**Genau! plus 2**

**Plan wynikowy (III.BS1.2)**

| **Temat lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | | | **Materiały dydaktyczne** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **W ZAKRESIE** | **PODSTAWOWYM**  **Uczeń:** | **PONADPODSTAWOWYM**  **Uczeń:** |
| *Wie viel kostet das? – ćwiczenia leksykalne* | **WIEDZY** | * zna nazwy różnych rodzajów sklepów * zna nazwy podstawowych produktów * rozróżnia liczbę pojedynczą od mnogiej, zna formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników |  | Podręcznik: s. 7 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumie ze słuchu podstawowe produkty * określa ilość produktów | * potrafi opisać zdjęcia i nazwać widoczne różne rodzaje sklepów |
| *Im Einkaufszentrum – rozumienie ze słuchu* | **WIEDZY** | * zna nazwy różnych rodzajów sklepów * zna nazwy działów w centrum handlowym * zna nazwy podstawowych produktów * rozróżnia liczbę pojedynczą od mnogiej, zna formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników | * zna formy liczby mnogiej rzeczowników * zna przykłady rzeczowników niepoliczalnych | Podręcznik: s. 8-9 Zeszyt ćwiczeń: s. 4-5 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumie ze słuchu rozmowy na temat zakupów * określa ilość produktów * prowadzi krótkie dialogi w sklepie * potrafi wyrazić żal | * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego |
| *Was kaufen wir zu essen?* – ćwiczenia komunikacyjne | **WIEDZY** | * zna i potrafi zapisać część liczebników głównych do 1000 * zna jednostki miary i wagi | * zna i potrafi zapisać liczebniki główne do 1000 | Podręcznik: s. 10-11 Zeszyt ćwiczeń: s. 6-11 ćw. 7-17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * potrafi zareagować na nieprawdziwe informacje * określa ilość produktów * określa objętość produktów * potrafi zapytać o cenę * udziela informacji, co ile kosztuje | * sporządza listę zakupów na podstawie obrazka * odgrywa scenkę w sklepie, wciela się w rolę klienta lub sprzedawcy, wykorzystuje poznane zwroty |
| *Geburtstagsparty* – formułowanie pytań, ćwiczenia komunikacyjne | **WIEDZY** | * rozróżnia i tworzy pytania szczegółowe i ogólne | * na podstawie przykładów samodzielnie formułuje regułę dotyczącą szyku w zdaniu pytającym * poprawnie tworzy pytania szczegółowe i ogólne | Podręcznik:  s. 12-13 Zeszyt ćwiczeń:  s. 11 -14 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumie dialogi dotyczące przygotowań do przyjęcia * wyraża żal * reaguje na różne rodzaje pytań * uzyskuje i przekazuje informacje, wykorzystując czasowniki *kommen, brauchen, kaufen, heißen, sein, wohnen* | * w dialogu uzyskuje i przekazuje informacje na temat przygotowań do przyjęcia urodzinowego, stosuje poznane zwroty i wyrażenia * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego |
| *Kassierer gesucht! –* ćwiczenia komunikacyjne | **WIEDZY** | * zna nazwy czynności wykonywanych przez kasjera * zna obowiązki personelu pomocniczego |  | Podręcznik:  ćw. 1-3, s. 14 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumie ogłoszenie o pracę * określa główną myśl tekstu * wyraża i pyta o opinię na temat wykonywanej pracy * opisuje ilustracje przedstawiające pracę w supermarkecie | * odgrywa dialog między pracodawcą a kandydatem do pracy * opisuje plan dnia i obowiązki kasjera oraz personelu pomocniczego w supermarkecie |
| *Die Arbeit im Supermarkt* – słuchanie ze zrozumieniem | **WIEDZY** | * zna nazwy czynności wykonywanych przez kasjera i personel pomocniczy * zna plan dnia personelu pomocniczego | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik:  ćw. 4-9, s. 15 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * opisuje obowiązki kasjera oraz personelu pomocniczego w supermarkecie | * określa intencję nadawcy tekstu * wyraża opinię * opisuje ilustracje przedstawiające pracę w supermarkecie |
