**Maximal 1 • Rozkład materiału (2h)**

**Rozkład materiału** do podręcznika ***Maximal 1* dla klasy VII szkoły podstawowej** umożliwia realizację treści nauczania przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo na 60 godzinach lekcyjnych w ciągu roku i **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszycie ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem „zerowym”, stanowiącym materiał wprowadzający w tematykę krajów niemieckiego obszaru językowego oraz – poprzez pracę z internacjonalizmami – w świat języka niemieckiego.

Każdy rozdział (1-6) zaczyna się od wstępu (*Motivationsseiten*), następnie materiał podzielony jest na jednostki A, B, C, D i przeplatany *Fotostory*. Wszystkie rozdziały zawierają również strony poświęcone podsumowaniu słownictwa (*Mein Wortschatz)*, gramatyki (*Meine* Grammatik) oraz część projektową (*Projekt*) i kulturoznawczą (*Landeskunde*). Ostatnia strona rozdziału to test samooceny (*Das kann ich*).

Podręcznik zawiera dodatek *Extra,* składający się z 4 jednostek (A, B, C, D) oraz słowniczka *Mein Wortschatz Extra* i podsumowania *Das kann ich schon Extra*.

Na końcu podręcznika znajduje się podsumowanie wprowadzonych w tomie zagadnień gramatycznych i alfabetyczny słowniczek.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych **wymagań podstawy programowej** podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,

3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,

4. kompetencje informatyczne,

5. umiejętność uczenia się,

6. kompetencje społeczne i obywatelskie,

7. inicjatywność i przedsiębiorczość,

8. świadomość i ekspresja kulturalna.

| **L.p. lekcji** | **Jed-**  **nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 0** • **Deutsch oder was?** | | | | | | | |
| **1.** | **Deutsch ist easy!** – Poznajemy pierwsze niemieckie wyrazy. | | **Słownictwo**: internacjonalizmy  z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia  i picia  **Fonetyka:**  wymowa internacjonalizmów  z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa tematykę tytułu prasowego  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć; uczeń formułuje tytuły  w języku niemieckim z podanych elementów  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną  i obcą; uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, I.6, I.7, I.8, I.9, I.10, I.12, II.1, II.4, III.1, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 3, 4, 5 | 1-6,  str. 10-11 | 1-6,  str. 4-5 |
| **2.** | **Słownictwo**: nazwy własne | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń znajduje wybrane miasta na mapie  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  III.4, VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 3, 4, 6, 8 | 7-9,  str. 12-13 | 7-8  str. 6-7 |
| **Lp. lekcji** | **Jed-**  **nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **3.** | **Motivationsseiten** | **Wer bist du? –**Poznajemy Jana, bohatera podręcznika, na podstawie jego strony internetowej. | **Słownictwo**: nazwy członków rodziny  i przyjaciół, nazwy własne i internacjo-nalizmy | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi  i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, III.4, VIII.1, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 5, 8 | 1-3, *Spiel,*  str. 14-15 | - |
| **4.** | **Lektion 1A** | **Guten Tag! Wie geht’s?** – Witamy się  i żegnamy oraz pytamy o samopoczucie. | **Słownictwo**: powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie, odpowiedź na pytanie  o samopoczucie  **Fonetyka:** wymowa powitań i pożegnań, akcent wyrazowy | **Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej**: uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedz**i: uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli  **Inne:** uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.11, II.1, II.4, II.5, II.6, III.3, III.4, III.5, V.1, V.7, VI.2, VI.3, VI.13, VIII.1, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6, 8 | 1-6,  str. 16-17 | 1-9,  str. 8-9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **5.** | **Lektion 1B** | **Wie heißt du?** – Przedstawiamy się. | **Słownictwo**: zawieranie znajomości, miejsce zamieszkania, wiek, liczby 0-12  **Gramatyka**: odmiana czasowników *sein*, *heißen*, *wohnen* w liczbie pojedynczej; wyrazy pytające (*W-Fragen*); zaimki osobowe *ich* i *du;* przyimek *in*  **Fonetyka:** wymowa krótkich i długich samogłosek | **Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej**: uczeń potrafi znaleźć w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje  i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.10, II.1, II.5, III.4, VI.1, VI.2, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3 | 1-6,  str. 18-19 | 1-13,  str. 10-11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | | | **Znajomość środków językowych** | | **Umiejętności** | | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | | **Zadania**  **w podręczniku** | | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **6.** | **Lektion 1C** | | **Woher kommst du?** – Pytamy  o pochodzenie. | | | **Słownictwo**: miejsce zamieszkania, pochodzenie, słownictwo związane z zawieraniem znajo-mości, liczby 13-20  **Gramatyka**: odmiana czasowników *wohnen, kommen, heißen, sein* w liczbie pojedynczej, przysłówek *woher*, zaimki osobowe *er/sie*, przyimek *aus*  **Fonetyka:** wymowa głoski *h* | | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej**: uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku  **Inne:** uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową | | **Podstawa programowa:**  I.1, III.4, IV.1, VI.1, VI.3, VIII.1, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 5 | | 1-6, *Spiel,*  str. 20-21 | | 1-11,  str. 12-13 |
