

Maximal 1 • Rozkład materiału (3h)

Rozkład materiału do podręcznika **Maximal 1 dla klasy VII szkoły podstawowej** umożliwia realizację treści nauczania przy **3 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo na 90 godzinach lekcyjnych w ciągu roku. Dotyczy to grup, które mają dodatkowe godziny przeznaczone na naukę języka niemieckiego.

Niniejsza propozycja **powinna być traktowana jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszyte ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem „zerowym”, stanowiącym materiał wprowadzający w tematykę krajów niemieckiego obszaru językowego oraz – poprzez pracę z internacjonalizmami – w świat języka niemieckiego.

Każdy rozdział (1-6) zaczyna się od wstępu (*Motivationsseiten*), następnie materiał podzielony jest na jednostki A, B, C, D i przeplatany *Fotostory*. Wszystkie rozdziały zawierają również strony poświęcone podsumowaniu słownictwa (*Mein Wortschatz*), gramatyki (*Meine Grammatik*) oraz część projektową (*Projekt*) i kulturoznawczą (*Landeskunde*). Ostatnia strona rozdziału to test samooceny (*Das kann ich*).

Podręcznik zawiera dodatek *Extra*, składający się z 4 jednostek (A, B, C, D) oraz słowniczka *Mein Wortschatz Extra* i podsumowania *Das kann ich schon Extra*.

Na końcu podręcznika znajduje się podsumowanie wprowadzonych w tomie zagadnień gramatycznych i alfabetyczny słowniczek.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych **wymagań podstawy programowej** podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
Kapitel 0 • Deutsch oder was?							
1.	Deutsch ist easy! – Poznajemy pierwsze niemieckie wyrazy.		Słownictwo: internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia Fonetyka: wymowa internacjonalizmów z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa tematykę tytułu prasowego Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć; uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.6, I.7, I.8, I.9, I.10, I.12, II.1, II.4, III.1, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 4, 5	1-6, str. 10-11	1-6, str. 4-5
2.			Słownictwo: nazwy własne	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń znajduje wybrane miasta na mapie Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: III.4, VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 4, 6, 8	7-9, str. 12-13	7-8 str. 6-7

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
3.	Motivationsseiten	Wer bist du? – Poznajemy Jana, bohatera podręcznika, na podstawie jego strony internetowej.	Słownictwo: nazwy członków rodziny i przyjaciół, nazwy własne i internacjonalizmy	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, III.4, VIII.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8	1-3, <i>Spiel</i> , str. 14-15	-
4.	Lektion 1A	Guten Tag!– Witamy się i żegnamy.	Słownictwo: powitania, pożegnania	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń wita się i żegna, Inne: uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, II.1, II.4, II.5, II.6, III.3, III.4, III.5, VI.2, VI.13, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1-4, str. 16-17	1-5, str. 8

5.		Wie geht's? – Pytamy o samopoczucie.	Słownictwo: pytanie o samopoczucie, odpowiedź na pytanie o samopoczucie Fonetyka: wymowa powitań i pożegnań, akcent wyrazowy	Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny Reagowanie na wypowiedzi ustne: pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli Inne: uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.11, V.1, V.7, VI.3, VI.13, VIII.1, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 8	4-6 str. 17	6-9 str. 8-9
6.	Lektion 1B	Wie heißt du? – Przedstawiamy się.	Słownictwo: zawieranie znajomości, miejsce zamieszkania, wiek, liczby 0-12 Gramatyka: odmiana czasowników <i>sein</i> , <i>heißen</i> , <i>wohnen</i> w liczbie pojedynczej; wyrazy pytające (<i>W-Fragen</i>); zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> ; przyimek <i>in</i> Fonetyka: wymowa krótkich i długich samogłosek	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń potrafi znaleźć w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.10, II.1, II.5, III.4, VI.1, VI.2, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3	1-6, str. 18-19	1-13, str. 10-11

