**Gente Joven** 1 Edición Revisada



Rozkład materiału

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika Gente Joven 1 Edición Revisada i przeznaczony jest dla uczniów siódmych klas szkoły podstawowej rozpoczynających naukę języka hiszpańskiego i realizujących podstawę programową na poziomie II.2. w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs poprzez różnorodność form i treści daje nauczycielowi swobodę w doborze materiałów zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie podano propozycję realizowanych ćwiczeń i aktywności w podręczniku.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Treści nauczania** | | | | | | | | | | **PP II.2.** |
| 2h w tygodniu | **Tematyka**  **Słownictwo** | | | **Gramatyka** | | | **Funkcje**  **językowe** | | **Umiejętności językowe**  **zgodne z podstawą programową** |  |
|  |  |  | | | **UNIDAD 0** ¿VAMOS? | | |  | |  |  |
| Imágenes del español. Elementy kultury krajów hiszpańskojęzycznych. | 1 | PP Kultura, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | | | Wymowa głosek i wyrazów | | | Wymienianie postaci, miejsc, potraw związanych z krajami hiszpańskojęzycznymi  Identyfikowanie języka hiszpańskiego wśród innych języków | | **Czytanie:** znajdywanie w tekście konkretnych informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim  **Inne:** posiadanie wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych, posiadanie wrażliwości kulturowej, świadomości językowej | I.1.9.  II.3.4.  V.8.1.  V.8.2.  9.1.  9.2.  14 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Imágenes del español,* ćw. 1 str. 10-11 | | | | | | | |
| Hablamos español.  Podstawowe zwroty w języku hiszpańskim. | 1 | PP Człowiek | | | Wymowa i intonacja | | | Witanie się i żegnanie  Pytanie o samopoczucie i odpowiadanie  Proszenie o powtórzenie tego, co powiedział rozmówca  Znajomość zwrotów przydatnych podczas lekcji języka hiszpańskiego | | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, reagowanie na polecenia  **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie prośby  **Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I.1.1.  II.2.1.  II.2.4.  II.3.3.  IV.6.2.  IV.6.3.  IV.6.12.  13 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik ćw.2-3 str. 12  Podręcznik ćw. 4 str. 13 | | | | | | | |
| Los números de 0 a 10. Liczebniki od 0 do 10. | 1 | PP Człowiek | | | Wymowa i intonacja | | Znajomość i zastosowanie liczebników od 0 do 10. | | | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia  **Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.1.  II.2.1.  14 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |  |
| Podręcznik ćw. 5 str. 14 | | | | | | | |
| Los objetos de clase. Przybory szkolne. | 1 | PP Edukacja (przybory szkolne) | | | Rzeczowniki w liczbie pojedynczej | | | Nazywanie przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujące się w klasie | | **Mówienie:** opisywanie przedmiotów  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.3.  III.4.1.  V.8.1.  13  14 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik ćw. 6 str. 14 | | | | | | | |
| Hablamos en clase. Rozmawiamy na lekcji. | 1 | PP Edukacja | | Wymowa i intonacja | | | | | Proszenie o powtórzenie tego, co powiedział rozmówca  Pytanie o pozwolenie i wyrażanie prośby  Znajomość zwrotów przydatnych podczas lekcji języka hiszpańskiego | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, pytanie o pozwolenie, wyrażanie prośby  **Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.3.  IV.6.3.  IV.6.10.  IV.6.12.  13  14 |
|  |  | **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |  |  |
|  |  | Podręcznik str. 15 | | | | | | | |  |  |
|  |  | **UNIDAD 1** TÚ Y YO | | | | | | | |  |  |