| **7.** | **Lektion 1D** | | **Woher kommt er?** – Opowia-damy o innych osobach. | | | **Słownictwo**: nazwy wybranych państw, skrótowe oznaczenia państw, miejsce zamieszkania  i pochodzenie, niemiecki alfabet  **Gramatyka**: przyimki *aus* oraz *in* | | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie); uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń łączy ilustracje z tekstami w języku niemieckim i ze skrótami  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń posiada świadomość językową | | **Podstawa programowa:**  I.1, II.1, II.5, VI.2, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI.1, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 8 | | 1-5,  str. 24-25 | | 1-8  str. 14-15 |
| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | | **Umiejętności** | | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | | **Zadania**  **w podręczniku** | | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** | |
| **8.** | | **Lektion 1 D/Fotostory 1** | | **Hallo, ich bin Jan!** *–* Pracujemy  z *Fotostory*/  filmem. | **Słownictwo:** nazwy członków rodziny  i przyjaciół, dane osobowe, podawanie adresu e-mailowgo, zwroty charakterys-tyczne dla rozmowy telefonicznej, zwroty grzecznościowe  **Fonetyka:** głoski ä, ö, ü | | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opisuje się i przedstawia oraz nagrywa swoją wypowiedź  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne:** uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | | **Podstawa programowa:**  I.1, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.3, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 8 | | *Fotostory 1,*  str. 22-23,  6-9,  str. 25 | | 1-5  *Film 1,*  *Filmseite,*  str. 16 | |
|  | | **Projekt** | | **Unsere Klasse** – Wykonuje-my pracę projektową*.* | **Słownictwo:** człowiek | | **Tworzenie wypowiedz**i: uczeń pisze notkę  o sobie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń prezentuje siebie na podstawie notatki  **Inne:** uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomoć językową | | **Podstawa programowa:**  I.1, V.1, VIII.2, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 6, 7, 8 | | str. 29 | |  | |

| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.** | **Landeskunde** | **Begrüßungen und Verab-schiedungen in DACHL** – Poznajemy formy pożegnań i powitań  w krajach niemiecko-języcznych. | **Słownictwo**: różne formy powitań  i pożegnań w krajach niemieckiego obszaru językowego  i w Polsce | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst wypowiedzi (miejsce)  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażeń  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje informacje zawarte w mapie  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch  i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń korzysta ze źródeł inforomacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, III.3, VI.2, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 4, 6 | 1-2  str. 30 | - |

| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | | **Zadania**  **w podręczniku** | | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.** | **Mein Wortschatz**  **Meine Grammatik**  **Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny  z rozdziału 1. | **Słownictwo**: powtórzenie słow-nictwa z rozdziału 1 (dane osobowe, zawieranie znajo-mości, rodzina i przy-jaciele, zwroty grzecz-nościowe, nazwy krajów, słownictwo komputerowe, powitania i poże-gnania, samopo-czucie, liczebniki 1-20  **Gramatyka**:powtó-rzenie gramatyki  z rozdziału 1 (szyk zdania, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, dopeł-niacz imion własnych, zaimki osobowe liczby pojedynczej, zaimki dzierżawcze *meine* i *deine*, przyimki *in, aus*) | | **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opowiada o sobie  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń przedstawia siebie i inne osoby; uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie;  uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społecznoczności, które posługują się danym językiem; uczzeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | | **Podstawa programowa:**  I.1, IV.1, VI.1, VI.2, VI.3, IX.1, IX.2, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  5 | | *Mein Wortschatz,*  str. 26-27  *Meine Grammatik,*  str. 28  *Das kann ich schon,*  str. 31 | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 17  *Grammatik in Übungen,*  str. 18-19 |
| **11.** |  | **Test 1** | **Słownictwo**  i **gramatyka**  z rozdziału 1 | |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 2 • Ich mag das!** | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **12.** | **Motivationsseiten** | **Ich mag das! –**  Nazywamy swoje hobby. | **Słownictwo**: aktywności w czasie wolnym, kultura, sport | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa główną myśl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i podaje informacje; uczeń pyta  o opinie i formułuje własne opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, I.9, I.10, III.1, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1-4,  str. 32-33 | - |

| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13.** | **Lektion 2A** | | **Wie findest du Rap?** – Wyraża-my swoje opinie  i upodobania. | | **Słownictwo**: zainte-resowania i umiejęt-ności, aktywności w czasie wolnym, wyra-żanie upodobań i opinii, nazwy instru-mentów muzycznych  **Gramatyka**: pytania  o rozstrzygnięcie odmiana czasownik-ów *mögen, finden, spielen, singen* w licz-bie pojedynczej  **Fonetyka:** intonacja wznosząca i opadająca | | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opisuje ulubiony zespół  **Tworzenie wypowiedz**i **pisemnej**: uczeń opisuje umiejętności swoich koleżanek  i kolegów; uczeń opisuje swój muzyczny zespół marzeń  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o swoje upodobania, uczeń pyta  o opinię i odpowiada na pytanie o opinię  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje infomacje zawarte w materiale wizualnym  **Inne:** uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.5, I.9, II.1, II.4, II.5, IV.1, V.1, VI.3, VI.4, VI.5, VII.5, VIII.1, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 8 | 1-7,  str. 34-35 | 1-10,  str. 20-21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **14.** | **Lektion 2B** | **Was machst du?** – Nazywa-my czynności. | **Słownictwo**: aktywności w czasie wolnym  **Gramatyka**: odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej  **Fonetyka:** akcent wyrazowy | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuzje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2 | 1-2,  str. 38 | 1-3,  str. 22 |
| **15.** | **Lektion 2B/Fotostory 2** | **Fußball oder Karaoke?** – Pracujemy  z *Fotostory*/  filmem | **Słownictwo**: aktywności w czasie wolnym, upodobania, stosowanie przysłówka *gern*  **Gramatyka:** spójnik *oder*  **Fonetyka:** akcent wyrazowy | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje;  **Tworzenie wypowiedz**i **pisemej**: uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: pyta o upodobania i odpowiada na pytanie o upodobania; uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytanie o opinię  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście w tym języku; uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, III.4, V.4, VI.4, VI.5, VIII.2, VIII.3, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 5 | *Fotostory 2,*  str. 36-37  3-7,  str. 38-39 | 4-10,  str. 22-23  *Film 2,*  *Filmseite,*  str. 28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **16.** | **Lektion 2C** | **Ich spiele gern Fußball und Basketball** – Opisujemy upodobania. | **Słownictwo**: zainteresowania  i hobby, upodobania  **Gramatyka**: spójniki *und*, *aber*  **Fonetyka:** krótkie  i długie samogłoski | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi** **pisemnej**: uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1; I.5; III.4; V.1, V.2, V.4, V.5; VI.5; VIII.1; X; XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1-6,  str. 40-41 | 1-9,  str. 24-25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **17.** | **Lektion 2D** | **Was magst du?** – Opowiadamy, co lubimy. | **Słownictwo**: aktywności w czasie wolnym, wyrażenia  i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, upodobania, cechy charakteru | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje  w niej określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych  **Reagowanie na wypowiedzi pisemne**: uczeń wypełnia ankietę (psychotest)  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społecznoczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1; I.5; II.5; III.4; VII.3; VIII.1; IX.1; X; XIII; XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 8 | 1-3,  str. 42-43 | 1-9,  str. 26-27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
|  | **Projekt** | **Hobbys** –  Wykonujemy pracę projektową*.* | **Słownictwo**: zainteresowania | **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń przedstawia siebie i swoje zainteresowania  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń przedstawia siebie i swoje upoddobania, pyta  o inną o sobę i jej upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (wypowiada się  w filmie i prezentuje czynności, o których opowiada)  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomoć językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.5, IV.1, IV.4, VI.1, VI.5; VIII.1; X, XI, XIII; XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 5, 6, 7, 8 | str. 47 | - |
| **18.** | **Landeskunde** | **VIPs aus Deutschland, Österreich und der Schweiz** – Poznajemy gwiazdy z Niemiec, Austrii i Szwajcarii. | **Słownictwo:** biogramy słynnych osób z krajów DACHL | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekstach określone informacje  o prezentowanych osobach  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze biogram osoby popularnej w Polsce  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społecznoczności, które posługują się danym językiem; uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.9, I.10, III.5, IV.1, IX.1, IX.2, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 6, 8 | str. 48 | - |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **19.** | **Mein Wortschatz**  **Meine Grammatik**  **Das kann ich schon** | **Das kann ich schon –** Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny rozdziału 2. | **Słownictwo**: powtó-rzenie słownictwa  z rozdziału 2 (zwroty w e-mailu i rozmowie telefonicznej, aktyw-ności w czasie wolnym, upodobania, opinie, muzyka)  **Gramatyka**: powtó-rzenie gramatyki  z rozdziału 2 (pytanie  o rozstrzygnięcie, od-miana czasownika  w liczbie pojedyn-czej, przysłówek *gern*, przeczenia *nein* i *nicht*, spójniki *und, aber, oder*) | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i podaje informacje; uczeń pyta o upodobania i opinie, odpowiada na pytania  o upodobania i opinie  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społecznoczności, które posługują się danym językiem; uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I**.**1, I.5, I.9, VI.3, VI.4, VI.5, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  5 | *Mein Wortschatz,*  str. 44-45  *Meine Grammatk,*  str. 46  *Das kann ich schon,*  str. 49 | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 29  *Grammatik in Übungen,*  str. 30-31 |
