**Gente Joven 2 Edición revisada WYDANIE SZKOLNE**

Rozkład materiału

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika Gente Joven 2 Edición Revisada i przeznaczony jest dla uczniów ósmych klas szkoły podstawowej, którzy rozpoczęli naukę języka hiszpańskiego w klasie siódmej i realizują podstawę programową na poziomie II.2. w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs poprzez różnorodność form i treści daje nauczycielowi swobodę w doborze materiałów zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie podano propozycję realizowanych ćwiczeń i aktywności w podręczniku.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Treści nauczania** | | | | | **PP. II.2** |
| **2h tygodniowo** | **Tematyka Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Umiejętności językowe  zgodne z podstawą programową** |  |
| **Unidad 1: ¡Adiós al verano!** | | | | | | |
| **Mis vacaciones. Moje wakacje.** | 1 | PP Podróżowanie i turystyka | Rodzaj żeński i męski rzeczowników | Opisywanie wrażeń z wakacji  Podpisywanie zdjęć  Nazywanie przedmiotów potrzebnych w czasie podróży | Czytanie: określanie intencji nadawcy Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc Reagowanie ustne: wyrażanie opinii Inne: przetwarzanie tekstu, wykorzystanie mnemotechnik, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.8, III.2.3, IV.1.5, VI.4, VIII.1, X, XIII |
| Podręcznik str. 10, ćw. 1 str. 19 | | |
| **Tres semanas en Venezuela. Trzy tygodnie w Wenezueli.** | 1 | PP Podróżowanie i turystyka  Formy spędzania wolnego czasu | Czas Pretérito Perfecto Compuesto | Opisywanie czynności w czasie przeszłym Uzasadnianie opinii Podpisywanie zdjęć | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w tekście  informacji Pisanie: opisywanie ludzi i miejsc, wyrażanie opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii Inne: przetwarzanie tekstu, stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.5.8, III.1.2.3.4, V.1.5, VI.3.4, VIII.2, XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 1A, B, C str. 11, tabelka Pretérito Perfecto Compuesto str. 16, ćw. 2 str. 20 | | |
| **¿Qué has hecho este verano? Co robiłeś latem?** | 1 | PP Podróżowanie i turystyka  Formy spędzania wolnego czasu | Czas Pretérito Perfecto Compuesto | Opisywanie czynności w czasie przeszłym  Pytanie i uzyskiwanie informacji o czynności wykonywane w czasie wakacji  Relacjonowanie  Opowiadanie o czynnościach wykonywanych na obozie | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w tekście informacji  Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, czynności z przeszłości, wyrażanie opinii  Pisanie: opisywanie ludzi i miejsc, czynności z przeszłości, wyrażanie opinii | I.5.8, III.1.2.3.4, IV. 1.2.5, V.1.2.5, VIII.2, XI, XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 2A, B, C str. 12 | | |
| **¿Qué tal vas de geografía? Geografia krajów hiszpańskojęzycznych.** | 1 | PP Podróżowanie i turystyka  Świat przyrody | Czasowniki *ser, tener, estar* | Wskazywanie położenia geograficznego  Nazywanie miejsc  Szukanie informacji | Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk  Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: znajomość geografii krajów hiszpańskojęzycznych, świadomość związku między kulturą własną i obcą, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.8.12, IV.1, V.1, VI.3, IX.1.2, XI, XII, XIII |
| Podręcznik ćw. 3A, B, C str. 13 | | |
| **¡Qué frío! Ale zimno!** | 1 | PP Podróżowanie i turystyka  Świat przyrody | Czasowniki opisujące pogodę | Pytanie i opisywanie pogody  Opisywanie pogody w każdej porze roku  Uzasadnianie opinii  Argumentowanie | Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy, znajdywanie informacji Mówienie: opisywanie zjawisk  Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy, współdziałanie w grupie | I.8.12, II.2.3.4.5, III.1.2.4, IV.1, VI.3, X, XI |