| Me presento. Przedstawiam się. | 1 | PP Człowiek | | | Rodzaj męski i żeński przymiotników określających narodowość i język  Wybrane zaimki pytające  Czasowniki *ser*, *llamarse*, *vivir* i *tener*  Liczebniki do 13 | | | Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytanie o wiek, imię, kraj pochodzenia i języki obce  Znajomość liczebników do 13 | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne/pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Mówienie:** przedstawianie faktów | I.1.1.  II.2.5.  II.3.4.  IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik str. 16  Podręcznik ćw. 1 A-C str. 17 | | | | | | | |
| Saludos y despedidas. Powitania i pożegnania. | 1 | PP Człowiek, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | | |  | | |  | | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne**: posiadanie podstawowej wiedzy o specyfice powitań i pożegnań w krajach hiszpańskojęzycznych | I.1.1.  II.2.4.  IV.6.2.  IV.6.14.  9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podfęcznik *¡Hola! ¿Qué tal?* Str. 21  Podręcznik SALUDAR Y DESPEDIRSE ćw. A-B str. 21 | | | | | | | |
| Nombres y apellidos españoles. Mandatos de clase. Imiona i nazwiska hiszpańskie. Typowe polecenia. | 1 | PP Człowiek, Edukacja, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | | | Czasowniki w trybie rozkazującym | | | Znajomość imion i nazwisk hiszpańskich  Rozumienie i stosowanie typowych poleceń używanych na lekcji | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**,** reagowanie na polecenia  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne:** posiadanie wiedzy o społeczeństwach hiszpańskojęzycznych,posiadanie świadomości językowej (różnice w tworzeniu nazwisk w j. polskim i hiszpańskim) | I.1.1.  I.1.3.  II.2.5.  II.3.4.  IV.6.3.  9.2.  14 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *EN CLASE* str. 18  Podręcznik ćw. 2B, 2C str. 18  Zeszyt ćwiczeń | | | | | | | |
| El abecedario y el deletreo. Alfabet i literowanie. | 1 | PP Człowiek, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | | | Alfabet | | | Literowanie wyrazów  Prośba o przeliterowanie wyrazów  Nazywanie krajów hiszpańskojęzycznych | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie prośby  **Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.1.  II.2.5.  IV.6.3.  IV.6.12.  9.1.  14 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *EL ABECEDARIO* str. 18  Podręcznik ćw. 2A str. 18  Podręcznik ćw. 3 A-B, 4 A-B str. 19  MINIPROYECTO str. 19 | | | | | | | |
| Pronombres personales de sujeto. Zaimki osobowe. | 1 | PP Człowiek | | | Zaimki osobowe w funkcji podmiotu | | | Znajomość zaimków osobowych  Stosowanie i pomijanie zaimków osobowych w zdaniu  Przyporządkowywanie zaimków do odpowiednich osób  Podawanie informacji o osobach | | **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.1.  III.4.1.  III.5.1.  14 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Los pronombres personales de sujeto* str. 23  Podręcznik ćw. 4 str. 23 | | | | | | | |
| Los verbos *ser*, *llamarse* y *tener.* Czasowniki *ser*, *llamarse* i *tener.* | 1 | PP Człowiek | | | Czasowniki *ser*, *tener*, *hablar* i *llamarse*  w czasie teraźniejszym  Zaimki osobowe | | Znajomość odmian czasowników *ser*, *tener*, *hablar* i *llamarse* w czasie teraźniejszym  Znajomość zaimków osobowych  Podawanie podstawowych informacji o osobach | | | **Pisanie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc  **Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic między językami) | I.1.1.  III.4.1.  III.5.1.  14 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *El verbo SER*, *El verbo LLAMARSE, El verbo TENER* str. 24  Podręcznik ćw. 6-8 str. 24 | | | | | | | |
