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumie ogłoszenie o pracę
* określa główną myśl tekstu
* wyraża i pyta o opinię na temat wykonywanej pracy
* opisuje ilustracje przedstawiające pracę w supermarkecie
 | * odgrywa dialog między pracodawcą a kandydatem do pracy
* opisuje plan dnia i obowiązki kasjera oraz personelu pomocniczego w supermarkecie
 |
| *Die Arbeit im Supermarkt* – słuchanie ze zrozumieniem | **WIEDZY** | * zna nazwy czynności wykonywanych przez kasjera i personel pomocniczy
* zna plan dnia personelu pomocniczego
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: ćw. 4-9, s. 15  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * opisuje obowiązki kasjera oraz personelu pomocniczego w supermarkecie
 | * określa intencję nadawcy tekstu
* wyraża opinię
* opisuje ilustracje przedstawiające pracę w supermarkecie
 |
| *Im Supermarkt – Fachwortschatz –* ćwiczenia leksykalne | **WIEDZY** | * zna nazwy czynności wykonywanych przez kasjera i personel pomocniczy
* zna podstawowe wyrażenia związane z pracą
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
* tłumaczy podane zdania przy wykorzystaniu poznanego słownictwa
 | Podręcznik: ćw. 1-9, s. 16; ćw. 4-5, s. 17Zeszyt ćwiczeń: s. 18-19 ćw. 1-6 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * opisuje obowiązki kasjera oraz personelu pomocniczego w supermarkecie
* uzupełnia tekst oddanym słownictwem
 | * wyrażanie opinii
* opisuje ilustracje przedstawiające pracę w supermarkecie
* wymienia wady i zalety pracy kasjera i pracownika pomocniczego
* dopasowuje definicje do podanych pojęć
 |
| *Restaurant und/oder Fast Food?* – ćwiczenia leksykalne | **WIEDZY** | * zna nazwy artykułów spożywczych i potraw
* rozumie i odmienia czasowniki *essen* i *trinken*
 | * prawidłowo wymawia nazwy artykułów spożywczych i potraw
 | Podręcznik: s. 25Zeszyt ćwiczeń: s. 20 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego
* udziela informacji na temat upodobań kulinarnych
* uczestniczy w rozmowie na temat wyboru potrawy w restauracji
 | * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego
* bierze aktywny udział w rozmowie na temat wyboru potrawy w restauracji, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy
 |
| *Am Imbissstand* – ćwiczenia leksykalne | **WIEDZY** | * zna nazwy artykułów spożywczych i potraw
* rozumie i odmienia czasowniki *essen*, *nehmen* oraz *trinken*
 | * prawidłowo wymawia nazwy artykułów spożywczych i potraw
* odmienia czasowniki *essen*, *nehmen*, *trinken* i stosuje je poprawnie w wypowiedziach
 | Podręcznik: s. 26-27ćw. 1-4 Zeszyt ćwiczeń: s. 20-23 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego
* udziela informacji na temat upodobań kulinarnych
* uczestniczy w rozmowie na temat wyboru potrawy w restauracji
 | * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego
 |
| *Was möchtest du?* – zaimki osobowe | **WIEDZY** | * zna zaimki osobowe w bierniku w liczbie pojedynczej
* rozumie i odmienia czasownik *möchte*
 | * poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku w liczbie pojedynczej w wypowiedziach
 | Podręcznik: s. 28-29 ćw. 1-9, Zeszyt ćwiczeń: s. 24-27 ćw. 12-16 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * wyraża swoje życzenia i preferencjeoraz pyta o nie inne osoby
* reaguje na pytanie o opinię
* pyta o opinię inne osoby
* w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego
 | * w dialogu uzyskuje i przekazuje informacje, stosując poznane zwroty i wyrażenia
* poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego
 |
| *Auf der Suche* – ćwiczenia komunikacyjne | **WIEDZY** | * zna zaimki osobowe w bierniku w liczbie mnogiej
* zna nazwy ubrań i wybranych przedmiotów codziennego użytku
 | * poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku w liczbie mnogiej w wypowiedziach
 | Podręcznik: s. 30-31 ćw. 10-14Zeszyt ćwiczeń: s. 27 ćw. 17, s. 28-31 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * uzyskuje informacje na temat zainteresowań innych osób
* przekazuje informacje na temat zainteresowań swoich i innych osób
 | * swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowy, stosując poznane zwroty
* poprawnie tworzy wypowiedź pisemną na temat zainteresowań swoich rówieśników z klasy
 |
| *Ein höflicher Kellner –* czytanie i słuchanie ze zrozumieniem | **WIEDZY** | * zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez kelnera
* rozumie nazwy sztućców