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
7.	Lektion 1C	Woher kommst du? – Pytamy o pochodzenie.	Słownictwo: miejsce zamieszkania, pochodzenie, słownictwo związane z zawieraniem znajomości, liczby 13-20 Gramatyka: odmiana czasowników <i>wohnen, kommen, heißen, sein</i> w liczbie pojedynczej, przysłówki <i>woher</i>, zaimki osobowe <i>er/sie</i>, przyimek <i>aus</i> Fonetyka: wymowa głóska <i>h</i>	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę Reagowanie na wypowiedzi ustne: przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czasie prowadzonym po niemiecku Inne: uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, III.4, IV.1, VI.1, VI.3, VIII.1, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5	1-6, <i>Spiel</i> , str. 20-21	1-11, str. 12-13
8.	Lektion 1D	Woher kommt er? – Opowiadamy o innych osobach.	Słownictwo: nazwy wybranych państw, skrótowe oznaczenia państw, miejsce zamieszkania i pochodzenie, niemiecki alfabet Gramatyka: przymyki <i>aus</i> oraz <i>in</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie); uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń łączy ilustracje z tekstami w języku niemieckim i ze skrótami Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, II.1, II.5, VI.2, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI.1, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 8	1-5, str. 24-25	1-8 str. 14-15

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
9.	Lektion 1 D/Fotostory 1	Hallo, ich bin Jan! – Pracujemy z <i>Fotostory</i> /filmem.	Słownictwo: nazwy członków rodziny i przyjaciół, dane osobowe, podawanie adresu e-mailowego, zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, zwroty grzecznościowe Fonetyka: głoski ä, ö, ü	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje się i przedstawia oraz nagrywa swoją wypowiedź Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.3, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 8	<i>Fotostory 1</i> , str. 22-23, 6-9, str. 25	1-5 <i>Film 1</i> , <i>Filmseite</i> , str. 16
10.	Projekt	Unsere Klasse – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: człowiek	Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze notkę o sobie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń prezentuje siebie na podstawie notatki Inne: uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, V.1, VIII.2, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 6, 7, 8	str. 29	

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
11.	Landeskunde	Begrüßungen und Verabschiedungen in DACHL – Poznajemy formy pożegnań i powitań w krajach niemieckojęzycznych.	Słownictwo: różne formy powitań i pożegnań w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst wypowiedzi (miejsce) Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażen Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje informacje zawarte w mapie Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, III.3, VI.2, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 6	1-2 str. 30	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
12.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 1.	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 (dane osobowe, zawieranie znajomości, rodzina i przyjaciele, zwroty grzecznościowe, nazwy krajów, słownictwo komputerowe, powitania i pożegnania, samopoczucie, liczebniki 1-20)	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń przedstawia siebie i inne osoby; uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, VI.1, VI.2, VI.3, IX.1, IX.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 5	<i>Mein Wortschatz,</i> str. 26-27 <i>Hashtag,</i> str. 87	<i>Wortschatz in der Praxis,</i> str. 17
13.	Meine Grammatik Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy gramatyczny z rozdziału 1.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 1 (szyk zdania, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, dopełniacz imion własnych, zaimki osobowe liczby pojedynczej, zaimki dzierżawcze <i>meine</i> i <i>deine</i> , przyimki <i>in</i> , <i>aus</i>)	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o sobie Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń przedstawia siebie i inne osoby; uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, IV.1, VI.1, VI.2, VI.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 5	<i>Meine Grammatik,</i> str. 28 <i>Das kann ich schon,</i> str. 31	<i>Grammatik in Übungen,</i> str. 18-19

14.		Test 1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 1				
15.		Omówienie i poprawa testu 1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 1				

Kapitel 2 • Ich mag das!

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
16.	Motivationsseiten	Ich mag das! – Nazywamy swoje hobby.	Słownictwo: aktywności w czasie wolnym, kultura, sport	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główną myśl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i podaje informacje; uczeń pyta o opinie i formułuje własne opinie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.9, I.10, III.1, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1-4, str. 32-33	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
17.	Lektion 2A	Wie findest du Rap? – Wyrażamy swoje opinie i upodobania.	Słownictwo: zainteresowania i umiejętności, aktywności w czasie wolnym, wyrażanie upodobań i opinii, nazwy instrumentów muzycznych Gramatyka: pytania o rozstrzygnięcie odmiana czasowników <i>mögen, finden, spielen, singen</i> w liczbie pojedynczej Fonetyka: intonacja wznosząca i opadająca	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje ulubiony zespół Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje umiejętności swoich koleżanek i kolegów; uczeń opisuje swój muzyczny zespół marzeń Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o swoje upodobania, uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytanie o opinię Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym Inne: uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.5, I.9, II.1, II.4, II.5, IV.1, V.1, VI.3, VI.4, VI.5, VII.5, VIII.1, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 8	1-7, str. 34-35	1-10, str. 20-21