| **20.** |  | **Test 2** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 3 • Wir sind der „Globus”** | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **21.** | **Motivationsseiten** | **Wir sind der „Globus”** – Poznajemy klub młodzieżowy. | **Słownictwo**: wyrażenia “dziękuję” i “proszę” w różnych językach, dane osobowe, aktywności w czasie wolnym | **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych; uczeń przekazuje  w języku obcym informacje zawarte w tekście w tym języku obcym  **Inne:** uczeń korzyta ze źródeł informacji  w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1; I.5, VIII.1, VIII.2, XII, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 4, 5, 7 | 1-4,  str. 50-51 | - |
| **22.** | **Lektion 3A/Fotostory 3** | **Das ist der „Globus”** – Pracujemy z *Fotostory/*  filmem. | **Słownictwo**: aktywności w czasie wolnym, sport | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa główny temat tekstu; uczeń znajduje  w tekście określone informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz w tekście w tym języku obcym  **Inne:** uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, I.10, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2 | *Fotostory 3,*  str. 52-53  1-2,  str. 54 | 1-2,  str. 32  *Film 3*  *Filmseite,*  str. 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **23.** | **Lektion 3A/Fotostory 3** | **Wer macht was im „Globus”?** – Opowiadamy  o zajęciach  w klubie młodzieżowym. | **Słownictwo**: zainteresowania, aktywności w czasie wolnym, sport  **Gramatyka**:  odmiana czasowników *sein*  i *spielen* w liczbie mnogiej | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń rozumie szczegółowo tekst i znajduje w nim określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i podaje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, I.10, III.4, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Fotostory 3,*  str. 52-53  3-5,  str. 55 | 3-11,  str. 32-33  *Film 3*  *Filmseite,*  str. 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **24.** | **Lektion 3B** | **Wie findest du den Jugendklub „Globus”?** – Komentujemy stronę internetową klubu „Globus”. | **Słownictwo**: aktywności w czasie wolnym  **Gramatyka:**  odmiana czasownika *mögen* w liczbie mnogiej, utrwalenie szyku pytania o rozstrzygnięcie  **Fonetyka:** intonacja wznosząca i opadająca w zdaniach | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje; uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi** **pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi** **pisemnej:** uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej „Globus”  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**:  uczeń podaje i uzyskuje informacje  **Reagowanie na wypowiedzi pisemne:**  uczeń uzupełnia formularz  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, II.4, II.5, III.4, V.1, V.5, VI.3, VII.3, IX.1, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6, 7, 8 | 1-4,  str. 56-57 | 1-11,  str. 34-35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **25.** | **Lektion 3C** | **Wie ist deine Handy-nummer?** – Podajemy numer telefonu. | **Słownictwo**: liczebniki 21-2000; dane osobowe | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne**: uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6 | 1-5,  str. 58-59 | 1-9,  str. 36-37 |
| **26.** | **Lektion 3D** | **Welche Sprachen sprichst du?** – Określamy znajomość języków obcych. | **Słownictwo**: nazwy państw i języków, znajomość języków obcych  **Gramatyka**: zaimek nieosobowy *man,* odmiana czasownika *sprechen* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń określa główną myśl wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń prezentuje wybrane osoby, określając ich poziom znajomosci języka na podstawie symboli  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, II.1, II.2, II.5, VI.3, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1-5,  str. 60-61 | 1-9,  str. 38-39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | | **Znajomość środków językowych** | | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
|  | | **Projekt** | | **Mein Jugendklub** – Wykonujemy  pracę projektową. | | **Słownictwo:** aktywności w czasie wolnym | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń tworzy ulotkę klubu młodzieżowego  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń prezentuje swój klub na podstawie ulotki  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6, 7, 8 | str. 65 | - |
| **27.** | | **Landeskunde** | | **Amtsprachen in den DACHL-Ländern** – Poznajemy języki urzędowe w krajach niemiecko-języcznych. | | **Słownictwo**:  nazwy języków | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych; uczeń przekazuje w języku polskim informacje zawarte w teście w języku obcym  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń korzysta z technnologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  III.4, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 4, 5, 6 | str. 66 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **28.** | **Mein Wortschatz**  **Meine Grammatik**  **Das kann ich schon**  **Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 3. | **Słownictwo**: powtórzenie słownictwa  z rozdziału 3 (aktywności w wolnym czasie, opisywanie ludzi, dane osobowe, słownictwo komputerowe, nazwy miejsc, dyscypliny sportu, nazwy języków)  **Gramatyka**: powtórzenie gramatyki z rozdziału 3 (szyk zdania oznajmującego, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki osobowe liczby mnogiej, zaimek nieosobowy *man*) | **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opisuje swoje umiejętności w zakresie języków wobcych  **Reagowanie na wypowiedzi pisemne**: uczeń wypełnia forrmularz  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje stratetgie komunikacyjne i kompensacyjnej; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.5, I.10, VII.3, IV.1, VIII.1, IX.1, XI.2, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Mein Wortschatz,* str. 62-63  *Meine Grammatik,* str. 64  *Das kann ich schon,* str. 67 | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 41  *Grammatik in Übungen,*  str. 42-43 |