| *Im Supermarkt – Fachwortschatz –* ćwiczenia leksykalne | **WIEDZY** | * zna nazwy czynności wykonywanych przez kasjera i personel pomocniczy * zna podstawowe wyrażenia związane z pracą | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji * tłumaczy podane zdania przy wykorzystaniu poznanego słownictwa | Podręcznik:  ćw. 1-9, s. 16;  ćw. 4-5, s. 17  Zeszyt ćwiczeń: s. 18-19 ćw. 1-6 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * opisuje obowiązki kasjera oraz personelu pomocniczego w supermarkecie * uzupełnia tekst oddanym słownictwem | * wyrażanie opinii * opisuje ilustracje przedstawiające pracę w supermarkecie * wymienia wady i zalety pracy kasjera i pracownika pomocniczego * dopasowuje definicje do podanych pojęć |
| *Restaurant und/oder Fast Food?* – ćwiczenia leksykalne | **WIEDZY** | * zna nazwy artykułów spożywczych i potraw * rozumie i odmienia czasowniki *essen* i *trinken* | * prawidłowo wymawia nazwy artykułów spożywczych i potraw | Podręcznik: s. 25  Zeszyt ćwiczeń: s. 20 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego * udziela informacji na temat upodobań kulinarnych * uczestniczy w rozmowie na temat wyboru potrawy w restauracji | * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego * bierze aktywny udział w rozmowie na temat wyboru potrawy w restauracji, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy |
| *Am Imbissstand* – ćwiczenia leksykalne | **WIEDZY** | * zna nazwy artykułów spożywczych  i potraw * rozumie i odmienia czasowniki *essen*, *nehmen* oraz *trinken* | * prawidłowo wymawia nazwy artykułów spożywczych i potraw * odmienia czasowniki *essen*, *nehmen*, *trinken* i stosuje je poprawnie w wypowiedziach | Podręcznik:  s. 26-27  ćw. 1-4  Zeszyt ćwiczeń:  s. 20-23 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego * udziela informacji na temat upodobań kulinarnych * uczestniczy w rozmowie na temat wyboru potrawy w restauracji | * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego |
| *Was möchtest du?* – zaimki osobowe | **WIEDZY** | * zna zaimki osobowe w bierniku w liczbie pojedynczej * rozumie i odmienia czasownik *möchte* | * poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku w liczbie pojedynczej w wypowiedziach | Podręcznik:  s. 28-29 ćw. 1-9,  Zeszyt ćwiczeń:  s. 24-27 ćw. 12-16 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * wyraża swoje życzenia i preferencje oraz pyta o nie inne osoby * reaguje na pytanie o opinię * pyta o opinię inne osoby * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego | * w dialogu uzyskuje i przekazuje informacje, stosując poznane zwroty  i wyrażenia * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego |
| *Auf der Suche* – ćwiczenia komunikacyjne | **WIEDZY** | * zna zaimki osobowe w bierniku w liczbie mnogiej * zna nazwy ubrań i wybranych przedmiotów codziennego użytku | * poprawnie stosuje zaimki osobowe  w bierniku w liczbie mnogiej  w wypowiedziach | Podręcznik: s. 30-31 ćw. 10-14  Zeszyt ćwiczeń: s. 27 ćw. 17, s. 28-31 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * uzyskuje informacje na temat zainteresowań innych osób * przekazuje informacje na temat zainteresowań swoich i innych osób | * swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowy, stosując poznane zwroty * poprawnie tworzy wypowiedź pisemną na temat zainteresowań swoich rówieśników z klasy |
| *Ein höflicher Kellner –* czytanie i słuchanie ze zrozumieniem | **WIEDZY** | * zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez kelnera * rozumie nazwy sztućców | * rozumie, poprawnie zapisuje, wypowiada i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik:  s. 32-34 ćw. 1-6  Zeszyt ćwiczeń:  s. 31 ćw. 23-24 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * opisuje czynności wykonywane przez kelnera * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego |  |
| *Im Restaurant –* utrwalenie materiału, ćwiczenia leksykalne | **WIEDZY** | * zna nazwy sztućców * zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez kelnera | * rozumie, poprawnie zapisuje, wypowiada i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik:  s. 35 *(Fachwortschatz)*  Zeszyt ćwiczeń: s. 35 ćw. 1-5 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * opisuje czynności wykonywane przez kelnera * rozumie rozmowy toczące się w restauracji * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego | * swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie rozmowy pomiędzy kelnerem a klientem * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego  i czytanego |