| Podręcznik ćw. 4A, B, 5A, B str. 14 | | |
| **¿Qué tiempo hace? Jaka jest pogoda?** | 1 | PP Świat przyrody | Czasowniki opisujące pogodę: *nevar, llover, hacer, hay* | Pytanie i opisywanie pogody | Mówienie: opisywanie zjawisk, przedstawianie upodobań  Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie upodobań | I.12, IV.1.4, V.1.4 |
| Podręcznik tabelka Verbos meteorológicos str. 18, ćw. 6, 7 str. 18, Canción str. 23 | | |
| **El blog de LaLatina. Blog LaLatina.** | 1 | PP Człowiek Życie prywatne | Zaimki pytające | Zadawanie pytań Przeprowadzenie wywiadu  Komentowanie informacji na blogu | Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi, intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Czytanie: znajdywanie informacji  Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie upodobań Reagowanie ustne: przedstawianie innych osób, przeprowadzanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: przetwarzanie informacji, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.1.5, II.1.2.3.4.5, III.4, IV.1.2.4, VI.1.2.3, VIII.2, XI, XIII |
| Podręcznik ćw. 6A, B, C str.15, Miniproyecto | | |
| **Los interrogativos. Tú y usted. Zaimki pytające. Język formalny i nieformalny.** | 1 | PP Człowiek | Zaimki pytające  Język formalny i nieformalny: tu/usted Intonacja w języku hiszpańskim | Tworzenie pytań  Znajomość różnicy w użyciu: tu/usted  Znajomość stylu formalnego i nieformalnego wypowiedzi  Poprawne intonowanie | Słuchanie: reagowanie na polecenia, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  Mówienie: opisywanie ludzi i czynności  Inne: świadomość językowa | I.1, II.1.6, III.3.5, VI.1.2, XIV |
| Podręcznik ćw. 3, 4, 5 str. 17-18, Fonética str. 20 | | |
| **El blog de la clase. Nuestro proyecto. Blog klasowy. Praca projektowa.** | 1 | PP Człowiek Edukacja | Czas teraźniejszy | Tworzenie klasowego bloga w języku hiszpańskim Przedstawianie innych osób, opisywanie miejsc i czynności | Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie planów na przyszłość, wyrażanie opinii  Reagowanie ustne: przeprowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii  Inne: przetwarzanie tekstu, wykorzystanie technik samodzielnej pracy, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim | I.1.3.IV.1.3.5, VI.2.3.4, VIII.1, X, XI, XII |
| Podręcznik str. 21 | | |
| **La América tropical. La Revista. Tropikalna Ameryka.** | 1 | PP Podróżowanie i turystyka  Świat przyrody | Czasowniki opisujące położenie geograficzne i pogodę | Opisywanie miejsc i klimatu  Komentowanie tekstu o Amazonii  Wyszukiwanie informacji | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie opinii Reagowanie ustne: wyrażanie opinii  Inne: przetwarzanie tekstu, znajomość krajów hiszpańskojęzycznych, korzystanie ze źródeł informacji, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.8.12, III.1.2.3.4, IV.1.5, VI.4, VIII.1.2, IX.1, XII, XIII |
| Podręcznik str. 22-23 | | |
| **Repaso de la Unidad 1 y autoevaluación. Powtórzenie Działu 1 i samoocena.** | 1 | PP Człowiek Życie prywatne Podróżowanie i turystyka | Czas teraźniejszy Czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto Formalny i nieformalny styl wypowiedzi | Stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  Pisanie e-maila w stylu formalnym W  yrażanie wdzięczności Opisywanie wakacji Opisywanie zdjęć z wakacji | Słuchanie: znajdywanie informacji  Czytanie: znajdywanie informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, czynności, przedstawianie upodobań i opinii  Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań  Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii  Inne: samoocena, współdziałanie w grupie | I.1.5.8, II.5, III.4.5, IV.1.2.4.5, V.1.2.5, VI.3.4.5, VII.2.3.4, X, XI |