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wypowiada i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 32-34 ćw. 1-6Zeszyt ćwiczeń: s. 31 ćw. 23-24 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * opisuje czynności wykonywane przez kelnera
* w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego
 |  |
| *Im Restaurant –* utrwalenie materiału, ćwiczenia leksykalne | **WIEDZY** | * zna nazwy sztućców
* zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez kelnera
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wypowiada i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 35 *(Fachwortschatz)*Zeszyt ćwiczeń: s. 35 ćw. 1-5 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * opisuje czynności wykonywane przez kelnera
* rozumie rozmowy toczące się w restauracji
* w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego
 | * swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie rozmowy pomiędzy kelnerem a klientem
* poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego
 |
| *Zeit ist Geld* – nazwy zegarów | **WIEDZY** | * rozumie nazwy różnych rodzajów zegarów
* zna zasady podawania czasu
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wypowiada i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 41 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * potrafi wymienić różne typy zegarów i dopasować do nich nazwy w języku niemieckim
 |  |
| *Uhren und Uhrzeiten Wie spät ist es?* – określanie czasu | **WIEDZY** | * rozumie nazwy różnych rodzajów zegarów
* zna zasady podawania czasu
* zna szyk zdania oznajmującego z czasownikiem rozdzielnie złożonym
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wypowiada i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 42 ćw. 1-4Zeszyt ćwiczeń: s. 36-37 ćw. 1-4 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * potrafi słownie zapisać czas zegarowy
* opowiada o swoim dniu codziennym
* uzyskuje informacje na temat przebiegu dnia innych osób
* opisuje przebieg dnia innych osób
* pyta o godzinę i udziela odpowiedzi na to pytanie
* w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego
 | * swobodnie i poprawnie opowiada o przebiegu dnia, wykorzystuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne
* poprawnie podaje czas w formie oficjalnej i nieoficjalnej
* poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego
 |
| *Mein Tagesplan* – opowiadanie o przebiegu dnia | **WIEDZY** | * zna podstawowe czynności dnia codziennego
* zna zwroty określające różne formy spędzania czasu wolnego
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 43 ćw. 5-7Zeszyt ćwiczeń: s. 38 ćw. 6 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w kalendarzu spotkań
* opowiada o przebiegu dnia
 | * swobodnie i szczegółowo opisuje czynności wykonywane w różnych porach dnia, używając rozbudowanego zakresu słownictwa i struktur
* poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego
 |
| *Wochen- und Tagespläne* – czynności czasu wolnegooraz nazywanie pory dnia | **WIEDZY** | * zna nazwy dni tygodnia i pory dnia
* zna zwroty określające różne formy spędzania czasu wolnego
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 44-45Zeszyt ćwiczeń: s. 38-41  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w kalendarzu spotkań
* składa propozycje wspólnego spędzenia czasu wolnego
* przyjmuje i odrzuca propozycje
* opowiada o przebiegu dnia
* potrafi wyrazić żal
* w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego
 | * swobodnie i szczegółowo opisuje czynności wykonywane w różnych porach dnia, używając rozbudowanego zakresu słownictwa i struktur
* poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego
 |
| *Mein Wochenende* – czytanie ze zrozumieniem | **WIEDZY** | * zna zwroty określające różne formy spędzania czasu wolnego
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 46  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego
 | * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego
 |
| *Wettervorhersage* – nazywanie zjawisk atmosferycznych | **WIEDZY** | * zna słownictwo dotyczące pogody
* zna zwroty określające różne formy spędzania czasu wolnego
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 47 Zeszyt ćwiczeń: s. 41-42  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * nazywa zjawiska atmosferyczne
* rozumie prognozę pogody
* przekazuje informacje o pogodzie
* rozumie informacje umieszczone na niemieckiej stronie internetowej o pogodzie