| *Zeit ist Geld* – nazwy zegarów | **WIEDZY** | * rozumie nazwy różnych rodzajów zegarów * zna zasady podawania czasu | * rozumie, poprawnie zapisuje, wypowiada i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik: s. 41 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * potrafi wymienić różne typy zegarów i dopasować do nich nazwy w języku niemieckim |  |
| *Uhren und Uhrzeiten Wie spät ist es?* – określanie czasu | **WIEDZY** | * rozumie nazwy różnych rodzajów zegarów * zna zasady podawania czasu * zna szyk zdania oznajmującego  z czasownikiem rozdzielnie złożonym | * rozumie, poprawnie zapisuje, wypowiada i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik:  s. 42 ćw. 1-4  Zeszyt ćwiczeń:  s. 36-37 ćw. 1-4 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * potrafi słownie zapisać czas zegarowy * opowiada o swoim dniu codziennym * uzyskuje informacje na temat przebiegu dnia innych osób * opisuje przebieg dnia innych osób * pyta o godzinę i udziela odpowiedzi  na to pytanie * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego | * swobodnie i poprawnie opowiada  o przebiegu dnia, wykorzystuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne * poprawnie podaje czas w formie oficjalnej i nieoficjalnej * poprawnie rozwiązuje zadania  na rozumienie tekstu słuchanego |
| *Mein Tagesplan* – opowiadanie o przebiegu dnia | **WIEDZY** | * zna podstawowe czynności dnia codziennego * zna zwroty określające różne formy spędzania czasu wolnego | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik:  s. 43 ćw. 5-7  Zeszyt ćwiczeń:  s. 38 ćw. 6 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w kalendarzu spotkań * opowiada o przebiegu dnia | * swobodnie i szczegółowo opisuje czynności wykonywane w różnych porach dnia, używając rozbudowanego zakresu słownictwa i struktur * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego  i słuchanego |
| *Wochen- und Tagespläne* – czynności czasu wolnegooraz nazywanie pory dnia | **WIEDZY** | * zna nazwy dni tygodnia i pory dnia * zna zwroty określające różne formy spędzania czasu wolnego | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik: s. 44-45  Zeszyt ćwiczeń: s. 38-41 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w kalendarzu spotkań * składa propozycje wspólnego spędzenia czasu wolnego * przyjmuje i odrzuca propozycje * opowiada o przebiegu dnia * potrafi wyrazić żal * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego | * swobodnie i szczegółowo opisuje czynności wykonywane w różnych porach dnia, używając rozbudowanego zakresu słownictwa i struktur * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego  i słuchanego |
| *Mein Wochenende* – czytanie ze zrozumieniem | **WIEDZY** | * zna zwroty określające różne formy spędzania czasu wolnego | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik: s. 46 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego | * poprawnie rozwiązuje zadania  na rozumienie tekstu czytanego |
| *Wettervorhersage* – nazywanie zjawisk atmosferycznych | **WIEDZY** | * zna słownictwo dotyczące pogody * zna zwroty określające różne formy spędzania czasu wolnego | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik:  s. 47  Zeszyt ćwiczeń:  s. 41-42 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * nazywa zjawiska atmosferyczne * rozumie prognozę pogody * przekazuje informacje o pogodzie * rozumie informacje umieszczone na niemieckiej stronie internetowej  o pogodzie * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego | * przetwarza informacje zawarte w materiałach wizualnych umieszczonych na niemieckiej stronie internetowej, opisując w formie pisemnej prognozę pogody * poprawnie rozwiązuje zadania  na rozumienie tekstu czytanego |