| Podręcznik str. 24-25 | | |
| **Prueba de la Unidad 1. Sprawdzian z Działu 1.** | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu. | | | | |
|
| **Unidad 2: ¡Qué bonito!** | | | | | | |
| **Las fotos de María. Zdjęcia Marii.** | 1 | PP Życie prywatne Kultura | Daty | Składanie życzeń urodzinowych  Podawanie daty | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy, kontekstu, znajdywanie informacji  Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, składanie życzeń  Inne: przetwarzanie tekstu, wrażliwość międzykulturowa | I.5.9, III.1.2.3.4, VI.3.6, VIII.1, IX.2 |
| Podręcznik str. 26-27 | | |
| **Pedir y decir la fecha. Wskazywanie dat.** | 1 | PP Człowiek Życie prywatne Kultura | Daty | Pytanie i podawanie daty urodzin | Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, świadomość językowa | I.1.5.9, VI.2.3, XI, XIV |
| Podręcznik 2B str. 28, Miniproyecto str. 28-29 | | |
| **Hablar de existencia y localizar: hay y estar. Wskazywanie istnienia i położenia: hay i estar.** | 1 | PP Człowiek | Czasowniki *ser, estar, hay* | Opisywanie cech osób i przedmiotów  Wskazywanie istnienia i położenia | Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk  Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk Inne: świadomość językowa | I.1, IV.1, V.1, VI.3, XIV |
| Podręcznik str. 34 | | |
| **Las tiendas. Sklepy.** | 1 | PP Zakupy i usługi | Przyimek *para* Czasownik *hay* | Wskazywanie położenia Wybieranie prezentów Wskazywanie dla kogo jest dany prezent  Nazywanie sklepów  Opisywanie co można kupić w danym sklepie | Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc  Inne: przetwarzanie ustne tekstu | I.7, II.1.4, IV.1, VIII.1 |
| Podręcznik 2A, C str. 28, ćw. 2D, E str. 29 | | |
| **Hablar de la posesión. Zaimki dzierżawcze** | 1 | PP Człowiek | Akcentowane zaimki dzierżawcze | Wskazywanie posiadania | Słuchanie: znajdywanie informacji  Czytanie: znajdywanie informacji  Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: świadomość językowa | I.1, II.5, III.4, VI.3, XIV |
| Podręcznik ćw. 2 str. 32 | | |
| **La maleta de Ana. Walizka Any.** | 1 | PP Zakupy i usługi | Liczebniki | Pytanie i podawanie ceny Wyrażanie zdziwienia Nazywanie ubrań | Słuchanie: reagowanie na polecenia  Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: przetwarzanie tekstu, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.7, II.1, IV.1, VI.3, VIII.1, XI, XIII |
| Podręcznik ćw. 3A, B, C str. 30 | | |
| **Ropa y complementos. Ubrania i dodatki.** | 1 | PP Zakupy i usługi | Czasowniki *ser, llevar, gustar* | Opisywanie ubrań i tego co mamy na sobie | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, kontekstu, znajdywanie informacji  Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych | I.7, III.1.3.4, VI.3, XIII |
| Podręcznik ćw. 1, 2 str. 35, ćw. 1 str. 36 | | |
| **Vamos de compras. Na zakupach.** | 1 | PP Zakupy i usługi | Zaimki wskazujące | Pytanie o cenę  Kupowanie ubrań Wskazywanie osób i przedmiotów | Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.7, II.1, 4, III.2, XI, XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 4A, B, str. 31, ćw. 3 str.33 | | |
| **Fonética: la silaba tónica. Fonetyka: akcentowane sylaby.** | 1 | PP Człowiek | Sylaba akcentowana | Akcentowanie wyrazów  Dzielenie wyrazów na sylaby | Inne: świadomość językowa | I.1, XIV |
| Podręcznik str. 36 | | |