| Información personal. Dane osobowe. | 1 | PP Człowiek | | | Liczebniki do 20  Zaimek ptyający *cuánto/-a/-os/-as* | | Pytanie i udzielanie informacji na temat danych osobowych  Nazywanie wybranych krajów i narodowości  Znajomość liczebników do 20  Użycie zaimka ptyającego *cuánto/-a/-os/-as* | | | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów  **Pisanie:** opisywanie ludzi, przedmiotów  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji | I.1.1.  III.4.1.  III.5.1.  IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik PEDIR INFORMACIÓN Y DATOS PERSONALES str. 20  Podręcznik *Los números del 0 a 20* str. 25  Podręcznik: ćw. 1-3 str. 25 | | | | | | | |
| Paíes y nacionalidades. Kraje i narodowości. | 1 | PP Człowiek, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | | | Rodzaj męski i żeński przymiotników (narodowości)  Pisownia wyrazów małą i wielką literą | | Nazywanie krajów i narodowości, w tym hiszpańskojęzycznych  Pytanie o narodowość osób trzecich  Podawanie podstawowych informacji o sobie i o osobach trzecich | | | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy o innych krajach i społeczeństwach | I.1.1.  II.3.4.  III.5.1.  IV.6.3.  V.8.1.  9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik IDENTIFICAR PERSONAS Y NACIONALIDADES str. 20  Podręcznik *Los adjetivos de nacionalidad* str. 22  Podręcznik ćw. 2 str. 22 | | | | | | | |
| Paíes de habla hispana. Kraje hiszpańskojęzyczne. | 1 | PP Człowiek, Praca, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | | | Rodzaj męski i żeński przymiotników (narodowości)  Pisownia wyrazów małą i wielką literą | | Znajomość nazw wybranych krajów i narodowości Ameryki Łacińskiej  Pytanie o narodowość osób trzecich  Pytanie o znane postaci kultury hiszpańskojęzycznej  Znajomość nazw wybranych zawodów związanych ze światem sztuki i sportu | | | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim  **Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy o innych krajach i społeczeństwach | I.1.1.  I.1.4.  II.3.4.  III.5.1.  IV.6.3.  V.8.1.  V.8.2.  9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik ćw. 5 str. 26  Podręcznik MAPA str. 80  Podręcznik *Famosos que hablan español* str. 28 | | | | | | | |
| ¿Qué lenguas hablas? Jakie znasz języki? | 1 | PP Człowiek | Rodzaj męski i żeński przymiotników (nazwy języków)  Odmiana wybranych czasowników regularnych z pierwszej grupy w czasie teraźniejszym | | | | | Znajomość nazw języków  Pytanie i udzielanie informacji na temat znajomości języków  Użycie czasownika *hablar*  Umiejętność odmiany wybranych czasowników regularnych z pierwszej grupy w czasie teraźniejszym  Tworzenie zdań w czasie teraźniejszym | | **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic gramatycznych między językami) | I.1.1.  III.4.1.  III.5.1.  14 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Los verbos regulares de la 1a conjugación* str. 23  Podręcznki ćw. 5 str. 23 | | | | | | | |
| El número de los sustantivos. Liczba mnoga rzeczowników. | 1 | PP Człowiek, Edukacja (szkoła) | Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników | | | | Znajomośc zasad tworzenia liczby mnogiej rzeczowników  Wymienianie osób związanych ze szkołą  Znajomość kolokwializmów szkolnych (popularne skróty młodzieżowe) | | | **Pisanie:** opisywanie ludzi, rzeczy  **Inne**: posiadanie świadomości językowej (podobieństw i różnic gramatycznych między językami) | I.1.1.  I.1.3.  III.5.1.  14 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *El número de los sustantivos* str. 22  Podręcznik ćw. 1 str. 22  Podręcznik *Las personas del cole* str. 25  Podręcznik ćw. 4 str. 25 | | | | | | | |
| Presentaciones. Comprensión auditiva y lectora. Prezentacje. Czytanie i słuchanie ze zrozumieniem. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | | | Czas teraźniejszy  Zaimki osobowe  Liczebniki 0-20 | | | Znajomość odmian czasowników *ser*, *tener*, *hablar* i *llamarse*  Znajomość zaimków osobowych  Podawanie informacji o osobach dotyczących ich wieku, narodowości, rodziny, zwierząt, etc. | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia z kontekstu) | I.1.1.  I.1.5.  II.2.5.  II.3.4.  III.5.1.  IV.6.3.  13 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *¡Hola, Soy Tina!* str. 21  Podręcznik MINIPROYECTO str. 21 | | | | | | | |