| **29.** |  | **Test 3** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 4 • Meine Schule** | | | | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | | **Znajomość środków językowych** | | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **30.** | **Motivationsseiten** | | **Ich mag Deutsch!** – Opowiadamy  o tym, jakie przedmioty szkolne lubimy. | | **Słownictwo**: nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych | | **Rozumienie wypowiedzi ustne:** uczeń znajduje określone informacje w wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania  o upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, II.5, VI.5, VIII.1, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6 | 1-2,  str. 68-69 | - |
| **31.** | **Lektion 4A** | | **Das ist meine Schule** – Opisujemy szkołę. | | **Słownictwo**: nazwy pomieszczeń szkolnych  **Gramatyka**: rodzajniki określone | | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znaduje określone informacje w tekście  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Tworzenie wypowiedz**i **pisemnej**: uczeń opisuje swoją szkołę  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, I.9, II.1, II.5, III.4, V.1, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 5 | 1-4,  str. 70-71 | 1-9,  str. 44-45 |
| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **32.** | | **Lektion 4B** | | **Mein Stundenplan** – Opisujemy plan lekcji. | | **Słownictwo**: nazwy przedmiotów szkolnych, określenia czasu  **Gramatyka**: odmiana czasownika *haben*, przyimki *von, bis, um, an*, szyk zdania oznajmującego | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń określa kontekst (uczestników) rozmowy, uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa główną myśl tekstu; uczeń znajduje  w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, uczeń wyraża swoje upodobania  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, II.1, II.4, II.5, III.1, III.4, VI.3, VII.3, VII.5, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1-4,  str. 72-73 | 1-11  str. 46-47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **33.** | **Lektion 4C/Fotostory 4** | **Herzlich willkommen, Jan!** – Pracujemy  z *Fotostory*/  filmem. | **Słownictwo**: nazwy przedmiotów i mebli znajdujących się w klasie; język lekcyjny | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Przetwarzanie wypowiedz**i: uczeń przekazuje  w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Fotostory 4,*  str. 74-75  1-3,  str. 76 | 1-4,  str. 48  *Film 4*  *Filmseite,*  str. 52 |
| **34.** | **Lektion 4C** | **Was ist dein Lieblingsfach?** – Opowiadamy o swoich ulubionych przedmiotach. | **Słownictwo:** pozytywne  i negatywne opinie; szkoła  **Gramatyka**: określanie przynależności: dopełniacz imion własnych, przyimek *von*  **Fonetyka:** głoski v, f | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Tworzenie wypowiedzi ustnej**: uczeń opisuje wyniki ankiety – przedstawia upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń pyta o opinię i upodobania dotyczące przedmiotów szkolnych i odpowiada na pytania o opinię  i upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** uczeń przygotowuje ankietę i ją wypełnia  **Inne**: uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, II.1, II.5, IV.4, VI.4, VI.5, VII.3, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 4-7,  str. 77 | 4-8,  str. 48-49 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **35.** | **Lektion 4D** | **Wer unterrichtet was? –** Opisujemy nauczycieli. | **Słownictwo**: nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów, męskie i żeńskie formy nazw zawodów, czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach  **Gramatyka**: odmiana czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*, forma grzecznoś-ciowa *Sie* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (wywiad); uczeń uzyskuje i przekazuje informacje; uczeń pyta o upodobania; uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, II.1, II.5, VI.2, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.1, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6, 7, 8 | 1-5,  str. 78-79 | 1-7,  str. 50-51 |
|  | **Projekt** | **Meine Traumschule** – Wykonujemy pracę projektową. | **Słownictwo**: szkoła, marzenia | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń przygotowuje prezentację wymarzonej szkoły  **Inne**: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, I.5, V.1, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6, 7, 8 | str. 83 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **36.** | **Landeskunde** | **Schulfächer in den DACHL-Ländern** – Poznajemy nazwy przedmiotów szkolnych w krajach niemieckojęzycznych. | **Słownictwo**: nazwy przedmiotów szkolnych | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście (statystyce) określone informacje  **Tworzenie wypowiedz**i **pisemnej**:  uczeń tworzy statystykę klasową dotyczącą ulubionych i znienawidzonych przedmiotów  **Przetwarzanie tekstu:** uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, III.4, V.4, VIII.1, IX.1, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 4, 6, 7 | str. 84 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **37.