| **¡Feliz cumpleaños! Nuestro proyecto. Urodziny. Praca projektowa.** | 1 | PP Człowiek Zakupy i usługi | Liczebniki  Zaimki wskazujące Daty | Pytanie i wskazywanie dat Pytanie o prezenty Negocjowanie  Kupowanie  Pytanie o towar i cenę | Słuchanie: reagowanie na polecenia  Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów, przedstawianie upodobań, wyrażanie opinii, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.1,7, II.1, IV.1.4.5.7, VI.2.3.4.5, XI, XII, XIII |
| Podręcznik str. 37 | | |
| **Miró, el pintor del color. Miró, malarz kolorów.** | 1 | PP Zakupy i usługi Kultura |  | Opisywanie obrazów  Komentowanie tekstu i piosenki | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Inne: przetwarzanie tekstu, wrażliwość międzykulturowa, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim | I.7.9, III.1.2.3.4,VIII.2, IX.2, XI, XII |
| Podręcznik str. 38-39, Canción str. 39 | | |
| **Repaso de la Unidad 2 y autoevaluación. Powtórzenie Działu 2 i samoocena.** | 1 | PP Zakupy i usługi | Daty  Liczebniki  Zaimki dzierżawcze Zaimki wskazujące | Pytanie i wskazywanie dat Opisywanie ubrań | Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Czytanie: określanie głównej myśli, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów Inne: samoocena | I.7, II.1.2.3.4.5, III.1.2.3.4, IV.1, V.1, X |
| Podręcznik str. 40-41 | | |
| **Prueba de la Unidad 2. Sprawdzian z Działu 2.** | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu. | | | | |
|
| **Unidad 3: Aquí vivo yo** | | | | | | |
| **Mi pueblo. Moja miejscowość.** | 1 | PP Miejsce zamieszkania Podróżowanie i turystyka | Czasowniki *ser, estar, hay, tener* | Podpisywanie zdjęć  Szukanie informacji  Opisywanie miejsc, położenia, istnienia, posiadania | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji w tekście  Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie opinii Inne: przetwarzanie tekstu, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.2.8, III.1.2.3.4, IV.1.5, V.1.5,VIII.1.2, XI, XIII, XIV |
| Podręcznik str. 42-43, ćw. 7 str. 50 | | |
| **Mi casa. Las habitaciones y los muebles. Mój dom.** | 1 | PP Miejsce zamieszkania | Czasowniki *ser, estar, hay, tener, servir para* | Opisywanie urządzeń i mebli oraz ich przeznaczenia  Opisywanie domu | Pisanie: opisywanie miejsc  Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: przetwarzanie tekstu | I.2, V.1, VII.3, VIII.1.2 |
| Podręcznik ćw. 9 str. 53, ćw. 10,11 str. 54 | | |
| **Debajo de la cama. Przyimki miejsca.** | 1 | PP Miejsce zamieszkania | Przyimki miejsca  Czasowniki *estar i hay* | Opisywanie położenia  Opisywanie planu domu | Słuchanie: reagowanie na polecenia  Mówienie: opisywanie miejsc  Pisanie: opisywanie miejsc  Reagowanie ustne i pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.2, II.1, IV.1, V.1, VI.3, VII.3, XI, XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 2A, B str. 44, ćw. 3A, B str. 45, Miniproyecto | | |
| **El barrio de La Paz. Dzielnica La Paz.** | 1 | PP Miejsce zamieszkania | Czasowniki *ser, hay, estar*  Przyimki miejsca | Nazywanie sklepów i przedmiotów, które można w nich kupić  Opisywanie miejsc i przedmiotów w mieście i ich położenia  Znajomość skrótów w adresowaniu | Słuchanie: reagowanie na polecenia  Mówienie i pisanie: opisywanie miejsc Reagowanie ustne i pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: przetwarzanie tekstu, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.2, II.1, IV.1, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, XI, XIII |
| Podręcznik 4A, B, C str. 46, ćw. 6, 7 str. 52, ćw. 8 str. 53 | | |
| **Los cuantificadores. Zaimki nieokreślone.** | 1 | PP Miejsce zamieszkania | Zaimki nieokreślone | Określanie orientacyjnej ilości, liczby i natężenia | Słuchanie: reagowanie na polecenia  Mówienie i pisanie: opisywanie miejsc  Inne: świadomość językowa | I.2, II.1, IV.1, V.1, XIV |