| El rap y la pronunciación. Rap i ćwiczenie wymowy. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | | | Czas teraźniejszy  Liczebniki 0-20  Zdania oznajmujące  Fonetyka: wymowa i zapis liter „ch”, „ñ”, „ll” i „y” | | | Podawanie podstawowych informacji o sobie i osobach trzecich  Prawidłowe artykłowanie dźwięków | | **Reagowanie ustne/pisemne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie siebie i innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, miejsc | I.1.1.  I.1.5.  III.5.1.  IV.6.1.  IV.6.2.  IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik FONÉTICA: LOS SONIDOS DE LAS LETRAS CH, Ñ, LL, Y str. 26, ćw. 1-3 str. 26  Podręcznik NUESTRO PROYECTO. EL RAP DE LA CLASE str. 27 | | | | | | | |
| Autopresentación. Mi proyecto. Autoprezentacja. Praca projektowa. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | | | Czas teraźniejszy  Liczebniki 0-20  Zdania oznajmujące | | | Przedstawianie się  Opisywanie zainteresowań  Podawanie danych osobowych | | **Pisanie:** opisywanie ludzi, przedstawianie upodobań | I.1.1.  I.1.5.  III.5.1.  III.5.4. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik NUESTRO PROYECTO. MI RETRATO str. 27 | | | | | | | |
| Repaso de la Unidad 1 y autoevaluación  Powtórzenie Działu 1 i samoocena. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | | | Czas teraźniejszy  Przymiotniki i zaimki  Liczebniki 0-20  Zdania oznajmujące | | | Podawanie podstawowych informacji i sobie i o osobach trzecich | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Inne:** dokonywaniesamooceny | I.1.1.  I.1.5.  II.2.5.  II.3.4.  III.4.1.  III.5.1.  10 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik CANCIÓN str. 27  Podręcznik *La peña del garaje* str. 27  Podręcznik EVALUACIÓNćw. 1-5 str. 30  Podręcznik AUTOEVALUACIÓNstr. 31 | | | | | | | |
| Prueba de la Unidad 1. Sprawdzian z Działu 1. | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu | | | | | | | |  |  |
|  |  | **UNIDAD 2** MI COLEGIO | | | | | | | |  |  |
| En mi clase. W mojej klasie. | 1 | PP Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia) | | | Czasownik *haber* w trzeciej osobie czasu teraźniejszego | | | Wymienianie osób, pomieszczeń, przedmiotów i miejsc związanych ze szkołą | | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim  **Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy o innych krajach i społeczeństwach | I.1.3.  II.2.2.  II.3.4.  IV.6.3.  V.8.1.  V.8.2.  9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Mi colegio* str. 32  Podręcznik *En mi clase hay…*  ćw. A-D str. 33  Podręcznik HABLAR DE LA EXISTENCIA (żółta ramka) str. 34  Podręcznik *La clase* ćw. 3 str. 42 | | | | | | | |
| Un colegio del futuro. Szkoła przyszłości. | 1 | PP Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły) | | | Czasownik *haber* w trzeciej czasu teraźniejszego  Przysłówki *también/tampoco* | | | Wymienianie osób, pomieszczeń, przedmiotów i miejsc związanych ze szkołą | | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Mówienie:** opisywanie przedmiotów i miejsc  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I.1.3.  III.4.1.  IV.6.3.  V.8.1.  13 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *En un colegio del futuro* HABLAR DE LA EXISTENCIA ćw. A str. 34  Podręcznik *La forma impersonal HAY* str. 40, ćw. 9 str. 40  Podręcznik EXPRESAR COINCIDENCIA Y NO CIONCIDENCIA str. 35 | | | | | | | |