| *Auf dem Bauernhof –* opisywanie przebiegu dnia rolnika | **WIEDZY** | * zna wybrane nazwy roślin i zwierząt * zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez rolnika | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik:  s. 48-49 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * potrafi nazwać i przetłumaczyć przedstawione na zdjęciu czynności wykonywane przez rolnika * opisuje w formie pisemnej na podstawie dostępnych informacji przebieg dnia rolnika * wyszukuje określonych informacji w usłyszanym wywiadzie * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego  i słuchanego | * potrafi nazwać wybrane zalety pracy  w zawodzie rolnika * przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego  i słuchanego |
| *Ökobauernhof* – ćwiczenia leksykalne | **WIEDZY** | * zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez rolnika * zna podstawowe słownictwo dotyczące gospodarstwa ekologicznego | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik:  s. 50-51 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumienie opisu gospodarstwa ekologicznego * przekazuje informacje zawarte w opisie w języku polskim | * potrafi nazwać wybrane zalety pracy  w zawodzie rolnika * przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego  i słuchanego |
| *Auf dem Bauernhof* – opisywanie przebiegu dnia rolnika | **WIEDZY** | * zna nazwy roślin i zwierząt * zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez rolnika * zna podstawowe słownictwo dotyczące gospodarstwa ekologicznego | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik: s. 51  Zeszyt ćwiczeń: s. 47 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumienie opisu gospodarstwa ekologicznego | * potrafi nazwać wybrane zalety pracy  w zawodzie rolnika * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego  i słuchanego |
| *Der menschliche Körper* – części ciała człowieka | **WIEDZY** | * zna nazwy części ciała człowieka | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik: s. 57  Zeszyt ćwiczeń: s. 48 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * nazywa części ciała człowieka * pyta o miejsce bólu * reaguje na pytanie o samopoczucie | * bierze aktywny udział w rozmowie, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy |
| *Was kannst du nicht?* – wyrażanie możliwości | **WIEDZY** | * zna nazwy wybranych dyscyplin sportowych i czynności czasu wolnego * rozumie i odmienia czasowniki modalne *können* | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji * poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne *können,* | Podręcznik: s. 58  Zeszyt ćwiczeń:  s. 49-50 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * nazywa części ciała człowieka * pyta o miejsce bólu * reaguje na pytanie o samopoczucie * wyraża umiejętność i możliwość | * bierze aktywny udział w rozmowie, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy * przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w tabeli, dotyczące ulubionych gier zespołowych innych osób |
| *Wir mögen keinen Fußball* – wyrażanie chęci i upodobania | **WIEDZY** | * nazywa dyscypliny sportowe * rozumie i odmienia czasowniki modalne *mögen* i *wollen* * przyjmuje i odrzuca zaproszenie | * poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne *mögen* i *wollen* | Podręcznik: s .59  Zeszyt ćwiczeń:  s. 51-53 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * zaprasza do wspólnych akcji * przyjmuje i odrzuca zaproszenie * wyraża chęć i upodobanie | * bierze aktywny udział w rozmowie, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy |
| *Martins Erkrankung* – tryb rozkazujący | **WIEDZY** | * zna i rozumie zasady tworzenia trybu rozkazującego | * poprawnie stosuje w wypowiedziach tryb rozkazujący | Podręcznik:  s. 60  Zeszyt ćwiczeń:  s. 53-58 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * określa swoje samopoczucie i stan zdrowia * rozumie zalecenia lekarza * odgrywa dialogi lekarz-pacjent * potrafi wyrazić powinność * rozumie objawy choroby | * swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę u lekarza, prawidłowo wykorzystując poznane zwroty  i struktury * udziela rad do podanych sytuacji * opisuje objawy choroby |