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
18.	Lektion 2B	Was machst du? – Nazywamy czynności.	Słownictwo: aktywności w czasie wolnym Gramatyka: odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej Fonetyka: akcent wyrazowy	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2	1-2, str. 38	1-3, str. 22
19.	Lektion 2B/Fotostory 2	Fußball oder Karaoke? – Pracujemy z Fotostory/filmem	Słownictwo: aktywności w czasie wolnym, upodobania, stosowanie przysłówka <i>gern</i> Gramatyka: spójnik <i>oder</i> Fonetyka: akcent wyrazowy	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje; Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi Reagowanie na wypowiedzi ustne: pyta o upodobania i odpowiada na pytanie o upodobania; uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytanie o opinię Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście w tym języku; uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, III.4, V.4, VI.4, VI.5, VIII.2, VIII.3, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	<i>Fotostory 2</i>, str. 36-37 3-7, str. 38-39	4-10, str. 22-23 <i>Film 2</i>, <i>Filmseite</i>, str. 28

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
20.	Lektion 2C	Ich spiele gern Fußball und Basketball – Opisujemy upodobania.	Słownictwo: zainteresowania i hobby, upodobania Gramatyka: spójniki <i>und, aber</i> Fonetyka: krótkie i długie samogłoski	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1; I.5; III.4; V.1, V.2, V.4, V.5; VI.5; VIII.1; X; XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1-6, str. 40-41	1-9, str. 24-25

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
21.	Lektion 2D	Was magst du? – Opowiadamy, co lubimy.	Słownictwo: aktywności w czasie wolnym, wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, upodobania, cechy charakteru	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych Reagowanie na wypowiedzi pisemne: uczeń wypełnia ankietę (psychotest) Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1; I.5; II.5; III.4; VII.3; VIII.1; IX.1; X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 8	1-3, str. 42-43	1-9, str. 26-27

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
22.	Projekt	Hobbys – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: zainteresowania	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń przedstawia siebie i swoje zainteresowania Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń przedstawia siebie i swoje upodobania, pyta o inną o sobę i jej upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (wypowiada się w filmie i prezentuje czynności, o których opowiada) Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.5, IV.1, IV.4, VI.1, VI.5; VIII.1; X, XI, XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 6, 7, 8	str. 47	-
23.	Landeskunde	VIPs aus Deutschland, Österreich und der Schweiz – Poznajemy gwiazdy z Niemiec, Austrii i Szwajcarii.	Słownictwo: biogramy słynnych osób z krajów DACHL	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekstach określone informacje o prezentowanych osobach Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń pisze biogram osoby popularnej w Polsce Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.9, I.10, III.5, IV.1, IX.1, IX.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 6, 8	str. 48	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
24.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 2.	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 (zwroty w e-mailu i rozmowie telefonicznej, aktywności w czasie wolnym, upodobania, opinie, muzyka)	Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.5, IX.1, IX.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 5	<i>Mein Wortschatz,</i> str. 44-45	<i>Wortschatz in der Praxis,</i> str. 29
25.	Meine Grammatik Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy materiał gramatyczny rozdziału 2.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 2 (pytanie o rozstrzygnięcie, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, przysłówki <i>gern</i> , przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> , spójniki <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i>)	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i podaje informacje; uczeń pyta o upodobania i opinie Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.5, I.9, VI.3, VI.4, VI.5, X, XIV Kompetencje kluczowe: 5	<i>Meine Grammatik,</i> str. 46 <i>Das kann ich schon,</i> str. 49	<i>Grammatik in Übungen,</i> str. 30-31
26.		Test 2	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 2				
27.		Omówienie i poprawa testu 2	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 2				

Kapitel 3 • Wir sind der „Globus“

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
28.	Motivationsseiten	Wir sind der „Globus“ – Poznajemy klub młodzieżowy.	Słownictwo: wyrażenia “dziękuję” i “proszę” w różnych językach, dane osobowe, aktywności w czasie wolnym	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych; uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście w tym języku obcym Inne: uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1; I.5, VIII.1, VIII.2, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 7	1-4, str. 50-51	-
29.	Lektion 3A/Fotostory 3	Das ist der „Globus“ – Pracujemy z <i>Fotostory</i> /filmem.	Słownictwo: aktywności w czasie wolnym, sport	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główny temat tekstu; uczeń znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz w tekście w tym języku obcym Inne: uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.10, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2	<i>Fotostory 3</i> , str. 52-53 1-2, str. 54	1-2, str. 32 <i>Film 3 Filmseite</i> , str. 42

