**Karta monitorowania realizacji podstawy programowej**

**a) w zakresie zrealizowanych godzin:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I semestr | II semestr | Rok szkolny |
| **Minimalna liczba godzin** przewidzianych na realizację podstawy programowej zgodnie z ramowym planem nauczania |  |  |  |
| **Liczba godzin** przewidzianych na realizację podstawy programowej  **w danym roku szkolnym** |  |  |  |
| **Liczba zrealizowanych godzin** zgodnie z informacjami zawartymi w dzienniku |  |  |  |

Uwagi:

**b) w zakresie zgodności realizowanych treści nauczania z wymaganiami szczegółowymi zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etap edukacyjny** | III |
| **Przedmiot** | język niemiecki |
| **Podręcznik** | Genau! plus 2 |
| **Poziom** | III.BS1.0 |
| **Klasa** |  |
| **Rok szkolny** |  |
| **Imię i nazwisko nauczyciela** |  |

| **Lekcja** | **Wymagania ogólne** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe** | **Numer wymagania** | **Termin realizacji/ Uwagi** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ROZDZIAŁ 5.** | | | |
|  |
| *Wie viel kostet das?* | Środki językowe | Zakupy i usługi | I.7 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | II.1  II.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.4  III.5 |  |
|  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska. | IV.1 |  |
|  |
| Reagowanie ustne | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. | VI.1 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu)  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
|  |  |  |  |
| *Im Einkaufszentrum* | Środki językowe | Zakupy i usługi | I.7 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń określa główną myśl tekstu.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | II.2  II.4  II.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi i czynności.  Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.  Uczeń wyraża uczucia i emocje. | IV.1  IV.3  IV.7 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie (wita się i żegna, rozpoczyna i kończy rozmowę).  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | VI.2  VI.3  VI.14 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu).  Uczeń ma świadomość językową. | XI  XIII  XIV |  |
| *Was kaufen wir zu essen?* | Środki językowe | Zakupy i usługi | I.7 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | II.1  II.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.4  III.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty teraźniejszości. | IV.1  IV.2  IV.3 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. | VI.3 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu).  Uczeń ma świadomość językową. | XII  XIV |  |
| *Geburtstagsparty* | Środki językowe | Życie rodzinne i towarzyskie  Zakupy i usługi | I.5  1.7 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | II.1  II.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | III.4 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości. | IV.1  IV.2  IV.3 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. | VI.3 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu);  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
| *Kassierer gesucht!* | Środki językowe | Praca  Zakupy i usługi | I.4  I.7 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | II.1  II.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.4  III.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | IV.1  IV.2  IV.3 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. | VI.3 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu).  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
|  |
| *Die Arbeit im Supermarkt* | Środki językowe | Człowiek  Praca  Zakupy i usługi | I.1  I.4  I.7 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń określa główną myśl tekstu.  Uczeń określa intencje nadawcy tekstu.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | II.1  II.2  II.3  II.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.4  III.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.  Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie. | IV.1  IV.2  IV.3  IV.6 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu).  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
|  | Środki językowe | Człowiek,  Praca  Zakupy i usługi | I.1  I.4  I.7 |  |
| *Deutsch im Beruf 5*  *Im Supermarkt – Fachwortschatz* – ćwiczenia leksykalne | Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.4  III.5 |  |
|  | Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | V.1  V.2  V.3 |  |
|  | Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.  Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. | VIII.1  VIII.2  VIII.3 |  |
|  | Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
|  |
| *Deutschtraining 5* | Środki językowe | Człowiek  Praca  Zakupy i usługi | I.1  I.4  I.7 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
| *Landeskunde 5*  *„Aus Müll wird Kunst – Upcycling“* | Środki językowe | Człowiek, życie prywatne | I.1, I.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia. | II.1 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację).  Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | III.1  III.3  III.4 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń ma podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.  Uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość  międzykulturową.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu).  Uczeń ma świadomość językową. | IX.1  IX.2  XIII  XIV |  |
|  |  |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ 6.** | | | | |
| *Restaurant und/oder Fast Food?*– ćwiczenia leksykalne | Środki językowe | Żywienie | I.6 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia. | II.1 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | II.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | III.4 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opisuje upodobania. | IV.1  IV.5 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. | VI.1 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu).  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