| Un colegio diferente. Szkoła inna niż wszystkie. | 1 | PP Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły), Życie prywatne, Praca | | | Czas teraźniejszy | | Opisywanie szkoły  Wymienianie osób, pomieszczeń, przedmiotów i miejsc związanych ze szkołą | | | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie miejsc  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim  **Inne:** uczeń współdziała w grupie | I.1.3.  I.1.4.  I.1.5.  II.3.4.  III.5.1.  V.8.1.  V.8.2.  11 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Un colegio diferente*  HABLAR DE UN COLEGIO ESPECIAL ćw. A-B str. 35  Podręcznik MINIPROYECTO str. 35  Podręcznik *Las partes del día* str. 41, ćw. 1 str. 41 | | | | | | | |
| Nuestra escuela. Adjetivos posesivos. Nasza szkoła. Zaimki dzierżawcze. | 1 | PP Człowiek, Edukacja, Życie prywatne | | | Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej | | Wymienianie osób, pomieszczeń, przedmiotów i miejsc w kontekście posiadania czegoś/kogoś | | | **Mówienie:** opisywanie przedmiotów i miejsc  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów i miejsc | I.1.1.  I.1.3.  I.1.5.  III.4.1.  III.5.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Adjetivos posesivos singulares* str. 40, ćw. 7-8 str. 40 | | | | | | | |
| Las asignaturas escolares. Los artículos indeterminados. Przedmioty szkolne i rodzajniki nieokreślone. | 1 | PP Edukacja (nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie) | | | Rodzajniki nieokreślone rodzaju męskiego i żeńskiego w liczbie pojedynczej i mnogiej | | Wymienianie nazw przedmiotów szkolnych i przyborów szkolnych  Pytanie i udzielanie informacji na temat ulubionego przedmiotu | | | **Mówienie:** opisywanie przedmiotów  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów  **Reagowanie ustne:** wyrażanie upodobań i pytanie o zainteresowania  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I.1.3.  III.4.1.  III.5.1.  IV.6.5.  V.8.1.  13 |
|  |  | **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik LOS ARTICULOS INDETERMINADOS str. 36  Podręcznik DEFINIR OBJETOS, LAS ASIGNATURAS ćw. A-C str. 36  Podręcznik *Los artículos indeterminados* str. 38, ćw. 1 str. 38  Podręcznik *El aula y las asignaturas* str. 41, ćw. 2 str. 41  Podręcznik MINIPROYECTO str. 37 | | | | | | | |
| El género de los nombres y los artículos determinados. Rodzaj rzeczowników i rodzajniki określone. | 1 | PP Edukacja (nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych, pomieszczeń, osób i przedmiotów znajdujących się w szkole) | | | Rodzaj męski i żeński rzeczowników  Rodzajniki określone rodzaju męskiego i żeńskiego w liczbie pojedynczej i mnogiej | | Rozpoznawanie rodzaju męskiego i żeńskiego rzeczowników  Zastosowanie rodzajników określonych  Opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów | | | **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów  **Pisanie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów | I.1.3.  III.4.1.  III.5.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *El género de los nombres* str. 39, ćw. 3 str. 39  Podręcznik LOS ARTICULOS DETERMINADOS str. 37  Podręcznik *Los artículos determinados* str. 38, ćw. 2 str. 38 | | | | | | | |
| Me gusta mi escuela. El uso del verbo *gustar*. Lubię swoją szkołę. Użycie czasownika *gustar*. | 1 | PP Człowiek (zainteresowania), Edukacja (słownictwo związane z życiem szkolnym), Życie prywatne (czas wolny), Sport | | | Czaswnik *gustar* w czasie teraźniejszym | | | Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat zainteresowań i upodobań  Wypowiadanie się na temat zainteresowań i upodobań osób trzecich | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** wyrażanie upodobań  **Reagowanie ustne:** wyrażanie upodobań i pytanie o zainteresowania  **Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I.1.1.  I.1.3.  I.1.5.  I.1.10.  II.2.5.  II.3.4.  III.5.4.  IV.6.5.  13 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *El verbo GUSTAR* str. 39, ćw. 4-6 str. 39  Podręcznik EXPRESAR GUSTOS str. 37, ćw. A-B str. 37  Podręcznik *La peña del garaje* str. 45 | | | | | | | |