** | **Mein Wortschatz**  **Meine Grammatik**  **Das kann ich schon** | | **Das kann ich schon –** Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny  z rozdziału 3. | | **Słownictwo**: powtó-rzenie słownictwa z rozdziału 4 (czynności wykonywane na lekcjach, życie szkoły, przedmioty szkolne, pomieszczenia szkolne, życie prywat-ne – określanie czasu, nazwy dni tygodnia, wyrażanie opini)  **Gramatyka**: powtó-rzenie gramatyki  z rozdziału 4 (szyk zdania znajmującego, odmiana czasowni-ków z tematem kończącym się na *-d,*  *-t, -chn*, odmiana czasownika *haben*, forma grzecznoś-ciowa, rodzajniki określone, przyimki  w określeniach związanych z czasem) | | **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przedstawia w języku obcym informacje zawarte w matetriałach wizualnych; uczeń przedstawia  w języku obcym informacje sformułowane  w języku polskim  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, I.5, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Mein Wortschatz,*  str. 80-82  *Meine Grammatik,* str. 83  *Das kann ich schon,*  str. 85 | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 53  *Grammatik in Übungen,*  str. 54-55 |
| **38.** | |  | | **Test 4** | | **Słownictwo**  i **gramatyka**  z rozdziału 4 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 5 • Was brauchst du heute?** | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **39.** | **Motivationsseiten** | **Was brauchst du heute**? – Nazywamy przybory szkolne. | **Słownictwo**: nazwy przyborów szkolnych | **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane  w języku polskim  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, VIII.3, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 8 | 1-3,  str. 86-87 | - |
| **40.** | **Lektion 5A/Fotostory 5** | **Kunst oder Chaos?** – Pracujemy z *Fotostory*/  filmem. | **Słownictwo**: nazwy przyborów szkolnych, nazwy kolorów  **Gramatyka**: rodzajniki nieokreślone | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, III.4, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Fotostory 5,*  str. 88-89  1-3,  str. 90 | 1-7,  str. 56-57  *Film 5*  *Filmseite,*  str. 64 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **41.** | **Lektion 5A** | **Das ist kein Kuli –**  Formułujemy zdania przeczące  z *kein*. | **Słownictwo**: nazwy przyborów szkolnych  **Gramatyka**: przeczenie *kein* | **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, VIII.1, X, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6 | 4, *Spiel,*  str. 91 | 8-9,  str. 57 |
| **42.** | **Lektion 5B** | **Was findet Alicia?** – Opisujemy przedmioty. | **Słownictwo**: nazwy przyborów i różnych przedmiotów  w formie liczby mnogiej; nazwy kolorów  **Gramatyka**: rozdzajniki określone i nieokreślone w formie biernika, przeczenie *kein*  w formie biernika  **Fonetyka:** końcówki  *-e*, -*en*, *-er* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane  w tym języku  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1-6,  str. 92-93 | 1-13,  str. 58-59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **43.** | **Lektion 5C** | **In der Pause** – Wyrażamy opinię na temat przedmiotów szkolnych  i nauczycieli. | **Słownictwo**: cechy charakteru; przymiotniki wyrażające opinię  **Gramatyka**: zaimek pytający *wer/wen*, zaimki dzierżawcze *sein*, *ihr*  **Fonetyka:** wymowa głosek *st* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście; uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń wyraża swoje opinie  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.3, II.1, II.5, II.6, III.5, VI.3, VI.4, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1-6,  str. 94-95 | 1-10,  str. 60-61 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | | **Znajomość środków językowych** | | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **44.** | | **Lektion 5D** | | **Wir schreiben SMS! –**  Piszemy SMS-y! | | **Słownictwo**: skróty używane w SMS-ach  **Gramatyka**: zaimki dzierżawcze *sein*, *ihr* w mianowniku i bierniku | **Rozumienie wypowiedzi pisemne**: uczeń rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca  i zjawiska; przedstawia w nim swoje plany; uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoją opinię; wyraża swoje upodobania; przyjmuje lub odrzuca propozycję;  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku polskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem;uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, I.10, III.3, III.4, V.1, V.3, V.4, V.5, VII.3, VII.4, VII.5, VII.8, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 4, 5, 6 | 1-5  str. 96-97 | 1-9  str. 62-63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
|  | **Projekt** | **Ein Quartett basteln –** Wykonujemy pracę projektową. | **Słownictwo**: przybory szkolne | **Inne**: uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 5, 8 | str. 101 | - |
| **45.** | **Landeskunde** | **Schulnoten in den DACHL-Ländern** – Poznajemy oceny szkolne w krajach niemieckojęzycznych. | **Słownictwo**: oceny szkolne w krajach niemieckiego obszaru językowego | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedz**i: uczeń potrafi porównać oceny w krajach niemieckojęzycznych  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uzyskuje  i przekazuje informacje na temat ocen  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.3, III.4, IV.1, VI.3, IX.1, IX.2, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 5 | str. 102 |  |
| **46.** | **Mein Wortschatz**  **Meine Grammtik**  **Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny rozdziału 5. | **Słownictwo:** powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 (cechy charakteru, właściwości, wyrażanie emocjii życzeń, kolory, język komputerowy, rzeczy osobiste, przybory szkolne, wyrażanie zgody i niezgody).  **Gramatyka:** powtórzenie gramatyki z rozdziału 5 (rodzaniki określone i nieokreślone oraz przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku, zaimek *wer/wen*, przyimki *für, in* | **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przedstawia w języku obcym informacje zawarte w matetriałach wizualnych; uczeń przedstawia  w języku obcym informacje sformułowane  w języku polskim  **Reagowanie ustne:** uczeń stosuje zwroty  i formy grzecznościowe  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.3, VI.13, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Mein Wortschatz,* str. 98-99  *Meine Grammatik,*  str. 99  *Das kann ich schon*,  str.103 | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 65  *Grammatik in Übungen,*  str. 66-67 |