| *Am Imbissstand* – słuchanie ze zrozumieniem | Środki językowe | Żywienie | I.6 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń określa kontekst wypowiedzi.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | II.4  II.5  II.6 |  |
|  |
|  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.  Uczeń opisuje swoje upodobania i uczucia. | IV.1  IV.3  IV.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemna | Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności. | V.1 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | VI.3 |  |
| Inne | Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | XII  XIII  XIV |  |
| *Was möchtest du?* – zaimki osobowe w liczbie pojedynczej | Środki językowe | Żywienie | I.6 |  |
| Środki językowe | Zakupy i usługi | I.7 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | II.1  II.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. | III.2 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń przedstawia opinie swoje i innych osób. | IV.6 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń przedstawia opinie swoje i innych osób. | V.6 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. | VI.3 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | X |  |
| Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. | XII |  |
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne. | XIII |  |
| Uczeń ma świadomość językową. | XIV |  |
| *Auf der Suche* – ćwiczenia komunikacyjne. | Środki językowe | Człowiek | I.1 |  |
| Środki językowe | życie prywatne | I.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.  Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | II.3  II.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | III.4 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności.  Uczeń opisuje upodobania.  Uczeń wyraża uczucia i emocje. | IV.1  IV.5  IV.7 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności.  Uczeń opisuje swoje upodobania.  Uczeń wyraża uczucia i emocje. | V.1  V.5  V.7 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | XII  XIII  XIV |  |
|  |
| *Ein höflicher Kellner –* czytanie i słuchanie ze zrozumieniem | Środki językowe | Praca | I.4 |  |
| Środki językowe | Żywienie | I.6 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | II.3  II.5  II.6 |  |
|  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | III.4  III.6 |  |
|  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach wydarzeniach z teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | IV.1  IV.2  IV.3 |  |
|  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych.  Uczeń przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku niemieckim. | VIII.1  VIII.2 |  |
|  |
| Inne | Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | XI  XIII  XIV |  |
|  |
| *Deutsch im Beruf 6*  *Im Restaurant –* utrwalenie materiału, ćwiczenia leksykalne | Środki językowe | Człowiek,  Praca  Żywienie | I.1  I.4  I.6 |  |
|  | Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.4  III.5 |  |
|  | Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | V.1  V.2  V.3 |  |
|  | Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.  Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. | VIII.1  VIII.2  VIII.3 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
|  |
| *Deutschtraining 6* | Środki językowe | Człowiek, praca, żywienie , zakupy i usługi | I.1, I.4, I.6  I.7 |  |
| Inne | Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | XII  XIII  XIV |  |
| *Landeskunde 6*  *Speisekarte – dein Blog für den guten Geschmack –* czytanie ze zrozumieniem | Środki językowe | Człowiek, życie prywatne, żywienie | I.1, I.5, I.6 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia. | II.1 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.1  III.3  III.4  III.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie. | IV.1  IV.6 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń ma podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.  Uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu).  Uczeń ma świadomość językową. | IX.1  IX.2  XIII  XIV |  |
| **ROZDZIAŁ 7.** | | | | |
| *Zeit ist Geld* – nazwy zegarów | Środki językowe | Człowiek | I.1 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | II.1  II.5 |  |
|  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | III.4 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska. | IV.1 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. | VI.1 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu)  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
|  |
| *Wie spät ist es? –* określanie czasu | Środki językowe | Człowiek | I.1 |  |
| Środki językowe | Życie prywatne | I.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi.  Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.  Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | II.1  II.4  II.5  II.6 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości. | IV.1  IV.2 |  |
|  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości. | V.1  V.2 |  |
|  |
| Reagowanie ustne | Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. | VI.2  VI.3 |  |
|  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XIII  XIV |  |
|  |
| *Mein Tagesplan* – opowiadanie o przebiegu dnia | Środki językowe | Człowiek | I.1 |  |
| Środki językowe | Życie prywatne | I.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi.  Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.  Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | II.1  II.4  II.5  II.6 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | IV.1  IV.2  IV.3 |  |
|  |
| Reagowanie ustne | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. | VI.2  VI.3 |  |
|  |
|  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XIII  XIV |  |
|  |
| *Wochen- und Tagespläne* – czynności czasu wolnegooraznazywanie pory dnia | Środki językowe | Człowiek  Życie prywatne | I.1  I.5 |  |