| Educación para todos. Edukacja dla wszystkich. | 1 | PP Edukacja (szkoła, życie szkoły, pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania), Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | | | Czas teraźniejszy | | | Opisywanie szkół | | **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie miejsc  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim  **Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I.1.3.  II.3.1.  II.3.4.  III.4.1.  V.8.1.  V.8.2.  13 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Educación para todos, Un colegio de artistas* str. 44 | | | | | | | |
| Una escuela muy particular. Los sonidos [s] y [θ]. Wyjątkowa szkoła. Dźwięki [s] i [θ]. | 1 | PP Edukacja (szkoła, życie szkoły, pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania), Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | | | Rozpoznawanie, artykulacja i zapis graficzny dźwięków [s] i [θ] | | | Opisywanie szkoły  Interpretowanie wiersza | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji. Określanie głównej myśli wypowiedzi  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie miejsc, wyrażanie uczuć i emocji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim | I.1.3.  II.2.2.  II.2.5.  II.3.4.  III.4.1.  III.4.6.  V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik POEMA str. 45, ćw. 1 str. 45  Podręcznik FONÉTICA: LOS SONIDOS [S] Y [θ] str. 42, ćw. 1-4 str. 42 | | | | | | | |
| Nuestro proyecto. Nuestro colegio ideal. Nasza idealna szkoła. Praca projektowa. | 1 | PP Edukacja (szkoła, życie szkoły, pomieszczenia w szkole) | | | Czas teraźniejszy  Rzeczowniki i przymiotniki  Rodzajniki określone i nieokreślone | | | Opisywanie makiety i/lub folderu reklamowego szkoły | | **Mówienie:** opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie uczuć i emocji  **Pisanie:** opisywanie miejsc i czynności, przedstawianie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji  **Inne:** współdziałanie w grupie (praca projektowa) | 1.1.3.  III.4.1.  III.4.2.  III.4.6.  III.5.1.  III.5.2.  III.5.4.  III.5.6.  11 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik NUESTRO PROYECTO. NUESTRO COLEGIO IDEAL ćw. A-C str. 43 | | | | | | | |
| Repaso de la Unidad 2.  Powtórzenie Działu 2. | 1 | PP Człowiek, Edukacja, Życie prywatne, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych | | | Czas teraźniejszy  Rzeczowniki i przymiotniki  Rodzajniki określone i nieokreślone  Czasownik *gustar* | | | Opisywanie miejsc, ludzi, budynków  Pytanie o upodobania  Opisywanie upodobań i wyrażanie opinii | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie miejsc  **Reagowanie ustne:** wyrażanie upodobań i pytanie o zainteresowania  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywaniesamooceny | I.1.1.  I.1.3.  I.1.5.  II.2.5.  II.3.4.  III.4.1.  IV.6.5.  V.8.1.  10 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik EVALUACIÓNćw. 1-5 str. 46  Podręcznik AUTOEVALUACIÓNstr. 47 | | | | | | | |
| Prueba de la Unidad 2. Sprawdzian z Działu 2. | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu | | | | | | | |  |  |
|  |  | **UNIDAD 3** ¡SOMOS GENIALES! | | | | | | | |  |  |
| Las fotos de mi familia. Zdjęcia mojej rodziny. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne (nazwy członków rodziny) | | | Liczba i rodzaj rzeczowników  Odmiana i użycie czasownika *estar* | | | Opisywanie rodziny  Zadawanie pytań o rodzinę i udzielanie odpowiedzi  Podawanie lokalizacji ludzi/przedmiotów | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim | I.1.1.  I.1.5.  II.2.5.  IV.6.3.  V.8.1.  V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *La familia de Pablo* ćw. 1 A-C str. 48-49  Podręcznik *El verbo ESTAR* str. 56, ćw. 8 str. 56 | | | | | | | |