| **47.** |  | **Test 5** | **Słownictwo**  i **gramatyka**  z rozdziału 5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 6 • Schon wieder Eintopf!** | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **48.** | **Motivationsseiten** | **Meine Essgewohn-heiten** – Opisujemy swoje zwyczaje żywieniowe. | **Słownictwo**: nazwy produktów spożywczych; nazwy posiłków | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń odnajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i korzysta  z technik samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.6, II.1, II.5, VIII.1, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1-3,  str.  104-105 | - |
| **49.** | **Lektion 6A** | **Ich habe Hunger –** Opisujemy posiłki. | **Słownictwo**: nazwy posiłków, nazwy produktów spożywczych i potraw  **Gramatyka**: odmiana czasownika *essen*, zaimki dzierżawcze *unser*, *euer*, *ihr*  w mianowniku  i bierniku | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje podane w języku polskim  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.6, III.4, VI.3, VI.8, VIII.3, IX.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1-7,  str.  106-107 | 1-10,  str. 68-69 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **50.** | **Lektion 6B** | **Was magst du (nicht)?** – Opowiadamy, co lubimy  i czego nie lubimy jeść. | **Słownictwo**: nazwy potraw  **Gramatyka**: wyrażenie *es gibt*, rzeczowniki  w bierniku, forma *möchte*  **Fonetyka:** krótka  i długa samogłoska *o* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opisuje zaplanowane menu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze menu  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń wyraża swoje upodobania, intencje  i pragnienia, pyta o upodobania, intencje  i pragnienia innych osób  **Inne:**  uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.6, II.1, II.5, IV.1, V.1, VI.3, VI.5, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 7 | 1-6,  str.  108-109 | 1-11,  str. 70-77 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **51.** | **Lektion 6C** | **In der Mensa –** Oceniamy jedzenie. | **Słownictwo**: potrawy, wyrażanie opinii na ich temat  **Gramatyka**: odmiana czasownika *nehmen*, przysłówki określające częstotliwość, stopniowanie przymiotnika | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa kontekst (nadawcę) wypowiedzi; uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; uczeń przedstawia upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób; uczeń wyraża upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku polskim informacje podane w języku niemieckim  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.6, II.1, II.5, III.3, III.4, V.1, V.4, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1-7,  str.  110-111 | 1-12,  str. 72-73 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **52.** | **Lektion 6D** | **Was kostet das?** – Pytamy o cenę. | **Słownictwo**: nazwy napojów, podawanie ceny; słownictwo  z karty dań; zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń tworzy kartę dań  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i podaje informacje (ceny produktów); uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; uczeń stosuje zwroty  i formy grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje podane w tym języku obcym  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.6, V.1, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.2, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 5, 7 | 1-2,  str. 114 | 1-7,  str. 74-75 |
| **53.** | **Fotostory 6/Lektion 6D** | **Sammy TV** – Pracujemy  z *Fotostory*/  filmem. | **Słownictwo**: nazwy przekąsek jedzonych w szkole i opinie na ich temat | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:**  uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń wyraża upodobania i opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach audiowizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.6, II.1, II.4, III.4, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 5, 6, 7 | *Fotostory 6,*  str.  112-113  3-6,  str. 115 | 8-9,  str. 75  *Film 6*  *Filmseite,*  str. 76 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2**  **i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
|  | **Projekt** | **Spezialitäten aus Polen** – Wykonujemy pracę projektową. | **Słownictwo:** lokalne produkty i potrawy | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń przygotowuje broszurę z opisem lokalnych potraw  **Inne:** uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny  i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.6, V.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  5, 6, 7, 8 | str. 119 | - |