|  |  |  |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi.  Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.  Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | II.1  II.4  II.5  II.6 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | IV.1  IV.2  IV.3 |  |
|  |
| Reagowanie ustne | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.  Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.  Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje  w sytuacjach życia codziennego.  Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. | VI.2  VI.3  VI.8  VI.10 |  |
|  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XIII  XIV |  |
|  |
| *Mein Wochenende* – czytanie ze zrozumieniem | Środki językowe | Człowiek  Życie prywatne | I.1  I.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia. | II.1 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.4  III.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | IV.1  IV.2  IV.3 |  |
|  |
| Reagowanie ustne | Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | VI.2  VI.3 |  |
|  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XIII  XIV |  |
|  |  |  |  |
| *Wettervorhersage* – nazywanie zjawisk atmosferycznych | Środki językowe | Świat przyrody | I.13 |  |
| Środki językowe | Życie prywatne | I.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. | III.1  III.4  III.2 |  |
|  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | IV.1  IV.2  IV.3 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie. | V.1  V.6 |  |
|  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XII  XIII  XIV |  |
|  |  |
| *Auf dem Bauernhof* – opisywanie przebiegu dnia rolnika | Środki językowe | Świat przyrody | I.13 |  |
| Środki językowe | Praca | I.4 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | II.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości. | IV.1  IV.2 |  |
|  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości. | V.1  V.2 |  |
|  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku niemieckim. | VIII.1  VIII.2 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XII  XIII  XIV |  |
| *Ökobauernhof* – ćwiczenia leksykalne | Środki językowe | Świat przyrody | I.13 |  |
| Środki językowe | Praca | I.4 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | II.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości. | IV.1  IV.2 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości. | V.1  V.2 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku niemieckim. | VIII.1  VIII.2 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XII  XIII  XIV |  |
| *Deutsch im Beruf 7*  *Auf dem Bauernhof –* utrwalenie materiału, ćwiczenia leksyklane | Środki językowe | Praca  Świat przyrody | I.4, I.13, |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.4  III.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | V.1  V.2  V.3 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.  Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. | VIII.1  VIII.2  VIII.3 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
| *Deutschtraining 7* | Środki językowe | Człowiek  Praca  Życie prywatne  Świat przyrody | I.1  I.4  I.5  I.13 |  |
| Inne | Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | XII  XIII  XIV |  |
| *Landeskunde 7* − czytanie ze zrozumieniem (wpisy na forum internetowym) | Środki językowe | Człowiek  Życie prywatne | I.1  I.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia. | II.1 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację).  Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.1  III.3  III.4  III.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie. | IV.1  IV.6 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym,  z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.  Uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość  międzykulturową.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu).  Uczeń ma świadomość językową. | IX.1  IX.2  XIII  XIV |  |
| **ROZDZIAŁ 8.** | | | | |
| *Der menschliche Körper* – części ciała człowieka | Środki językowe | Człowiek | I.1 |  |
| Środki językowe | Zdrowie | I.11 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. | II.1  II.5 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | III.4 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska. | IV.1 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. | VI.1 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu)  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
| *Was kannst du nicht? –* wyrażanie możliwości | Środki językowe | Człowiek | I.1 |  |
| Środki językowe | Zdrowie | I.11 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | II.1  II.4 |  |
|  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń określa główną myśl tekstu.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | III.1  III.4 |  |
|  |
| Reagowanie ustne | Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Uczeń wyraża uczucia i emocje.  Uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. | VI.2  VI.3  VI.13  VI.5 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku niemieckim. | VIII.1  VIII.2 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XII  XIII  XIV |  |
| *Wir mögen keinen Fußball* – wyrażanie chęci i upodobania | Środki językowe | Człowiek | I.1 |  |
| Środki językowe | Zdrowie | I.11 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | II.1  II.4 |  |
|  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń określa główną myśl tekstu.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje; | III.1  III.4 |  |
|  |
| Reagowanie ustne | Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  Uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.  Uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.  Uczeń wyraża uczucia i emocje. | VI.2  VI.3  VI.4  VI.5  VI.13 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku niemieckim. | VIII.1  VIII.2 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XII  XIII  XIV |  |