| Podręcznik ćw. 1, 2 str. 48 | | |
| **Nuestro barrio. Las preposiciones a, en. Nasza dzielnica. Przyimki a, en.** | 1 | PP Miejsce zamieszkania | Przyimki *en, a* | Komentarz tekstu na blogu  Opisywanie dzielnicy miasta | Czytanie: określanie głównej myśl tekstu, intencji nadawcy, konteksty wypowiedzi, znajdywanie w tekście informacji  Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii  Inne: przetwarzanie tekstu, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim, stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.2, II.1, III.1.2.3.4, IV.1.5, VI.3.4, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 5A, str. 47, Miniproyecto, ćw. 6 str. 50 | | |
| **Medios de transporte. Środki transportu.** | 1 | PP Miejsce zamieszkania Podróżowanie i turystyka | Przyimki *en, a*  Liczebniki | Nazywanie środków transportu i przedmiotów z nimi związanych | Słuchanie: reagowanie na polecenia  Czytanie: znajdywanie informacji w tekście  Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.2.8, II.1, III.4, XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 1, 2, 3, 4 str. 51, ćw. 5 str. 52 | | |
| **Los pronombres de complemento directo y la fonetica. Zaimki dopełnienia bliżeszego i fonetyka.** | 1 | PP Miejsce zamieszkania | Dopełnienie bliższe Fonetyka: dyftongi | Wymowa dwóch samogłosek obok siebie  Zastępowanie słów zaimkami | Słuchanie: reagowanie na polecenia  Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.2, II.1, III.1.3.4,XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 3, 4, 5 str. 49, str. 54 | | |
| **Juego de pistas. Nuestro proyecto. Gra zimno, cieplo. Praca projektowa.** | 1 | PP Miejsce zamieszkania Edukacja | Przyimki miejsca | Opisywanie położenia | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim | I.2.3, III.1.2.3, V.1, XI, XII |
| Podręcznik str. 55 | | |
| **Raperos: poetas del barrio. Nuestra Revista. Raperzy poeci.** | 1 | PP Miejsce zamieszkania Kultura |  | Komentowanie tekstu i piosenki | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań  Inne: wiedza o krajach hiszpańskojęzycznych i świadomość międzykulturowa, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.2.9, III.1.2.3.4, VI.2.3.4.5, IX.1.2, XI, XII, XIII |
| Podręcznik str. 56-57 | | |
| **Repaso de la Unidad 3 y autoevaluación. Powtórzenie Działu 3 i samoocena.** | 1 | PP Miejsce zamieszkania | Przyimki miejsca, czasowniki *estar i hay* | Opisywanie pokoju  Argumentowanie  Mówienie, co nam się podoba a co nie w naszym mieście  Szukanie informacji | Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie intencji nadawcy, znajdywanie informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie informacji Mówienie i pisanie: opisywanie miejsc Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań Inne: samoocena, współdziałanie w grupie | I.2, II.1.3.5, III.1.4, IV.1, V.1, VI.2.3.4.5, X, XI |
| Podręcznik str. 58-59 | | |
| **Prueba de la Unidad 3. Sprawdzian z Działu 3.** | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu. | | | | |
|
| **Unidad 4: ¡Hoy es fiesta!** | | | | | | |
| **Planes para el fin de semana. Plany na weekend.** | 1 | PP Życie prywatne Zakupy i usługi Kultura | Czas teraźniejszy: czasowniki regularne i nieregularne | Opisywanie planów na weekend  Nazywanie gatunków filmowych  Opisywanie filmów | Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Czytanie: określanie głównej myśli, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji, formalny i nieformalny styl wypowiedzi  Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, przedstawianie planów i upodobań, wyrażanie opinii  Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań  Inne: przetwarzanie tekstu, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.5.7.9, II.1.2.3.4.5, III.1.2.3.4, IV.1.3.4.5, VI.3.4.5, VIII.1.2, XIII |
| Podręcznik ćw. 1A, B, C str. 61, ćw. 3, 4 str. 70 | | |
| **Proponer un plan. Składanie propozycji.** | 1 | PP Życie prywatne | Czasowniki: *venir, querer, pensar, tener que, tenar ganas de, quedar, quedarse* | Proponowanie i składanie propozycji odnośnie wspólnego spędzenia czasu  Zapraszanie | Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji Inne: świadomość językowa | I.5, II.1.2.3.4.5, III.1.2.3.4, XIV |
| Podręcznik ćw. 2A, B str. 62-63, ćw. 4 str. 68 | | |
| **Aceptar, rechazar y justificarse. Akceptowanie, odrzucanie propozycji i usprawiedliwianie.** | 1 | PP Życie prywatne | Czasowniki: *venir, querer, pensar, tener que, tenar ganas de, quedar, quedarse.* Wyrażenia: *vale, lo siento, no me apetece* etc. | Akceptowanie i przyjmowanie propozycji  Odrzucanie propozycji  Usprawiedliwianie  Podawanie wymówek i przyczyn | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji Mówienie: opisywanie czynności, planów, wyrażanie upodobań i opinii  Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: współdziałanie w grupie, świadomość językowa | I.5, III.1.2.3.4, IV.2.3.4.5, VI.2.3.4.5.7.8, XI, XIV |
| Podręcznik ćw. 2C, D str. 63, Miniproyecto | | |
| **Comida rápida, pero rica y sana. Fast food w wersji hiszpańskiej.** | 1 | PP Żywienie | Rodzajniki określone i nieokreślone | Wyrażanie zgody/niezgody  Uzasadnianie opinii  Nazywanie kanapek  Porównywanie | Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie intencji nadawcy, znajdywanie informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań  Inne: przetwarzanie tekstu, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.6, II.1.3.5, III.1.2.3.4, IV.2.4.5, VI.2.3.4.5, VIII.2, IX.1.2, XI, XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 3A, B, C str. 64 | | |
| **Alimentos. Produkty żywnościowe.** | 1 | PP Żywienie | Rodzajniki określone i nieokreślone | Nazywanie produktów żywnościowych  Wyrażanie upodobań i gustów kulinarnych | Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań  Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.6, VI.3.4.5, XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 3 str. 67, ćw. 1, 2 str. 69 | | |
| **Vamos a tomar algo. W barze i restauracji.** | 1 | PP Żywienie Zakupy i usługi | Czasowniki *llevar, traer, pedir* | Zamawianie jedzenia w barze/restauracji | Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdywanie informacji  Czytanie: znajdywanie informacji  Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań  Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.6.7, II.1.5, III.4, VI.2.3.4.5, XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 4A, B, c str. 65, ćw. 5 str. 68 | | |
| **Presente de indicativo. Repaso de los verbos irregulares. Czas teraźniejszy. Powtórzenie.** | 1 | PP Człowiek | Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym  Akcent graficzny | Znajomość akcentowania graficznego wyrazów | Inne: świadomość językowa | II.1, XIV |
| Podręcznik ćw. 1 str. 66, Fonética str. 70 | | |
| **La fiesta de la clase. Nuestro proyecto. Przyjęcie klasowe. Praca projektowa.** | 1 | PP Życie prywatne Żywienie Zakupy i usługi |  | Projektowanie plakatu i zaproszeń  Opisywanie gier i zabaw | Reagowanie ustne i pisemne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: przetwarzanie tekstu, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.5.6.7, VI.2.3.4.5.7.8, VII.3.7, VIII.2.3.5.6.7.8, VIII.1.2, XI, XII, XIII |
| Podręcznik str. 71 | | |