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
30.	Lektion 3A/Fotostory 3	Wer macht was im „Globus“? – Opowiadamy o zajęciach w klubie młodzieżowym.	Słownictwo: zainteresowania, aktywności w czasie wolnym, sport Gramatyka: odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>spielen</i> w liczbie mnogiej	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń rozumie szczegółowo tekst i znajduje w nim określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i podaje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.10, III.4, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Fotostory 3</i> , str. 52-53 3-5, str. 55	3-11, str. 32-33 <i>Film 3 Filmseite</i> , str. 42

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
31.	Lektion 3B	Wie findest du den Jugendklub „Globus”? – Komentujemy stronę internetową klubu „Globus”.	Słownictwo: aktywności w czasie wolnym Gramatyka: odmiana czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej, utrwalenie szyku pytania o rozstrzygnięcie Fonetyka: intonacja wznosząca i opadająca w zdaniach	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje; uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej „Globus” Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń podaje i uzyskuje informacje Reagowanie na wypowiedzi pisemne: uczeń uzupełnia formularz Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, II.4, II.5, III.4, V.1, V.5, VI.3, VII.3, IX.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	1-4, str. 56-57	1-11, str. 34-35

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
32.	Lektion 3C	Wie ist deine Handy-nummer? – Podajemy numer telefonu.	Słownictwo: liczebniki 21-2000; dane osobowe	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	1-5, str. 58-59	1-9, str. 36-37
33.	Lektion 3D	Welche Sprachen sprichst du? – Określamy znajomość języków obcych.	Słownictwo: nazwy państw i języków, znajomość języków obcych Gramatyka: zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa główną myśl wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń prezentuje wybrane osoby, określając ich poziom znajomości języka na podstawie symboli Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, II.1, II.2, II.5, VI.3, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1-5, str. 60-61	1-9, str. 38-39

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
34.	Projekt	Mein Jugendklub – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: aktywności w czasie wolnym	Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń tworzy ulotkę klubu młodzieżowego Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń prezentuje swój klub na podstawie ulotki Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	str. 65	-
35.	Landeskunde	Amtsprachen in den DACHL-Ländern – Poznajemy języki urzędowe w krajach niemieckojęzycznych.	Słownictwo: nazwy języków	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych; uczeń przekazuje w języku polskim informacje zawarte w tekście w języku obcym Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: III.4, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6	str. 66	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
36.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 3	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 (aktywności w wolnym czasie, opisywanie ludzi, dane osobowe, nazwy miejsc, sport, nazwy języków)	Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjnej; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.5, I.10, IX.1, XI.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Mein Wortschatz</i> , str. 62-63	<i>Wortschatz in der Praxis</i> , str. 41 <i>Forumsbeitrag</i> , str. 85
37.	Meine Grammatik Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy materiał gramatyczny z rozdziału 3.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 3 (szyk zdania oznajmującego, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki osobowe liczby mnogiej, zaimek nieosobowy <i>man</i>)	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje swoje umiejętności w zakresie języków obcych Reagowanie na wypowiedzi pisemne: uczeń wypełnia formularz Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjnej; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.5, I.10, VII.3, IV.1, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Meine Grammatik</i> , str. 64 <i>Das kann ich schon</i> , str. 67	<i>Grammatik in Übungen</i> , str. 42-43
38.		Test 3	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 3				
39.		Omówienie i poprawa testu 3	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 3				

Kapitel 4 • Meine Schule

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
40.	Motivationsseiten	Ich mag Deutsch! – Opowiadamy o tym, jakie przedmioty szkolne lubimy.	Słownictwo: nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych	Rozumienie wypowiedzi ustne: uczeń znajduje określone informacje w wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, II.5, VI.5, VIII.1, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	1-2, str. 68-69	-
41.	Lektion 4A	Das ist meine Schule – Opisujemy szkołę.	Słownictwo: nazwy pomieszczeń szkolnych Gramatyka: rodzajniki określone	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje swoją szkołę Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, I.9, II.1, II.5, III.4, V.1, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	1-4, str. 70-71	1-9, str. 44-45