* w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego
 | * przetwarza informacje zawarte w materiałach wizualnych umieszczonych na niemieckiej stronie internetowej, opisując w formie pisemnej prognozę pogody
* poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego
 |
| *Auf dem Bauernhof –* opisywanie przebiegu dnia rolnika | **WIEDZY** | * zna wybrane nazwy roślin i zwierząt
* zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez rolnika
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 48-49  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * potrafi nazwać i przetłumaczyć przedstawione na zdjęciu czynności wykonywane przez rolnika
* opisuje w formie pisemnej na podstawie dostępnych informacji przebieg dnia rolnika
* wyszukuje określonych informacji w usłyszanym wywiadzie
* w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego
 | * potrafi nazwać wybrane zalety pracy w zawodzie rolnika
* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim
* poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego
 |
| *Ökobauernhof* – ćwiczenia leksykalne | **WIEDZY** | * zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez rolnika
* zna podstawowe słownictwo dotyczące gospodarstwa ekologicznego
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 50-51  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumienie opisu gospodarstwa ekologicznego
* przekazuje informacje zawarte w opisie w języku polskim
 | * potrafi nazwać wybrane zalety pracy w zawodzie rolnika
* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim
* poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego
 |
| *Auf dem Bauernhof* – opisywanie przebiegu dnia rolnika | **WIEDZY** | * zna nazwy roślin i zwierząt
* zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez rolnika
* zna podstawowe słownictwo dotyczące gospodarstwa ekologicznego
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 51Zeszyt ćwiczeń: s. 47 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumienie opisu gospodarstwa ekologicznego
 | * potrafi nazwać wybrane zalety pracy w zawodzie rolnika
* poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego
 |
| *Der menschliche Körper* – części ciała człowieka | **WIEDZY** | * zna nazwy części ciała człowieka
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 57Zeszyt ćwiczeń: s. 48 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * nazywa części ciała człowieka
* pyta o miejsce bólu
* reaguje na pytanie o samopoczucie
 | * bierze aktywny udział w rozmowie, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy
 |
| *Was kannst du nicht?* – wyrażanie możliwości | **WIEDZY** | * zna nazwy wybranych dyscyplin sportowych i czynności czasu wolnego
* rozumie i odmienia czasowniki modalne *können*
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
* poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne *können,*
 | Podręcznik: s. 58Zeszyt ćwiczeń: s. 49-50 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * nazywa części ciała człowieka
* pyta o miejsce bólu
* reaguje na pytanie o samopoczucie
* wyraża umiejętność i możliwość
 | * bierze aktywny udział w rozmowie, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy
* przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w tabeli, dotyczące ulubionych gier zespołowych innych osób
 |
| *Wir mögen keinen Fußball* – wyrażanie chęci i upodobania | **WIEDZY** | * nazywa dyscypliny sportowe
* rozumie i odmienia czasowniki modalne *mögen* i *wollen*
* przyjmuje i odrzuca zaproszenie
 | * poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne *mögen* i *wollen*
 | Podręcznik: s .59 Zeszyt ćwiczeń: s. 51-53 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * zaprasza do wspólnych akcji
* przyjmuje i odrzuca zaproszenie
* wyraża chęć i upodobanie
 | * bierze aktywny udział w rozmowie, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy
 |
| *Martins Erkrankung* – tryb rozkazujący | **WIEDZY** | * zna i rozumie zasady tworzenia trybu rozkazującego
 | * poprawnie stosuje w wypowiedziach tryb rozkazujący
 | Podręcznik: s. 60Zeszyt ćwiczeń: s. 53-58  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * określa swoje samopoczucie i stan zdrowia
* rozumie zalecenia lekarza
* odgrywa dialogi lekarz-pacjent
* potrafi wyrazić powinność
* rozumie objawy choroby
 | * swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę u lekarza, prawidłowo wykorzystując poznane zwroty i struktury
* udziela rad do podanych sytuacji
* opisuje objawy choroby
 |
| *Du sollst zu Hause bleiben!* – wyrażanie powinności | **WIEDZY** | * zna nazwy części ciała
* zna odmianę czasownika modalnego *sollen*
 | * poprawnie stosuje w wypowiedziach tryb rozkazujący
* poprawnie odmienia czasowniki *sollen*
 | Podręcznik: s. 61 Zeszyt ćwiczeń: s. 54-55 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * wyraża przyzwolenie i nakaz
* udziela rad dotyczących zdrowego trybu życia
* rozumie zalecenia lekarza
* rozumie zasady zdrowego trybu życia
 | * tworzy krótką notatkę na podstawie dialogu
* udziela porad na temat zdrowego życia
 |
| *Macht mit!* – wyrażanie przyzwolenia i nakazu, ćwiczenia gramatyczne | **WIEDZY** | * zna i rozumie zasady tworzenia trybu rozkazującego w formie grzecznościowej
* zna odmianę czasowników modalnych *dürfen* i *müssen*
* potrafi wyrazić zakaz
 | * poprawnie stosuje w wypowiedziach tryb rozkazujący w formie grzecznościowej
* poprawnie odmienia czasowniki modalne *dürfen* i *müssen,* stosuje je w wypowiedziach
 | Podręcznik: s. 62 Zeszyt ćwiczeń: s. 55-57  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * potrafi wyrazić przyzwolenie
* formułuje pisemnie wskazówki dotyczące zdrowego trybu życia
* prosi o powtórzenie (lub sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca
* rozumie i reaguje na polecenia na lekcji
* formułuje polecenia
 | * swobodnie formułuje polecenia i nakazy, zmieniając formę czasownika w zależności od odbiorcy
* rozróżnia język formalny i nieformalny wypowiedzi
 |
| *Arzthelferin gesucht –* ćwiczenia komunikacyjne | **WIEDZY** | * zna słownictwo i wyrażenia związane z pracą asystentki lekarza
* zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez asystentkę lekarza
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 64  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumie ofertę pracy na stanowisku asystentki medycznej
* wyraża konieczność i przymus
* opisuje czynności wykonywane przez asystentkę lekarza
* wyraża rozkaz i prośbę
 | * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego
 |
| *Zieh die Handschuhe an!* – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | **WIEDZY** | * zna nazwy przyrządów medycznych
* zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez asystentkę lekarza
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 65-66 ćw. 3-8 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * wyraża konieczność i przymus
* opisuje czynności wykonywane przez asystentkę lekarza
* wyraża rozkaz i prośbę
 | * uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej, poprawnie reagując na wypowiedzi rozmówcy
 |
| *Arzthelferin –* utrwalenie materiału | **WIEDZY** | * zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych
* zna nazwy przedmiotów w zestawie pierwszej pomocy
* zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez asystentkę lekarza
 | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji
 | Podręcznik: s. 67(*Fachwortschatz*)Zeszyt ćwiczeń: s. 61 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * wyraża konieczność i przymus
 | * wyraża opinię dotyczącą zawodu asystentki lekarza
 |
| *Fertigkeitstraining* – rozumienie i tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych | **SŁUCHANIA** | * znajduje w usłyszanym tekście określone informacje
* określa główną myśl poszczególnych części tekstu
 | * uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji
 | Podręcznik: s. 74-77 |
| **MÓWIENIA** | * nawiązuje kontakty, stosuje formy powitania i pożegnania
* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
* stosuje formy grzecznościowe
* uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
* odgrywa różne role w dialogach/scenkach
* wyraża emocje
 | * uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji
 |
| **CZYTANIA** | * znajduje w przeczytanym tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* określa intencje autora tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 | * uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji
 |
| **PISANIA** | * tworzy wiadomość SMS do kolegi, w której relacjonuje przebieg ostatniego weekendu
* tworzy e-mail do biura podróży, w którym zadaje różnorodne pytania szczegółowe dotyczące planowanego urlopu w Austrii
* tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoje plany związane z wycieczką do Berlina
 | * uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji
 |