| **54.** | **Landeskunde** | **Spezialitäten aus DACHL-Ländern** *–* Poznajemy specjały z krajów niemiec-kojęzycznych. | **Słownictwo**: speciały kulinarne z krajów DACHL | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst (odbiorcę) wypowiedzi; uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.6, III.3, III.4, IV.4, IX.1, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | str. 120 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2**  **i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **55.** | **Mein Wortschatz**  **Meine Grammatik**  **Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny  z rozdziału 6. | **Słownictwo**: powtó-rzenie słownictwa z rozdziału 6 (produkty spożywcze, potrawy i napoje, ceny, zwroty charaterystyczne dla zachowania w lokalu, posiłki)  **Gramatyka**: powtó-rzenie gramatyki z rozdziału 6 (odmiana czasowników *essen* i *nehmen*, odmiana formy *möchte,* zaimki dzierżawcze *unser, euer, ihr* w miano-wniku i bierniku, zaimek osobowy *es,* zwrot *es gibt*, stop-niowanie przysłówka i przymiotnika) | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie dialog  **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opisuje swoje posiłki; uczeń przedstawia upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny  i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.6, IV.1, IV.4, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Mein Wortschatz,*  str.  116-117  *Meine Grammatik,* str. 118  *Das kann ich schon,* str. 121 | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 77  *Grammatik in Übungen,*  str. 78-79 |
| **56.** |  | **Test 6** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 6 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Extra** | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **57.** | **Extra A** | **Was machst du in den Ferien? –** Opowiadamy o planach wakacyjnych. | **Słownictwo**: aktywności w czasie wolnym | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń określa główną myśl wypowiedzi; uczeń określa intencje nadawcy wypowiedzi; uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje; uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi** **pisemnej**: uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; uczeń opisuje plany na przyszłość  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje  i pragnienia innych osób  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, II.1, II.2, II.3, II.5, II.6, III.1, V.1, V.3, VI.5, X.1, X, XI, XII, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6, 7, 8 | 1-3,  str.  122-123 | 1-3,  str. 80 |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **58.** | **Extra B** | **So sind wir!** – Opisujemy koleżanki  i kolegów. | **Słownictwo**: przymiotniki określające wygląd  i charakter oraz czynności wykonywane w czasie wolnym | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa intencje autora tekstu; uczeń określa kontekst (nadawcę) wypowiedzi; uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej**: uczeń opisuje siebie; uczeń przedstawia upodobania  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje ludzi  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych; uczeń przekazuje  w języku obcym informacje podane w tym języku  **Inne:** uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.4, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6, 7 | 1-5,  str.  124-125 | 1-3,  str. 81 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **59.** | **Extra C** | **Sport ist in** – Opowiadamy  o aktywnoś-ciach sportowych. | **Słownictwo**: sport | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uzyskuje  i podaje informacje; uczeń wyraża swoje upodobania; uczeń proponuje, przyjmuje  i odrzuca propozycję  **Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** uczeń przedstawia się; uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; uczeń uzyskuje i przekazuje informacje; uczeń wyraża swoje opinie; uczeń wyraża swoje upodobania; uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.10, VI.3, VI.5, VI.8, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.13, IX.1, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6, 7, 8 | 1-3, *Spiel,*  str.  126-127 | 1-5,  str. 82 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | | | **Znajomość środków językowych** | | **Umiejętności** | | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **60.** | | **Extra D** | | **Kunst und Unterhaltung** – Wyrażamy opinię  o dziedzinach kultury  i rozrywki. | **Słownictwo**: dziedziny kuktury, tradycje i obyczaje | | **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń wyraża swoje opinie na temat przedstawionych zjawisk kultury  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń pyta o upodobania (o ulubiony dział kultury lub rozrywki) i opowiada o swoich upodobaniach; uczeń wyraża swoje opinie;  **Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** uczeń odpowiada na pytania ankiety; uczeń wyraża swoje upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku obcym w formie statystyki informacje podane w tym języku  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń korzysta ze źródeł w języku obcym, w tym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową | | **Podstawa programowa:**  I.9, IV.5, VI.4, VI.5, VII.3, VII.5, VIII.2, IX.1, XI, X, XI, XII, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | | 1-4,  str.  128-129 | | 1-3,  str. 83 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
|  | **Mein Wortschatz Extra**  **Das kann ich schon Extra** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy słownictwo i umiejętności z rozdziału *Extra.* | **Słownictwo**: powtórzenie słownictwa  z rozdziału *Extra* (wygląd, cechy charakteru, aktywności w czasie wolnym, kultura  i rozrywka, sport) | **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opisuje człowieka  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wyraża upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń korzysta ze źródeł w języku obcym,  w tym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych; uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.5, I.9, I.10, IV.1, VI.5, VIII.1, IX.1, X, XII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 8 | *Mein Wortschatz Extra,*  str. 130  *Das kann ich schon Extra,*  str. 131 | - |