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
42.	Lektion 4B	Mein Stundenplan – Opisujemy plan lekcji.	Słownictwo: nazwy przedmiotów szkolnych, określenia czasu Gramatyka: odmiana czasownika <i>haben</i>, przyimki <i>von</i>, <i>bis</i>, <i>um</i>, <i>an</i>, szyk zdania oznajmującego	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst (uczestników) rozmowy, uczeń znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główną myśl tekstu; uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Reagowanie na wypowiedzi pisemne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, uczeń wyraża swoje upodobania Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, II.1, II.4, II.5, III.1, III.4, VI.3, VII.3, VII.5, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1-4, str. 72-73	1-11 str. 46-47
43.	Lektion 4C/Fotostory 4	Herzlich willkommen, Jan! – Pracujemy z <i>Fotostory</i> /filmem.	Słownictwo: nazwy przedmiotów i mebli znajdujących się w klasie; język lekcyjny	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Fotostory 4</i>, str. 74-75 1-3, str. 76	1-4, str. 48 <i>Film 4 Filmseite</i>, str. 52

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
44.	Lektion 4C	Was ist dein Lieblingsfach? – Opowiadamy o swoich ulubionych przedmiotach.	Słownictwo: pozytywne i negatywne opinie; szkoła Gramatyka: określanie przynależności: dopełniacz imion własnych, przymek <i>von</i> Fonetyka: głoski v, f	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje wyniki ankiety – przedstawia upodobania Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń pyta o opinię i upodobania dotyczące przedmiotów szkolnych i odpowiada na pytania o opinię i upodobania Reagowanie na wypowiedzi pisemne: uczeń przygotowuje ankietę i ją wypełnia Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, II.1, II.5, IV.4, VI.4, VI.5, VII.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	4-7, str. 77	4-8, str. 48-49
45.	Lektion 4D	Wer unterrichtet was? – Opisujemy nauczycieli.	Słownictwo: nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów, męskie i żeńskie formy nazw zawodów, czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach Gramatyka: odmiana czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i>, forma grzecznościowa <i>Sie</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (wywiad); uczeń uzyskuje i przekazuje informacje; uczeń pyta o upodobania; uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, II.1, II.5, VI.2, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	1-5, str. 78-79	1-7, str. 50-51

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
46.	Projekt	Meine Traumschule – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: szkoła, marzenia	Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń przygotowuje prezentację wymarzonej szkoły Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, I.5, V.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	str. 83	-
47.	Landeskunde	Schulfächer in den DACHL-Ländern – Poznajemy nazwy przedmiotów szkolnych w krajach niemieckojęzycznych.	Słownictwo: nazwy przedmiotów szkolnych	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście (statystyce) określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń tworzy statystykę klasową dotyczącą ulubionych i nienawidzonych przedmiotów Przetwarzanie tekstu: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, III.4, V.4, VIII.1, IX.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 4, 6, 7	str. 84	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
48.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny rozdziału 4.	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 (czynności wykonywane na lekcjach, życie szkoły, przedmioty szkolne, pomieszczenia, określanie czasu, nazwy dni tygodnia, wyrażanie opinii)	Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, I.5, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Mein Wortschatz</i> , str. 80-82	<i>Wortschatz in der Praxis</i> , str. 53 <i>E-mail</i> , str. 84
49.	Meine Grammatik Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 3.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 4 (szyk zdania zajmującego, odmiana czasowników z tematem kończącym się na -d, -t, -chn, odmiana czasownika <i>haben</i> , forma grzecznościowa, rodzajniki określone, przyimki)	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przedstawia w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych; uczeń przedstawia w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, I.5, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Meine Grammatik</i> , str. 83 <i>Das kann ich schon</i> , str. 85	<i>Grammatik in Übungen</i> , str. 54-55
50.		Test 4	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 4				
51.		Omówienie i poprawa testu 4	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 4				

Kapitel 5 • Was brauchst du heute?

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
52.	Motivationsseiten	Was brauchst du heute? – Nazywamy przybory szkolne.	Słownictwo: nazwy przyborów szkolnych	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, VIII.3, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 8	1-3, str. 86-87	-
53.	Lektion 5A/Fotostory 5	Kunst oder Chaos? – Pracujemy z Fotostory/ filmem.	Słownictwo: nazwy przyborów szkolnych, nazwy kolorów Gramatyka: rodzajniki nieokreślone	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, III.4, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Fotostory 5</i> , str. 88-89 1-3, str. 90	1-7, str. 56-57 <i>Film 5 Filmseite</i> , str. 64