|  |
| *Martins Erkrankung* – tryb rozkazujący | Środki językowe | Człowiek  Zdrowie | I.1  I.11 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | II.1  II.4 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | II 3.6 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń określa główną myśl tekstu.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | III.1  III.4 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości | V.1  V.2 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  Uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.  Uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.  Uczeń prosi o radę i udziela rady  Uczeń wyraża uczucia i emocje. | VI.2  VI.3  VI.4  VI.5  VI.9  VI.13 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku niemieckim. | VIII.1  VIII.2 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XII  XIII  XIV |  |
| *Du sollst zu Hause bleiben!* – wyrażanie powinności | Środki językowe | Człowiek  Zdrowie | I.1  I.11 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | II.1  II.4 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń określa główną myśl tekstu.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | III.1  III.4  III.6 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości. | V.1  V.2 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  Uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.  Uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.  Uczeń prosi o radę i udziela rady.  Uczeń pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia  Uczeń wyraża uczucia i emocje.  Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | VI.2  VI.3  VI.4  VI.5  VI.9  VI.10  VI.13  VI.14 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku niemieckim. | VIII.1  VIII.2 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XII  XIII  XIV |  |
|  |
| *Macht mit!* – wyrażanie przyzwolenia i nakazu, ćwiczenia gramatyczne | Środki językowe | Człowiek  Edukacja  Zdrowie | I.1  I.3  I.11 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | II.1  II.4 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń określa główną myśl tekstu.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | III.1  III.4  III.6 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości. | V.1  V.2 |  |
| Reagowanie ustne | Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  Uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.  Uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.  Uczeń prosi o radę i udziela rady.  Uczeń pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.  Uczeń wyraża uczucia i emocje.  Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | VI.2  VI.3  VI.4  VI.5  VI.9  VI.10  VI.13  VI.14 |  |
| Reagowanie pisemne | Uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.  Uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. | VII.4  VII.5 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku niemieckim. | VIII.1  VIII.2 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XII  XIII  XIV |  |
| *Arzthelferin gesucht –* ćwiczenia komunikacyjne | Środki językowe | Praca | I.4 |  |
| Środki językowe | Zdrowie | I.11 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | II.5  II.6 |  |
|  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | IV.1  IV2.  IV.3 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości.  Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie. | V.1  V.2  V.6 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku niemieckim. | VIII.1  VIII.2 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XII  XIII  XIV |  |
| *Zieh die Handschuhe an!* – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | Środki językowe | Praca | I.4 |  |
| Środki językowe | Zdrowie | I.11 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | II.5  II.6 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | IV.1  IV2.  IV.3 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości.  Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie. | V.1  V.2  V.6 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku niemieckim. | VIII.1  VIII.2 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XI  XII  XIII  XIV |  |
| *Deutsch im Beruf 8,* Arzthelferin – utrwalenie materiału | Środki językowe | Człowiek  Praca  Życie prywatne  Zdrowie | I.1  I.4  I.5  I.14 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.4  III.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości.  Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. | V.1  V.2  V.3 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.  Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. | VIII.1  VIII.2  VIII.3 |  |
| Inne | Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | XIII  XIV |  |
| *Deutschtraining 8* | Środki językowe | Człowiek  Praca  Życie prywatne  Zdrowie | I.1  I.4  I.5  I.14 |  |
| Inne | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  Uczeń ma świadomość językową. | X  XII  XIII  XIV |  |
| *Landeskunde „Hallo! Tschüs!”* − czytanie ze zrozumieniem | Środki językowe | Człowiek  Życie prywatne  Sport | I.1  I.5  I.10 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej | Uczeń reaguje na polecenia. | II.1 |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.  Uczeń określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację).  Uczeń znajduje w tekście określone informacje.  Uczeń układa informacje w określonym porządku. | III.1  III.3  III.4  III.5 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.  Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie. | IV.1  IV.6 |  |
| Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie | Uczeń przetwarza w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | VIII.1 |  |
| Inne | Uczeń ma podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.  Uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość  międzykulturową.  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu).  Uczeń ma świadomość językową. | IX.1  IX.2  XIII  XIV |  |