| *Du sollst zu Hause bleiben!* – wyrażanie powinności | **WIEDZY** | * zna nazwy części ciała * zna odmianę czasownika modalnego *sollen* | * poprawnie stosuje w wypowiedziach tryb rozkazujący * poprawnie odmienia czasowniki *sollen* | Podręcznik:  s. 61  Zeszyt ćwiczeń:  s. 54-55 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * wyraża przyzwolenie i nakaz * udziela rad dotyczących zdrowego trybu życia * rozumie zalecenia lekarza * rozumie zasady zdrowego trybu życia | * tworzy krótką notatkę na podstawie dialogu * udziela porad na temat zdrowego życia |
| *Macht mit!* – wyrażanie przyzwolenia i nakazu, ćwiczenia gramatyczne | **WIEDZY** | * zna i rozumie zasady tworzenia trybu rozkazującego w formie grzecznościowej * zna odmianę czasowników modalnych *dürfen* i *müssen* * potrafi wyrazić zakaz | * poprawnie stosuje w wypowiedziach tryb rozkazujący w formie grzecznościowej * poprawnie odmienia czasowniki modalne *dürfen* i *müssen,* stosuje je w wypowiedziach | Podręcznik:  s. 62  Zeszyt ćwiczeń:  s. 55-57 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * potrafi wyrazić przyzwolenie * formułuje pisemnie wskazówki dotyczące zdrowego trybu życia * prosi o powtórzenie (lub sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca * rozumie i reaguje na polecenia na lekcji * formułuje polecenia | * swobodnie formułuje polecenia i nakazy, zmieniając formę czasownika  w zależności od odbiorcy * rozróżnia język formalny i nieformalny wypowiedzi |
| *Arzthelferin gesucht –* ćwiczenia komunikacyjne | **WIEDZY** | * zna słownictwo i wyrażenia związane  z pracą asystentki lekarza * zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez asystentkę lekarza | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik:  s. 64 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * rozumie ofertę pracy na stanowisku asystentki medycznej * wyraża konieczność i przymus * opisuje czynności wykonywane przez asystentkę lekarza * wyraża rozkaz i prośbę | * poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego |
| *Zieh die Handschuhe an!* – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | **WIEDZY** | * zna nazwy przyrządów medycznych * zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez asystentkę lekarza | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik:  s. 65-66 ćw. 3-8 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * wyraża konieczność i przymus * opisuje czynności wykonywane przez asystentkę lekarza * wyraża rozkaz i prośbę | * uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej, poprawnie reagując na wypowiedzi rozmówcy |
| *Arzthelferin –* utrwalenie materiału | **WIEDZY** | * zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych * zna nazwy przedmiotów w zestawie pierwszej pomocy * zna nazwy typowych czynności wykonywanych przez asystentkę lekarza | * rozumie, poprawnie zapisuje, wymawia i stosuje słownictwo z lekcji | Podręcznik:  s. 67  (*Fachwortschatz*)  Zeszyt ćwiczeń:  s. 61 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * wyraża konieczność i przymus | * wyraża opinię dotyczącą zawodu asystentki lekarza |
| *Fertigkeitstraining* – rozumienie i tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych | **SŁUCHANIA** | * znajduje w usłyszanym tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych części tekstu | * uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji | Podręcznik: s. 74-77 |
| **MÓWIENIA** | * nawiązuje kontakty, stosuje formy powitania i pożegnania * rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * stosuje formy grzecznościowe * uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia * odgrywa różne role w dialogach/scenkach * wyraża emocje | * uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji |
| **CZYTANIA** | * znajduje w przeczytanym tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * określa intencje autora tekstu * określa kontekst wypowiedzi | * uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji |
| **PISANIA** | * tworzy wiadomość SMS do kolegi, w której relacjonuje przebieg ostatniego weekendu * tworzy e-mail do biura podróży, w którym zadaje różnorodne pytania szczegółowe dotyczące planowanego urlopu w Austrii * tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoje plany związane z wycieczką do Berlina | * uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji |