**Gente Joven** 1 Edición Revisada



Rozkład materiału

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika Gente Joven 1 Edición Revisada i przeznaczony jest dla uczniów siódmych klas szkoły podstawowej rozpoczynających naukę języka hiszpańskiego i realizujących podstawę programową na poziomie II.2. w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs poprzez różnorodność form i treści daje nauczycielowi swobodę w doborze materiałów zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie podano propozycję realizowanych ćwiczeń i aktywności w podręczniku.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat** | **Treści nauczania** | **PP II.2.** |
| 2h w tygodniu | **Tematyka****Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje** **językowe** | **Umiejętności językowe** **zgodne z podstawą programową** |  |
|  |  |  | **UNIDAD 0** ¿VAMOS? |  |  |  |
| Imágenes del español. Elementy kultury krajów hiszpańskojęzycznych. | 1 | PP Kultura, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | Wymowa głosek i wyrazów | Wymienianie postaci, miejsc, potraw związanych z krajami hiszpańskojęzycznymiIdentyfikowanie języka hiszpańskiego wśród innych języków | **Czytanie:** znajdywanie w tekście konkretnych informacji**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim**Inne:** posiadanie wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych, posiadanie wrażliwości kulturowej, świadomości językowej | I.1.9.II.3.4.V.8.1.V.8.2.9.1.9.2.14 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Imágenes del español,* ćw. 1 str. 10-11 |
| Hablamos español.Podstawowe zwroty w języku hiszpańskim. | 1 | PP Człowiek | Wymowa i intonacja | Witanie się i żegnaniePytanie o samopoczucie i odpowiadanieProszenie o powtórzenie tego, co powiedział rozmówcaZnajomość zwrotów przydatnych podczas lekcji języka hiszpańskiego | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, reagowanie na polecenia**Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi**Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie prośby **Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I.1.1.II.2.1.II.2.4.II.3.3.IV.6.2.IV.6.3.IV.6.12.13 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik ćw.2-3 str. 12Podręcznik ćw. 4 str. 13 |
| Los números de 0 a 10. Liczebniki od 0 do 10.  | 1 | PP Człowiek | Wymowa i intonacja  | Znajomość i zastosowanie liczebników od 0 do 10.  | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia**Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.1.II.2.1.14 |
| **Materiały dydaktyczne** |  |
| Podręcznik ćw. 5 str. 14 |
| Los objetos de clase. Przybory szkolne. | 1 | PP Edukacja (przybory szkolne) | Rzeczowniki w liczbie pojedynczej | Nazywanie przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujące się w klasie  | **Mówienie:** opisywanie przedmiotów **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.3.III.4.1.V.8.1.1314 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik ćw. 6 str. 14 |
| Hablamos en clase. Rozmawiamy na lekcji. | 1 | PP Edukacja | Wymowa i intonacja | Proszenie o powtórzenie tego, co powiedział rozmówcaPytanie o pozwolenie i wyrażanie prośbyZnajomość zwrotów przydatnych podczas lekcji języka hiszpańskiego | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, pytanie o pozwolenie, wyrażanie prośby **Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.3.IV.6.3.IV.6.10.IV.6.12.1314 |
|  |  | **Materiały dydaktyczne** |  |  |
|  |  | Podręcznik str. 15 |  |  |
|  |  | **UNIDAD 1** TÚ Y YO |  |  |
| Me presento. Przedstawiam się. | 1 | PP Człowiek | Rodzaj męski i żeński przymiotników określających narodowość i językWybrane zaimki pytająceCzasowniki *ser*, *llamarse*, *vivir* i *tener*Liczebniki do 13 | Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytanie o wiek, imię, kraj pochodzenia i języki obceZnajomość liczebników do 13  | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne/pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Mówienie:** przedstawianie faktów | I.1.1.II.2.5.II.3.4.IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik str. 16Podręcznik ćw. 1 A-C str. 17 |
| Saludos y despedidas. Powitania i pożegnania. | 1 | PP Człowiek, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych |  |  | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi**Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne**: posiadanie podstawowej wiedzy o specyfice powitań i pożegnań w krajach hiszpańskojęzycznych | I.1.1.II.2.4.IV.6.2.IV.6.14.9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podfęcznik *¡Hola! ¿Qué tal?* Str. 21Podręcznik SALUDAR Y DESPEDIRSE ćw. A-B str. 21 |
| Nombres y apellidos españoles. Mandatos de clase. Imiona i nazwiska hiszpańskie. Typowe polecenia. | 1 | PP Człowiek, Edukacja, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | Czasowniki w trybie rozkazującym | Znajomość imion i nazwisk hiszpańskichRozumienie i stosowanie typowych poleceń używanych na lekcji   | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**,** reagowanie na polecenia**Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji **Inne:** posiadanie wiedzy o społeczeństwach hiszpańskojęzycznych,posiadanie świadomości językowej (różnice w tworzeniu nazwisk w j. polskim i hiszpańskim) | I.1.1.I.1.3.II.2.5.II.3.4.IV.6.3.9.2.14 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *EN CLASE* str. 18Podręcznik ćw. 2B, 2C str. 18Zeszyt ćwiczeń  |
| El abecedario y el deletreo. Alfabet i literowanie. | 1 | PP Człowiek, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | Alfabet | Literowanie wyrazówProśba o przeliterowanie wyrazów Nazywanie krajów hiszpańskojęzycznych | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie prośby**Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.1.II.2.5.IV.6.3.IV.6.12.9.1.14 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *EL ABECEDARIO* str. 18Podręcznik ćw. 2A str. 18Podręcznik ćw. 3 A-B, 4 A-B str. 19MINIPROYECTO str. 19 |
| Pronombres personales de sujeto. Zaimki osobowe. | 1 | PP Człowiek  | Zaimki osobowe w funkcji podmiotu | Znajomość zaimków osobowychStosowanie i pomijanie zaimków osobowych w zdaniuPrzyporządkowywanie zaimków do odpowiednich osób Podawanie informacji o osobach | **Mówienie:** opisywanie ludzi **Pisanie:** opisywanie ludzi**Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.1.III.4.1.III.5.1.14 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Los pronombres personales de sujeto* str. 23Podręcznik ćw. 4 str. 23 |
| Los verbos *ser*, *llamarse* y *tener.* Czasowniki *ser*, *llamarse* i *tener.* | 1 | PP Człowiek  | Czasowniki *ser*, *tener*, *hablar* i *llamarse*  w czasie teraźniejszymZaimki osobowe | Znajomość odmian czasowników *ser*, *tener*, *hablar* i *llamarse* w czasie teraźniejszymZnajomość zaimków osobowychPodawanie podstawowych informacji o osobach | **Pisanie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc**Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc**Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.1.III.4.1.III.5.1.14 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *El verbo SER*, *El verbo LLAMARSE, El verbo TENER* str. 24Podręcznik ćw. 6-8 str. 24 |
| Información personal. Dane osobowe. | 1 | PP Człowiek | Liczebniki do 20Zaimek ptyający *cuánto/-a/-os/-as* | Pytanie i udzielanie informacji na temat danych osobowychNazywanie wybranych krajów i narodowościZnajomość liczebników do 20Użycie zaimka ptyającego *cuánto/-a/-os/-as* | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów **Pisanie:** opisywanie ludzi, przedmiotów**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji | I.1.1.III.4.1.III.5.1.IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik PEDIR INFORMACIÓN Y DATOS PERSONALES str. 20Podręcznik *Los números del 0 a 20* str. 25Podręcznik: ćw. 1-3 str. 25 |
| Paíes y nacionalidades. Kraje i narodowości. | 1 | PP Człowiek, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych  | Rodzaj męski i żeński przymiotników (narodowości)Pisownia wyrazów małą i wielką literą | Nazywanie krajów i narodowości, w tym hiszpańskojęzycznychPytanie o narodowość osób trzecichPodawanie podstawowych informacji o sobie i o osobach trzecich  | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy o innych krajach i społeczeństwach | I.1.1.II.3.4.III.5.1.IV.6.3.V.8.1.9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik IDENTIFICAR PERSONAS Y NACIONALIDADES str. 20 Podręcznik *Los adjetivos de nacionalidad* str. 22Podręcznik ćw. 2 str. 22 |
| Paíes de habla hispana. Kraje hiszpańskojęzyczne. | 1 | PP Człowiek, Praca, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | Rodzaj męski i żeński przymiotników (narodowości)Pisownia wyrazów małą i wielką literą | Znajomość nazw wybranych krajów i narodowości Ameryki ŁacińskiejPytanie o narodowość osób trzecichPytanie o znane postaci kultury hiszpańskojęzycznejZnajomość nazw wybranych zawodów związanych ze światem sztuki i sportu | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim**Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy o innych krajach i społeczeństwach | I.1.1.I.1.4.II.3.4.III.5.1.IV.6.3.V.8.1.V.8.2.9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik ćw. 5 str. 26Podręcznik MAPA str. 80Podręcznik *Famosos que hablan español* str. 28 |
| ¿Qué lenguas hablas? Jakie znasz języki? | 1 | PP Człowiek | Rodzaj męski i żeński przymiotników (nazwy języków)Odmiana wybranych czasowników regularnych z pierwszej grupy w czasie teraźniejszym | Znajomość nazw języków Pytanie i udzielanie informacji na temat znajomości językówUżycie czasownika *hablar*Umiejętność odmiany wybranych czasowników regularnych z pierwszej grupy w czasie teraźniejszymTworzenie zdań w czasie teraźniejszym | **Mówienie:** opisywanie ludzi**Pisanie:** opisywanie ludzi**Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic gramatycznych między językami) | I.1.1.III.4.1.III.5.1.14 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Los verbos regulares de la 1a conjugación* str. 23Podręcznki ćw. 5 str. 23 |
| El número de los sustantivos. Liczba mnoga rzeczowników. | 1 | PP Człowiek, Edukacja (szkoła)  | Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników  | Znajomośc zasad tworzenia liczby mnogiej rzeczowników Wymienianie osób związanych ze szkołąZnajomość kolokwializmów szkolnych (popularne skróty młodzieżowe) | **Pisanie:** opisywanie ludzi, rzeczy**Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic gramatycznych między językami) | I.1.1.I.1.3.III.5.1.14 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *El número de los sustantivos* str. 22Podręcznik ćw. 1 str. 22Podręcznik *Las personas del cole* str. 25Podręcznik ćw. 4 str. 25 |
| Presentaciones. Comprensión auditiva y lectora. Prezentacje. Czytanie i słuchanie ze zrozumieniem. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | Czas teraźniejszyZaimki osoboweLiczebniki 0-20 | Znajomość odmian czasowników *ser*, *tener*, *hablar* i *llamarse*Znajomość zaimków osobowychPodawanie informacji o osobach dotyczących ich wieku, narodowości, rodziny, zwierząt, etc. | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia z kontekstu) | I.1.1.I.1.5.II.2.5.II.3.4.III.5.1.IV.6.3.13 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *¡Hola, Soy Tina!* str. 21Podręcznik MINIPROYECTO str. 21 |
| El rap y la pronunciación. Rap i ćwiczenie wymowy. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | Czas teraźniejszyLiczebniki 0-20Zdania oznajmująceFonetyka: wymowa i zapis liter „ch”, „ñ”, „ll” i „y” | Podawanie podstawowych informacji o sobie i osobach trzecichPrawidłowe artykłowanie dźwięków | **Reagowanie ustne/pisemne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie siebie i innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi, miejsc | I.1.1.I.1.5.III.5.1.IV.6.1.IV.6.2.IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik FONÉTICA: LOS SONIDOS DE LAS LETRAS CH, Ñ, LL, Y str. 26, ćw. 1-3 str. 26Podręcznik NUESTRO PROYECTO. EL RAP DE LA CLASE str. 27 |
| Autopresentación. Mi proyecto. Autoprezentacja. Praca projektowa. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | Czas teraźniejszyLiczebniki 0-20Zdania oznajmujące | Przedstawianie sięOpisywanie zainteresowańPodawanie danych osobowych | **Pisanie:** opisywanie ludzi, przedstawianie upodobań | I.1.1.I.1.5.III.5.1.III.5.4. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik NUESTRO PROYECTO. MI RETRATO str. 27 |
| Repaso de la Unidad 1 y autoevaluaciónPowtórzenie Działu 1 i samoocena. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | Czas teraźniejszyPrzymiotniki i zaimkiLiczebniki 0-20Zdania oznajmujące | Podawanie podstawowych informacji i sobie i o osobach trzecich | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi**Mówienie:** opisywanie ludzi**Inne:** dokonywaniesamooceny  | I.1.1.I.1.5.II.2.5.II.3.4.III.4.1.III.5.1.10 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik CANCIÓN str. 27Podręcznik *La peña del garaje* str. 27Podręcznik EVALUACIÓNćw. 1-5 str. 30Podręcznik AUTOEVALUACIÓNstr. 31 |
| Prueba de la Unidad 1. Sprawdzian z Działu 1. | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu |  |  |
|  |  | **UNIDAD 2** MI COLEGIO |  |  |
| En mi clase. W mojej klasie. | 1 | PP Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia) | Czasownik *haber* w trzeciej osobie czasu teraźniejszego | Wymienianie osób, pomieszczeń, przedmiotów i miejsc związanych ze szkołą | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim**Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy o innych krajach i społeczeństwach | I.1.3.II.2.2.II.3.4.IV.6.3.V.8.1.V.8.2.9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Mi colegio* str. 32 Podręcznik *En mi clase hay…*  ćw. A-D str. 33 Podręcznik HABLAR DE LA EXISTENCIA (żółta ramka) str. 34Podręcznik *La clase* ćw. 3 str. 42 |
| Un colegio del futuro. Szkoła przyszłości. | 1 | PP Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły) | Czasownik *haber* w trzeciej czasu teraźniejszegoPrzysłówki *también/tampoco* | Wymienianie osób, pomieszczeń, przedmiotów i miejsc związanych ze szkołą | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji **Mówienie:** opisywanie przedmiotów i miejsc**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I.1.3.III.4.1.IV.6.3.V.8.1.13 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *En un colegio del futuro* HABLAR DE LA EXISTENCIA ćw. A str. 34 Podręcznik *La forma impersonal HAY* str. 40, ćw. 9 str. 40Podręcznik EXPRESAR COINCIDENCIA Y NO CIONCIDENCIA str. 35 |
| Un colegio diferente. Szkoła inna niż wszystkie. | 1 | PP Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły), Życie prywatne, Praca | Czas teraźniejszy | Opisywanie szkołyWymienianie osób, pomieszczeń, przedmiotów i miejsc związanych ze szkołą | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie miejsc**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim**Inne:** uczeń współdziała w grupie | I.1.3.I.1.4.I.1.5.II.3.4.III.5.1.V.8.1.V.8.2.11 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Un colegio diferente*  HABLAR DE UN COLEGIO ESPECIAL ćw. A-B str. 35Podręcznik MINIPROYECTO str. 35Podręcznik *Las partes del día* str. 41, ćw. 1 str. 41 |
| Nuestra escuela. Adjetivos posesivos. Nasza szkoła. Zaimki dzierżawcze. | 1 | PP Człowiek, Edukacja, Życie prywatne | Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej  | Wymienianie osób, pomieszczeń, przedmiotów i miejsc w kontekście posiadania czegoś/kogoś | **Mówienie:** opisywanie przedmiotów i miejsc**Pisanie:** opisywanie przedmiotów i miejsc | I.1.1.I.1.3.I.1.5.III.4.1.III.5.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Adjetivos posesivos singulares* str. 40, ćw. 7-8 str. 40 |
| Las asignaturas escolares. Los artículos indeterminados. Przedmioty szkolne i rodzajniki nieokreślone. | 1 | PP Edukacja (nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie) | Rodzajniki nieokreślone rodzaju męskiego i żeńskiego w liczbie pojedynczej i mnogiej | Wymienianie nazw przedmiotów szkolnych i przyborów szkolnychPytanie i udzielanie informacji na temat ulubionego przedmiotu | **Mówienie:** opisywanie przedmiotów **Pisanie:** opisywanie przedmiotów**Reagowanie ustne:** wyrażanie upodobań i pytanie o zainteresowania**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I.1.3.III.4.1.III.5.1.IV.6.5.V.8.1.13 |
|  |  | **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik LOS ARTICULOS INDETERMINADOS str. 36Podręcznik DEFINIR OBJETOS, LAS ASIGNATURAS ćw. A-C str. 36Podręcznik *Los artículos indeterminados* str. 38, ćw. 1 str. 38Podręcznik *El aula y las asignaturas* str. 41, ćw. 2 str. 41Podręcznik MINIPROYECTO str. 37 |
| El género de los nombres y los artículos determinados. Rodzaj rzeczowników i rodzajniki określone. | 1 | PP Edukacja (nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych, pomieszczeń, osób i przedmiotów znajdujących się w szkole) | Rodzaj męski i żeński rzeczownikówRodzajniki określone rodzaju męskiego i żeńskiego w liczbie pojedynczej i mnogiej | Rozpoznawanie rodzaju męskiego i żeńskiego rzeczownikówZastosowanie rodzajników określonychOpisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów | **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów **Pisanie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów  | I.1.3.III.4.1.III.5.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *El género de los nombres* str. 39, ćw. 3 str. 39Podręcznik LOS ARTICULOS DETERMINADOS str. 37Podręcznik *Los artículos determinados* str. 38, ćw. 2 str. 38 |
| Me gusta mi escuela. El uso del verbo *gustar*. Lubię swoją szkołę. Użycie czasownika *gustar*. | 1 | PP Człowiek (zainteresowania), Edukacja (słownictwo związane z życiem szkolnym), Życie prywatne (czas wolny), Sport | Czaswnik *gustar* w czasie teraźniejszym | Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat zainteresowań i upodobańWypowiadanie się na temat zainteresowań i upodobań osób trzecich | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** wyrażanie upodobań**Reagowanie ustne:** wyrażanie upodobań i pytanie o zainteresowania**Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I.1.1.I.1.3.I.1.5.I.1.10.II.2.5.II.3.4.III.5.4.IV.6.5.13 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *El verbo GUSTAR* str. 39, ćw. 4-6 str. 39 Podręcznik EXPRESAR GUSTOS str. 37, ćw. A-B str. 37 Podręcznik *La peña del garaje* str. 45 |
| Educación para todos. Edukacja dla wszystkich. | 1 | PP Edukacja (szkoła, życie szkoły, pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania), Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | Czas teraźniejszy | Opisywanie szkół | **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie miejsc**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim**Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I.1.3.II.3.1.II.3.4.III.4.1.V.8.1.V.8.2.13 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Educación para todos, Un colegio de artistas* str. 44 |
| Una escuela muy particular. Los sonidos [s] y [θ]. Wyjątkowa szkoła. Dźwięki [s] i [θ]. | 1 | PP Edukacja (szkoła, życie szkoły, pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania), Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | Rozpoznawanie, artykulacja i zapis graficzny dźwięków [s] i [θ] | Opisywanie szkołyInterpretowanie wiersza | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji. Określanie głównej myśli wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie miejsc, wyrażanie uczuć i emocji**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim | I.1.3.II.2.2.II.2.5.II.3.4.III.4.1.III.4.6.V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik POEMA str. 45, ćw. 1 str. 45Podręcznik FONÉTICA: LOS SONIDOS [S] Y [θ] str. 42, ćw. 1-4 str. 42  |
| Nuestro proyecto. Nuestro colegio ideal. Nasza idealna szkoła. Praca projektowa. | 1 | PP Edukacja (szkoła, życie szkoły, pomieszczenia w szkole) | Czas teraźniejszyRzeczowniki i przymiotnikiRodzajniki określone i nieokreślone | Opisywanie makiety i/lub folderu reklamowego szkoły | **Mówienie:** opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie uczuć i emocji **Pisanie:** opisywanie miejsc i czynności, przedstawianie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji **Inne:** współdziałanie w grupie (praca projektowa) | 1.1.3.III.4.1.III.4.2.III.4.6.III.5.1.III.5.2.III.5.4.III.5.6.11 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik NUESTRO PROYECTO. NUESTRO COLEGIO IDEAL ćw. A-C str. 43 |
| Repaso de la Unidad 2.Powtórzenie Działu 2. | 1 | PP Człowiek, Edukacja, Życie prywatne, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | Czas teraźniejszyRzeczowniki i przymiotnikiRodzajniki określone i nieokreśloneCzasownik *gustar* | Opisywanie miejsc, ludzi, budynkówPytanie o upodobaniaOpisywanie upodobań i wyrażanie opinii | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie miejsc**Reagowanie ustne:** wyrażanie upodobań i pytanie o zainteresowania**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** dokonywaniesamooceny | I.1.1.I.1.3.I.1.5.II.2.5.II.3.4.III.4.1.IV.6.5.V.8.1.10 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik EVALUACIÓNćw. 1-5 str. 46Podręcznik AUTOEVALUACIÓNstr. 47 |
| Prueba de la Unidad 2. Sprawdzian z Działu 2. | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu |  |  |
|  |  | **UNIDAD 3** ¡SOMOS GENIALES! |  |  |
| Las fotos de mi familia. Zdjęcia mojej rodziny. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne (nazwy członków rodziny) | Liczba i rodzaj rzeczownikówOdmiana i użycie czasownika *estar* | Opisywanie rodzinyZadawanie pytań o rodzinę i udzielanie odpowiedziPodawanie lokalizacji ludzi/przedmiotów | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim | I.1.1.I.1.5.II.2.5.IV.6.3.V.8.1.V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *La familia de Pablo* ćw. 1 A-C str. 48-49 Podręcznik *El verbo ESTAR* str. 56, ćw. 8 str. 56  |
| El aspecto físico. Opis wyglądu zewnętrznego. | 1 | PP Człowiek (wygląd zewnętrzny) | Czasowniki *tener* i *llevar*  w czasie teraźniejszymZgodność rzeczowników i przymiotników co do liczby i rodzaju | Opisywanie wyglądu zewnętrznego osóbDopasowywanie tekstu do ilustracjiWymienianie kolorówPrawidłowe zastosowanie czasowników *tener* i *llevar* | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi**Pisanie:** opisywanie ludzi**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim | I.1.1.II.3.4.III.4.1.III.5.1.V.8.1.V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik LAS PARTES DE LA CARA, DESCRIBIR EL ASPECTO FÍSICO str. 50, ćw. A-B str. 50Podręcznik TENER Y LLEVAR, LOS COLORES str. 51 |
| ¿Cómo es? Adjetivos para describir el físico. Jak wygląda? Przymiotniki opisujące wygląd.  | 1 | PP Człowiek (wygląd zewnętrzny) | Rodzaj i liczba przymiotnikówZaimki pytające *cuánto/a/os/as* | Opisywanie wyglądu zewnętrznego osóbPozyskiwanie informacji Identyfikowanie osób na podstawie opisu | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi**Pisanie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**: posiadanie wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (słynni ludzie) | I.1.1.III.4.1.III.5.1.IV.6.3.V.8.1.9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik ¿QUIÉN ES QUIÉN? ćw. A-D str. 51LOS ADJETIVOS str. 45Podręcznik *Los adjetivos: género y número* str. 54, ćw. 1-2 str. 54 |
| Descripción de carácter. Opis charakteru. | 1 | PP Człowiek (cechy charakteru), Życie prywatne | Spójniki *y, pero ni…ni*Przymiotniki i przysłówki intensyfikujące | Wymienianie pozytywnych i negatywnych cech charakteruOpisywanie charakteru Tworzenie wypowiedzi przy użyciu spójników | **Mówienie:** opisywanie ludzi **Pisanie:** opisywanie ludzi**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym | I.1.1.I.1.5.III.4.1.III.5.1.V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Busco pareja* Y, PERO, NI…NI, LOS CUANTIFICADORES str. 53Podręcznik HABLAR DE CUALIDADES Y DEFECTOS ćw. A str. 53Podręcznik *Los cuantificadores* str. 54, ćw. 3 str. 54Podręcznik *Las conjunciones Y, PERO, NI…NI* str. 55, ćw. 4-5 str. 55 |
| ¿Cómo eres de carácter? Jaki masz charakter?  | 1 | PP Człowiek (cechy charakteru), Życie prywatne | Spójniki *y, pero ni…ni*Przymiotniki i przysłówki intensyfikujące | Opisywanie charakteru według modeluWyrażanie opiniiTworzenie wypowiedzi przy użyciu spójników | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, wyrażanie opinii**Pisanie:** opisywanie ludzi**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym | I.1.1.I.1.5.III.4.1.III.4.5.III.5.1.V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik HABLARDE CUALIDADES Y DEFECTOS ćw. B-E str. 53 |
| Descripción de persona. Fijación de vocabulario. Opis osoby. Utrwalenie słownictwa. | 1 | PP Człowiek (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru), Życie prywatne | Czasowniki *ser, tener* i *llevar*  w czasie teraźniejszymPrzymiotniki i przysłówki intensyfikujące | Opisywanie wyglądu i charakteru osób trzecich, znajomych i rodziny | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi**Pisanie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim **Inne**: współdziałanie w grupie podczas lekcji | I.1.1.I.1.5.II.3.4.III.4.1.III.5.1.IV.6.3.V.8.1.11 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *El aspecto físico* ćw. 1 str. 57Podręcznik CANCIÓN str. 61Podręcznik *La peña del garaje* str. 61Podręcznik MINIPROYETO str. 51 |
| Mi familia. Moja rodzina.Mi familia. Moja rodzina. | 1 | PP Życie prywatne (rodzina) | Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej | Wymienianie nazw członków rodzinyUżywanie zamków dzierżawczych w kontekście, wyrażanie przynależnościOpisywanie drzewa genealogicznegoOpisywanie rodzinyPytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny | **Mówienie:** opisywanie ludzi**Pisanie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim  | I.1.5.III.4.1.III.5.1.IV.6.1.IV.6.3.V.8.1.V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Os presento a mi familia* LA FAMILIA str. 52Podręcznik *La familia* str. 57, ćw. 2 str. 57Podręcznik MINIPROYECTO str. 53*Los adjetivos posesivos,* str. 55, ćw. 6-7 str. 55 |
| Descripción de mi familia. Opis mojej rodziny. | 1 | PP Życie prywatne (rodzina) | Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej | Operowanie nazwami członków rodzinyIdentyfikowanie osób przedstawionych na ilustracjach na podstawie opisuInterpretowanie ilustracjiOpisywanie rodziny według wzoru | **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi**Pisanie:** opisywanie ludzi**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim | I.1.5.II.3.1.II.3.4.III.4.1.III.5.1.V.8.1.V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik HABLAR DE LA FAMILIA ćw. A-B str. 52  |
| Los verbos regulares de la 2a y 3a conjugación. Czasowniki regularne z 2 i 3 grupy. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | Czasowniki regularne w 2 i 3 grupy w czasie teraźniejszym | Operowanie nazwami czynności życia codziennego i czasu wolnego | **Mówienie:** opisywanie ludzi,opowiadanie o czynnościach życia codziennego**Pisanie:** opisywanie ludzi,opowiadanie o czynnościach życia codziennego | I.1.1.I.1.5.III.4.1.III.4.2.III.5.1.III.5.2. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Los verbos regulares de la 2a y 3a conjugación* str. 56, ćw. 9 str 56 |
| Botero y su obra. Botero i jego dzieła. | 1 | PP Człowiek, Kultura, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (Fernando Botero) | Czas teraźniejszy | Opis obrazów i rzeźb na podstawie ilustracjiWyrażanie opinii na temat dzieł sztukiDopasowywanie tekstu do ilustracjiKorzystanie ze źródeł informacji (Internet) | **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi,miejsc, wyrażanie opinii**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**: posiadanie wiedzy na temat kultury krajów hiszpańskojęzycznych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym  | I.1.1.I.1.9.II.3.1.II.3.4.III.4.1.III.4.5.V.8.1.9.1.12 |
| Podręcznik BOTERO UN PINTOR DE GORDOS str. 60 |
| Los animales. El sonido [X]. Zwierzęta. Dźwięk [X]. | 1 | PP Świat przyrody (zwierzęta) | Zapis graficzny i artykulacja dźwięku [X] | Wymienianie nazw zwierzątOpisywanie zwierzątOperowanie nazwami kolorów | **Mówienie:** opisywanie zwierząt**Pisanie:** opisywanie zwierząt**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych | I.1.13.III.4.1.III.5.1.V.8.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Los animales* ćw. 3-4 str. 58Podręcznik FONÉTICA: EL SONIDO [X] str. 58, ćw. 1-2 str. 58 |
| Nuestro proyecto. Descripción de un amigo/un familiar.Opis kolegi/członka rodziny. Praca projektowa. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | Czas teraźniejszyPrzymiotniki i przysłówki | Opisywanie przyjaciela lub członka rodziny zilustrowane zdjęciami według modelu | **Mówienie:** opisywanie ludzi**Pisanie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób | I.1.1.I.1.5.III.4.1.III.5.1.IV.6.1.IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik NUESTRO PROYECTO. MI GENTE str. 59 |
| Repaso de la Unidad 3.Powtórzenie Działu 3. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | Liczba i rodzaj rzeczownikówCzas teraźniejszyZaimki dzierżawczePrzymiotniki i przysłówki | Opisywanie wyglądu i charakterów osób trzecichOpisywanie obrazów i ilustracjiPytanie i udzielanie odpowiedzi dotyczącej wyglądu i charakteru | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Inne:** dokonywaniesamooceny | I.1.1.I.1.5.II.2.5.II.3.4.III.4.1.IV.6.3.10 |
| **Materiały** **dydaktyczne** |
| Podręcznik EVALUACIÓN ćw. 1-5 str. 62 Podręcznik AUTOEVALUACIÓN str. 63  |
| Prueba de la Unidad 3. Sprawdzian z Działu 3. | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu |  |  |
|  |  | **UNIDAD 4** ME GUSTA BAILAR |  |  |
| ¿Qué te gusta hacer? El uso del verbo *gustar*. Co lubisz robić? Użycie czasownika *gustar*. | 1 | PP Człowiek (zainteresowania), Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) | Czasownik *gustar*Przysłówki *también/tampoco* | Znajomość nazw czynności czasu wolnegoOpowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnymOpowiadanie o upodobaniach | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi**Mówienie:** przedstawianie upodobań**Pisanie:** przedstawianie upodobań**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych | I.1.1.I.1.5.II.2.5.II.3.1.III.4.4.III.5.4.V.8.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *En mi tiempo libre* str. 65, ćw. A-C str. 66 Podręcznik *¿Qué te gusta hacer?* EXPRESAR GUSTOS str. 66, EXPRESAR COINCIDENCIA: TAMBIÉN/TAMPOCO (I) str. 66, ćw. A-C str. 66Podręcznik GUSTAR+sistantivo/infinitivo str. 71, ćw. 4-5 str. 71 |
| Actividades cotidianas y expresión de frecuencia. Czynności życia codziennego i wyrażanie częstotliwości. | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego) | Czasowniki regularne w czasie teraźniejszymPrzysłówki *también/tampoco*Przysłówki wyrażające częstotliwość | Operowanie nazwami czynności życia codziennego i czasu wolnegoPytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania o częstotliwość wykonywania czynności | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji | I.1.5.II.3.4.III.4.2.III.5.2.IV.6.3. |
|  |  |  | **Materiały dydaktyczne** |  |
|  |  | Podręcznik *Estudio todos los días*  EXPRESAR COINCIDENCIA: TAMBIÉN/TAMPOCO (II), EXPRESAR FRECUENCIA str. 67, ćw. A-B str. 67MINIPROYECTO str. 67Podręcznik VERBOS REGULARES str. 70 ćw. 1 str. 70 |  |  |
| Verbos irregulares del presente de indicativo. Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym. | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego) | Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszymPrzysłówki wyrażające częstotliwość | Operowanie nazwami czynności życia codziennego i czasu wolnegoPytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania o częstotliwość wykonywania czynności  | **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości | I.1.5.III.4.2.III.5.2. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik VERBOS IRREGULARES str. 70, ćw. 2-3 str. 70-71  |
| Me acuesto temprano. Verbos reflexivos. Wcześnie kładę się spać. Czasowniki zwrotne. | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego) | Czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym | Operowanie nazwami czynności życia codziennego i czasu wolnego | **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości | I.1.5.III.4.2.III.5.2. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Los verbos reflexivos* str. 72, ćw. 6-7 str. 72 |
| Los meses y los números del 20 al 100. Nazwy miesięcy i liczby od 20 do 100. | 1 | PP Człowiek, Świat przyrody (miesiące, pory roku) | Liczebniki 20-100  | Operowanie nazwami miesięcyLiczenie od 20 do 100Podawanie dat uroczystości i świąt | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy na temat krajów hiszpańskojęzycznych (daty świąt) | I.1.1.I.1.13.II.2.5.IV.6.3.V.8.1.9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Los números del 20 al 100* str. 73, ćw. 3 str. 73Podręcznik *Los meses* ćw. 6 str. 74 |
| ¿Qué hora es? Która jest godzina? | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu) | Liczebniki 0-100  | Pytanie o godzinęOdpowiadanie na pytanie o godzinę | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy na temat krajów hiszpańskojęzycznych (strefy czasowe) | I.1.5.IV.6.3.V.8.1.9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *¿Qué hora es?* str. 68Podręcznik PREGUNTAR Y DECIR LA HORA ćw. A str. 68 |
| ¿A qué hora? O której godzinie? | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu), Żywienie (nazwy posiłków) | Liczebniki 0-100Czas teraźniejszy  | Pytanie o czas trwania czynnościPodawanie godziny i ram czasowychZnajomość nazw posiłków | **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości**Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji | I.1.5.I.1.6.III.4.2.III.5.2.IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik ćw. B-C str. 68Podręcznik *Las comidas del día* ćw. 4 str. 74Podręcznik ćw. 8 str. 72 |
| Mi rutina diaria. Moja codzienna rutyna. | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu, dni tygodnia) | Czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym | Podawanie ram czasowych trwania czynnościOpisywanie czynności życia codziennego według modeluNazywanie dni tygodniaZadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące codziennej rutyny | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy na temat krajów hiszpańskojęzycznych (Leo Messi) | I.1.5.II.3.4.III.5.2.IV.6.3.IV.7.3.9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik LOS DÍAS DE LA SEMANA str. 69Podręcznik *Los días de la semana* ćw. 5 str. 74Podręcznik ćw. A-D str. 69, MINIPROYECTO str. 69 |
| Juegos, deportes y otras aficiones. Gry, sporty i inne zainteresowania. | 1 | PP Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego), Sport (wybrane dyscypliny sportowe), Kultura (muzyka i instrumenty muzyczne) | Czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym | Opowiadanie o sposobach spędzania czasu wolnegoPytanie i udzielanie odpowiedzi na temat sposobu spędzania czasu wolnegoOperowanie nazwami wybranych sportów i instrumentów muzycznych | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji | I.1.5.I.1.9.I.1.10.II.2.5.II.3.4.III.4.2.III.5.2.IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik *Juegos, deportes y otras aficiones* str. 73, ćw. 1-2 str. 73Podręcznik CANCIÓN str. 77Podręcznik *La peña del garaje* str. 77  |
| Música latina. Las letras B y V. Muzyka latynoska. Litery B i V. | 1 | PP Człowiek, Kultura (muzyka, instrumenty i gatunki muzyczne) | Wymowa i zapis liter B i V | Wymienianie nazw podstawowych gatunków muzyki latynoamerykańskiejOpisywanie instrumentów muzycznych i cech charakterystycznych dla muzyki latynoskiejOpisywanie sylwetki kolumbijskiej piosenkarki Shakiry | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim **Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy na temat krajów hiszpańskojęzycznych (gatunki muzyczne, Shakira) | I.1.1.I.1.9.II.3.4.II.4.1.V.8.1.V.8.2.9.1. |
|  **Materiały dydaktyczne**  |
| Podręcznik *Música Latina*, str. 76, SHAKIRA str. 76 Podręcznik FONÉTICA: LA B Y LA V str. 74, ćw. 1-2 str. 74 |
| Nuestro proyecto. Entrevista a un famoso. Wywiad ze znaną osobą. Praca projektowa. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne, Kultura | Czas teraźniejszyPrzysłówki wyrażające częstotliwośćLiczebniki 0-100Podawanie ram czasowych, godzin wykonywania czynnościNazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy | Korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim oraz technologii informacyjnej (Internet)Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat życia codziennego i czasu wolnego | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób**Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób**Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy na temat krajów hiszpańskojęzycznych (słynne osoby), współdziałanie w grupie (praca projektowa), stosowanie strategii komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim | I.1.1.I.1.5.I.1.9.IV.6.1.IV.6.3.IV.7.1.IV.7.3.9.1.111213 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik NUESTRO PROYECTO. UNA ENTREVISTA str. 75, ćw. A-C str. 75 |
| Repaso de la Unidad 4.Powtórzenie Działu 4. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne, Kultura | Czas teraźniejszyPrzysłówki wyrażające częstotliwośćLiczebniki 0-100Podawanie ram czasowych, godzin wykonywania czynnościNazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy | Opowiadanie na temat codziennej rutyny i czasu wolnego | **Słuchanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** przedstawianie upodobań**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości**Reagowanie ustne:** wyrażanie upodobań**Inne:** dokonywaniesamooceny | I.1.1.I.1.5.I.1.9.II.2.5.III.4.4.III.5.2.IV.6.5.10 |
| **Materiały dydaktyczne** |
| Podręcznik EVALUACIÓN ćw. 1-5 str. 78 Podręcznik AUTOEVALUACIÓN str. 79  |
| Prueba de la Unidad 4. Sprawdzian z Działu 4. | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu |  |  |