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
54.	Lektion 5A	Das ist kein Kuli – Formułujemy zdania przeczące z <i>kein</i> .	Słownictwo: nazwy przyborów szkolnych Gramatyka: przeczenie <i>kein</i>	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, VIII.1, X, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	4, <i>Spiel</i> , str. 91	8-9, str. 57
55.	Lektion 5B	Was findet Alicia? – Opisujemy przedmioty.	Słownictwo: nazwy przyborów szkolnych Gramatyka: rodzajniki określone i nieokreślone w formie biernika, przeczenie <i>kein</i> w formie biernika	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, II.1, II.5, III.4, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1-3, str. 92	1-8 str. 58-59

56.		Die Fundkiste ist voll! – Ćwiczymy liczbę mnogą.	Słownictwo: nazwy przyborów i różnych przedmiotów w formie liczby mnogiej; nazwy kolorów Gramatyka: rozdajniki określone i nieokreślone w formie biernika, przeczenie <i>kein</i> w formie biernika Fonetyka: końcówki <i>-e, -en, -er</i>	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, III.4, VIII.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	4-6, str. 93	9-13, str. 59
-----	--	--	--	---	--	-----------------	------------------

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
57.	Lektion 5C	In der Pause – Wyrażamy opinię na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli.	Słownictwo: cechy charakteru; przymiotniki wyrażające opinię Gramatyka: zaimek pytający <i>wer/wen</i> ,	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście; uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.3, II.1, II.5, II.6, III.5, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1-3, str. 94	1-5, str. 60
58.		Ist das sein Kugelschreiber? – Określamy przynależność.	Słownictwo: przybory szkolne Gramatyka: zaimek pytający <i>wer/wen</i> , zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> Fonetyka: wymowa głosek <i>st</i>	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń wyraża swoje opinie Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, VI.3, VI.4, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	4-6, str. 95	6-10, str. 61

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
59.	Lektion 5D	Wir schreiben SMS! – Piszemy SMS-y!	Słownictwo: skróty używane w SMS-ach Gramatyka: zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w mianowniku i bierniku	Rozumienie wypowiedzi pisemne: uczeń rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia w nim swoje plany; uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię Reagowanie na wypowiedzi: uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoją opinię; wyraża swoje upodobania; przyjmuje lub odrzuca propozycję; Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku polskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.10, III.3, III.4, V.1, V.3, V.4, V.5, VII.3, VII.4, VII.5, VII.8, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6	1-5 str. 96-97	1-9 str. 62-63

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
60.	Projekt	Ein Quartett basteln – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: przybory szkolne	Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 8	str. 101	-
61.	Landeskunde	Schulnoten in den DACHL-Ländern – Poznajemy oceny szkolne w krajach niemieckojęzycznych.	Słownictwo: oceny szkolne w krajach niemieckiego obszaru językowego	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń potrafi porównać oceny w krajach niemieckojęzycznych Reagowanie na wypowiedzi ustne: uzyskuje i przekazuje informacje na temat ocen Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3, III.4, IV.1, VI.3, IX.1, IX.2, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	str. 102	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
62.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 5.	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 (cechy charakteru, właściwości, wyrażanie emocji, życzeń, kolory, język komputerowy, rzeczy osobiste, przybory szkolne, wyrażanie zgody i niezgody).	Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Mein Wortschatz</i> , str. 98-99	<i>Wortschatz in der Praxis</i> , str. 65 <i>SMS</i> , str. 86
63.	Meine Grammatik Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy materiał gramatyczny z rozdziału 5.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 5 (rodzianiki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, liczba mnoga rzeczowników, zaimek <i>wer/wen</i> , przyimki <i>für, in</i>)	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przedstawia w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych; uczeń przedstawia w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Reagowanie ustne: uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.3, VI.13, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Meine Grammatik</i> , str. 99 <i>Das kann ich schon</i> , str. 103	<i>Grammatik in Übungen</i> , str. 66-67
64.		Test 5	Słownictwo i gramatyka				

			z rozdziału 5				
65.		Omówienie i poprawa testu 5	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 5				
Kapitel 6 • Schon wieder Eintopf!							
Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
66.	Motivationsseiten	Meine Essgewohnheiten – Opisujemy swoje zwyczaje żywieniowe.	Słownictwo: nazwy produktów spożywczych; nazwy posiłków	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń odnajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i korzysta z technik samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, II.1, II.5, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1-3, str. 104-105	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
67.	Lektion 6A	Ich habe Hunger – Opisujemy posiłki.	Słownictwo: nazwy posiłków, nazwy produktów spożywczych i potraw Gramatyka: odmiana czasownika <i>essen</i>	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje podane w języku polskim Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, III.4, VIII.3, IX.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1-4, str. 106	1-6 str. 68-69
68.		Mögt ihr eure Mensa? – Ćwiczymy zaimki dzierżawcze	Słownictwo: nazwy posiłków Gramatyka: , zaimki dzierżawcze <i>unser, euer, ihr</i> w mianowniku i bierniku	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje podane w języku polskim Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, III.4, VI.3, VI.8, VIII.3, IX.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	5-7, str. 107	7-10, str. 69