| **Comidas del mundo hispano. Jedzenie w krajach hiszpańskojęzycznych.** | 1 | PP Życie prywatne Żywienie |  | Komentowanie tekstu  Nazywanie dań typowych dla krajów hiszpańskojęzycznych  Opowiadanie o planach na weekend  Opowiadanie o doświadczeniach kulinarnych | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i upodobań, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Reagowanie pisemne: wyrażanie opinii i upodobań, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: wiedza o krajach hiszpańskojęzycznych, wrażliwość międzykulturowa, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.5.6, III.1.2.3.4, VI.4.5.7.8, VII.4.5.7.8, IX.1.2, XI, XII, XIII |
| Podręcznik str. 72-73 | | |
| **Repaso de la Unidad 4 y autoevaluación. Powtórzenie Działu 4 i samoocena.** | 1 | PP Życie prywatne Żywienie | Czasowniki: *venir, querer, pensar, tener que, tenar ganas de, quedar, quedarse*  Daty | Opisywanie planów na weekend  Opowiadanie o nawykach żywnościowych  Pisanie zaproszenia | Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, kontekstu i intencji nadawcy, znajdywanie informacji  Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, intencji nadawcy i kontekstu, znajdywanie informacji  Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Reagowanie pisemne: zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie  Inne: samoocena, współdziałanie w grupie | I.5.6, II.1.2.3.4.5, III.1.2.3.4, VI.3.4.5.8, VII.7, X, XI |
| Podręcznik str. 74-75 | | |
| **Prueba de la Unidad 4. Sprawdzian z Działu 4.** | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu. | | | | |
|
| **Unidad 5: ¡En forma!** | | | | | | |
| **Los deportes más practicados. Najpopularniejsze sporty.** | 1 | PP Sport | Przysłówki *bien, mal, bastante bien* etc.  Wyrażanie przyszłości: *ir a* | Nazywanie sportów  Wyrażanie częstotliwości wykonywania danej czynności  Mówienie o planach na przyszłość  Wyrażanie umiejętności | Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań  Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim | I.10, II.2.4.5, VI.2.3.4.5, VII.3, XI, XII |
| Podręcznik str. 76, 78 | | |
| **Hacemos deporte. Uprawianie sportu.** | 1 | PP Sport |  | Wymienianie sportów indywidualnych i grupowych  Mówienie o uprawianiu sportów | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, przedstawianie opinii i upodobań  Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań  Inne: przetwarzanie tekstu, współdziałanie w grupie | I.10, III.1.4, IV.1.2.4.5, VI.3.4.5, VIII.1, XI |
| Podręcznik ćw. 1A, B, C str. 77 | | |
| **Nos vamos de vacaciones. Doświadczenia i plany na wakacje.** | 1 | PP Życie prywatne Sport | Czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto do wyrażania doświadczeń | Opisywanie doświadczeń  Opisywanie planów na przyszłość | Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Czytanie: określanie głównej myśli, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Mówienie i pisanie: opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie planów i intencji, upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań  Inne: współdziałanie w grupie | I.5.10, II.1.2.3.4.5, III.1.2.3.4, IV.1.2.3.4, V.1.2.3.4, VI.3.4.5, XI |
| Podręcznik ćw. 3A, B, Miniproyecto str. 79 | | |
| **Hay que cuidarse. Zdrowy tryb życia.** | 1 | PP Żywienie Zdrowie | Czasowniki i konstrukcje do udzielania rad | Udzielanie rad  Mówienie o zdrowym stylu życia  Uzasadnianie | Czytanie: określanie głównej myśli, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Reagowanie ustne i pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii  Inne: przetwarzanie tekstu, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.6.11, III.1.2.3.4, VI.3.4, VII.3.4, VIII.2, XIII |
| Podręcznik ćw. 4A, B str 80, tabla Hay que, tener que str. 84 | | |