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
69.	Lektion 6B	Was gibt es heute? – Rozmawamy o jadłospisie.	Słownictwo: nazwy potraw Gramatyka: wyrażenie <i>es gibt</i> , rzeczowniki w bierniku	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, II.1, II.5, VI.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7	1-2 str. 108	1-7, str. 70-77
70.		Was magst du? Was möchtest du? – Mówimy, co lubimy jeść i co chcielibyśmy zjeść.	Słownictwo: nazwy potraw Gramatyka: forma <i>möchte</i> Fonetyka: krótka i długa samogłoska	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje zaplanowane menu Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń pisze menu Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, IV.1, V.1, VI.3, VI.5, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7	3-6, str. 109	8-11, str. 71

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
71.	Lektion 6C	Ich nehme den Eintopf! – Zamawiamy potrawę.	Słownictwo: potrawy, wyrażanie opinii na ich temat Gramatyka: odmiana czasownika <i>nehmen</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (nadawcę) wypowiedzi; uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób; uczeń wyraża upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, II.1, II.5, III.3, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1-3, str. 110	1-7 str. 72-73
72.		In der Mensa – Oceniamy jedzenie.	Słownictwo: potrawy, wyrażanie opinii na ich temat Gramatyka: przysłówki określające częstotliwość, stopniowanie przymiotnika	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (nadawcę) wypowiedzi; uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; uczeń przedstawia upodobania Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku polskim informacje podane w języku niemieckim Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, II.1, II.5, III.3, III.4, V.1, V.4, VI.3,, VIII.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	4-7, str. 111	8-12, str. 73

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
73	Lektion 6D	Was kostet das? – Pytamy o cenę.	Słownictwo: nazwy napojów, podawanie ceny; słownictwo z karty dań; zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji	Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń tworzy kartę dań Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i podaje informacje (ceny produktów); uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje podane w tym języku obcym Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, V.1, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 7	1-2, str. 114	1-7, str. 74-75
74		Im Restaurant – Odgrywamy scenki w restauracji.	Słownictwo: słownictwo z karty dań; zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji	Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń tworzy kartę dań Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i podaje informacje, uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje podane w tym języku obcym Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, V.1, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 7	Spiel, str. 114	-

75.	Fotostory 6/Lektion 6D	Sammy TV – Pracujemy z <i>Fotostory</i> /filmem.	Słownictwo: nazwy przekąsek jedzonych w szkole i opinie na ich temat	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża upodobania i opinie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, II.1, II.4, III.4, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 6, 7	<i>Fotostory 6</i> , str. 112-113 3-6, str. 115	8-9, str. 75 <i>Film 6</i> <i>Filmseite</i> , str. 76
76.	Projekt	Spezialitäten aus Polen – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: lokalne produkty i potrawy	Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń przygotowuje broszurę z opisem lokalnych potraw Inne: uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, V.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 5, 6, 7, 8	str. 119	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
77.	Landeskunde	Spezialitäten aus DACHL-Ländern – Poznajemy specjały z krajów niemieckojęzycznych.	Słownictwo: specjały kulinarne z krajów DACHL	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (odbiorcę) wypowiedzi; uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, III.3, III.4, IV.4, IX.1, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	str. 120	
78.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 6.	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 (produkty spożywcze, potrawy i napoje, ceny, zwroty charakterystyczne dla zachowania w lokalu, posiłki)	Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Mein Wortschatz</i> , str. 116-117	<i>Wortschatz in der Praxis</i> , str. 77

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
79.	Meine Grammatik Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy materiał gramatyczny z rozdziału 6.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 6 (odmiana czasowników <i>essen</i> i <i>nehmen</i> , odmiana formy <i>möchte</i> , zaimki dzierżawcze <i>unser</i> , <i>euer</i> , <i>ihr</i> w mianowniku i bierniku, zaimek osobowy <i>es</i> , zwrot <i>es gibt</i> , stopniowanie przysłówka i przymiotnika)	Rozumienie wypowiedzi: uczeń rozumie dialog Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje swoje posiłki; uczeń przedstawia upodobania Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6, IV.1, IV.4, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Meine Grammatik</i> , str. 118 <i>Das kann ich schon</i> , str. 121	<i>Grammatik in Übungen</i> , str. 78-79
80.		Test 6	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 6				
81.		Omówienie i poprawa testu 6	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 6				

Extra							
Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
82.	Extra A	Was machst du in den Ferien? – Opowiadamy o planach wakacyjnych.	Słownictwo: aktywności w czasie wolnym	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa główną myśl wypowiedzi; uczeń określa intencje nadawcy wypowiedzi; uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje; uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, II.1, II.2, II.3, II.5, II.6, VI.5, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7	1-2, str. 122	1-2, str. 80

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
83.		Wir sind kreativ! – Piszemy wiersze i omawiamy je.	Słownictwo: aktywności w czasie wolnym	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; uczeń opisuje plany na przyszłość Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, III.1, V.1, V.3, X.1, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	3, str. 123	3, str. 80

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
84	Extra B	Mein Profil – Opisujemy siebie.	Słownictwo: przymiotniki określające wygląd i charakter oraz czynności wykonywane w czasie wolnym	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa intencje autora tekstu; uczeń określa kontekst (nadawcę) wypowiedzi; uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje siebie; uczeń przedstawia upodobania Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych; uczeń przekazuje w języku obcym informacje podane w tym języku Inne: uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.4, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7	1-3, str. 124-125	1-3, str. 81
85.		So sind wir! – Opisujemy koleżanki i kolegów.	Słownictwo: przymiotniki określające wygląd i charakter oraz czynności wykonywane w czasie wolnym	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje siebie; uczeń przedstawia upodobania Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi Inne: uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, III.4, IV.1, IV.4, V.1, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7	4-5, str. 125	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
86.	Extra C	Sport ist in – Opowiadamy o aktywnościach sportowych.	Słownictwo: sport	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uzyskuje i podaje informacje; uczeń wyraża swoje upodobania; uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję Reagowanie na wypowiedzi pisemne: uczeń przedstawia się; uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; uczeń uzyskuje i przekazuje informacje; uczeń wyraża swoje opinie; uczeń wyraża swoje upodobania; uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.10, VI.3, VI.5, VI.8, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.13, IX.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	1-3, <i>Spiel</i> , str. 126-127	1-5, str. 82

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
87.	Extra D	Kunst und Unterhaltung – Wyrażamy opinię o dziedzinach kultury i rozrywki.	Słownictwo: dziedziny kultury	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń wyraża swoje opinie na temat przedstawionych zjawisk kultury Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń pyta o upodobania (o ulubiony dział kultury lub rozrywki) i opowiada o swoich upodobaniach; uczeń wyraża swoje opinie; Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym w formie statystyki informacje podane w tym języku Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń korzysta ze źródeł w języku obcym, w tym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.9, IV.5, VI.4, VI.5, VIII.2, IX.1, XI, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1-3, str. 128-	1 str. 83

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
88.		Eine Umfrage – wypełniamy ankietę na temat kultury.	Słownictwo: dziedziny kultury, tradycje i obyczaje	Reagowanie na wypowiedzi pisemne: uczeń odpowiada na pytania ankiety; uczeń wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym w formie statystyki informacje podane w tym języku Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń korzysta ze źródeł w języku obcym, w tym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.9, VII.3, VII.5, VIII.2, IX.1, XI, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	4, str. 129	2-3, str. 83

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
89.	Mein Wortschatz Extra	Mein Wortschatz Extra – Powtarzamy słownictwo z rozdziału Extra	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału <i>Extra</i> (wygląd, cechy charakteru, aktywności w czasie wolnym, kultura i rozrywka, sport)	Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń korzysta ze źródeł w języku obcym, w tym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.5, I.9, IX.1, X, XII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 8	<i>Mein Wortschatz Extra</i> , str. 130	Czat, str. 86
90.	Das kann ich schon Extra	Das kann ich schon – Powtarzamy umiejętności z rozdziału <i>Extra</i>	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału <i>Extra</i> (wygląd, cechy charakteru, aktywności w czasie wolnym, kultura i rozrywka, sport)	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje człowieka Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń wyraża upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń korzysta ze źródeł w języku obcym, w tym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych; uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.5, I.9, I.10, IV.1, VI.5, VIII.1, IX.1, X, XII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 8	<i>Das kann ich schon Extra</i> , str. 131	-