| **Partes del cuerpo. Części ciała.** | 1 | PP Zdrowie | Czasowniki związane ze zdrowiem: *doler, encontrarse, sentirse, tener gripe* etc. | Nazywanie części ciała  Opisywanie stanu zdrowia | Reagowanie ustne i pisemne: wyrażanie uczuć i emocji  Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.11, VI,12, VII.12, XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 1, 2, 3 str. 85, tabla verbos relacionados con la salud str. 84 | | |
| **Dolencias. Dolegliwości.** | 1 | PP Sport Zdrowie | Przysłówki częstotliwości. Czasownik *doler*. | Opisywanie dolegliwości  Opisywanie stanu zdrowia  Udzielanie rad  Opisywanie dobrych i złych nawyków | Czytanie: określanie głównej myśli, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Mówienie i pisanie: opisywanie ludzi, czynności, przedstawianie upodobań, wyrażanie uczyć i emocji  Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, świadomość językowa | I.10.11, III.1.2.3.4, IV.1.2.4.6, V.1.2.4.6, XI, XIII, XIV |
| Podręcznik ćw. 5A, B, C, Miniproyecto str. 81, ćw. 4 str.86 | | |
| **El imperativo afirmativo. Tryb rozkazujący.** | 1 | PP Sport Zdrowie | Tryb rozkazujący. | Udzielanie rad  Wydawanie poleceń | Inne: świadomość językowa | I.10.11, XIV |
| Podręcznik tabla El Imperativo str. 82, ćw. 2, 3 str. 83, Canción str. 89 | | |
| **El imperativo y los pronombres. Tryb rozkazujący i zaimki.** | 1 | PP Sport Zdrowie | Tryb rozkazujący z zaimkami  Fonetyka: sylaba akcentowana  Zaimek względny que | Udzielanie rad  Wydawanie poleceń  Znajomość zasad akcentowania wyrazów | Inne: świadomość językowa | I.10.11, XIV |
| Podręcznik ćw. 4 str. 83, oraciones relativas ćw. 1 str. 82, fonética str. 86 | | |
| **Una campaña. Nuestro proyecto. Kampania promująca sportowe wakacje. Praca projektowa.** | 1 | PP Sport Zdrowie | Tryb rozkazujący. Czasowniki i wyrażenia do udzielania rad | Planowanie i realizacja kampanii promującej zdrowe wakacje | Czytanie: określanie głównej myśli, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Mówienie i pisanie: opisywanie ludzi, czynności, przedstawianie planów i intencji, upodobań, wyrażanie uczyć i emocji oraz opinii  Inne: przetwarzanie tekstu, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.10.11, III.1.2.3.4, IV.1.2.3.4.5.6, V.1.2.3.4.5.6, VIII.1.2, XI, XII, XIII |
| Podręcznik str. 87 | | |
| **A bailar. Muzyka w krajach hiszpańskojęzycznych.** | 1 | PP Kultura |  | Znajomość tańców typowych dla krajów hiszpańskojęzycznych  Opisywanie stanów samopoczucia | Czytanie: określanie głównej myśli, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji  Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań  Inne: przetwarzanie tekstu, wiedza o krajach hiszpańskojęzycznych, wrażliwość międzykulturowa, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim, stosowanie strategii komunikacyjnych | I.9, III.1.2.3.4, VI.2.3.4.5, VIII.1.2, IX.1.2, XI, XII, XIII |
| Podręcznik str. 88-89 | | |
| **Repaso de la Unidad 5 y autoevaluación. Powtórzenie Działu 5 i samoocena.** | 1 | PP Sport Zdrowie |  | Pytanie o prowadzenie zdrowego trybu życia  Opisywanie sportu  Prowadzenie rozmowy-wywiadu  Udzielanie rad  Pisanie odpowiedzi na forum | Słuchanie i czytanie: określanie głównej myśli, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, znajdywanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi i czynności Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i upodobań  Reagowanie pisemne: wyrażanie opinii i upodobań  Inne: samoocena, współdziałanie w grupie | I.10.11, II.1.2.3.4.5, III.1.2.3.4, IV.1.2, VI.2.3.4.5, VII.4.5, X, XI |
| Podręcznik str. 90-91 | | |
| **Prueba de la Unidad 5. Sprawdzian z Działu 5.** | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu | | | | |
|