| El aspecto físico. Opis wyglądu zewnętrznego. | 1 | PP Człowiek (wygląd zewnętrzny) | | | Czasowniki *tener* i *llevar*  w czasie teraźniejszym  Zgodność rzeczowników i przymiotników co do liczby i rodzaju | | | Opisywanie wyglądu zewnętrznego osób  Dopasowywanie tekstu do ilustracji  Wymienianie kolorów  Prawidłowe zastosowanie czasowników *tener* i *llevar* | | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim | I.1.1.  II.3.4.  III.4.1.  III.5.1.  V.8.1.  V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik LAS PARTES DE LA CARA, DESCRIBIR EL ASPECTO FÍSICO str. 50, ćw. A-B str. 50  Podręcznik TENER Y LLEVAR, LOS COLORES str. 51 | | | | | | | |
| ¿Cómo es? Adjetivos para describir el físico. Jak wygląda? Przymiotniki opisujące wygląd. | 1 | PP Człowiek (wygląd zewnętrzny) | | | Rodzaj i liczba przymiotników  Zaimki pytające *cuánto/a/os/as* | | | Opisywanie wyglądu zewnętrznego osób  Pozyskiwanie informacji  Identyfikowanie osób na podstawie opisu | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: posiadanie wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (słynni ludzie) | I.1.1.  III.4.1.  III.5.1.  IV.6.3.  V.8.1.  9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik ¿QUIÉN ES QUIÉN? ćw. A-D str. 51  LOS ADJETIVOS str. 45  Podręcznik *Los adjetivos: género y número* str. 54, ćw. 1-2 str. 54 | | | | | | | |
| Descripción de carácter. Opis charakteru. | 1 | PP Człowiek (cechy charakteru), Życie prywatne | | | Spójniki *y, pero ni…ni*  Przymiotniki i przysłówki intensyfikujące | | Wymienianie pozytywnych i negatywnych cech charakteru  Opisywanie charakteru  Tworzenie wypowiedzi przy użyciu spójników | | | **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym | I.1.1.  I.1.5.  III.4.1.  III.5.1.  V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Busco pareja* Y, PERO, NI…NI, LOS CUANTIFICADORES str. 53  Podręcznik HABLAR DE CUALIDADES Y DEFECTOS ćw. A str. 53  Podręcznik *Los cuantificadores* str. 54, ćw. 3 str. 54  Podręcznik *Las conjunciones Y, PERO, NI…NI* str. 55, ćw. 4-5 str. 55 | | | | | | | |
| ¿Cómo eres de carácter? Jaki masz charakter? | 1 | PP Człowiek (cechy charakteru), Życie prywatne | | | Spójniki *y, pero ni…ni*  Przymiotniki i przysłówki intensyfikujące | | Opisywanie charakteru według modelu  Wyrażanie opinii  Tworzenie wypowiedzi przy użyciu spójników | | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, wyrażanie opinii  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym | I.1.1.  I.1.5.  III.4.1.  III.4.5.  III.5.1.  V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik HABLARDE CUALIDADES Y DEFECTOS ćw. B-E str. 53 | | | | | | | |
| Descripción de persona. Fijación de vocabulario. Opis osoby. Utrwalenie słownictwa. | 1 | PP Człowiek (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru), Życie prywatne | Czasowniki *ser, tener* i *llevar*  w czasie teraźniejszym  Przymiotniki i przysłówki intensyfikujące | | | | Opisywanie wyglądu i charakteru osób trzecich, znajomych i rodziny | | | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim  **Inne**: współdziałanie w grupie podczas lekcji | I.1.1.  I.1.5.  II.3.4.  III.4.1.  III.5.1.  IV.6.3.  V.8.1.  11 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *El aspecto físico* ćw. 1 str. 57  Podręcznik CANCIÓN str. 61  Podręcznik *La peña del garaje* str. 61  Podręcznik MINIPROYETO str. 51 | | | | | | | |
| Mi familia. Moja rodzina.  Mi familia. Moja rodzina. | 1 | PP Życie prywatne (rodzina) | | | Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej | | | Wymienianie nazw członków rodziny  Używanie zamków dzierżawczych w kontekście, wyrażanie przynależności  Opisywanie drzewa genealogicznego  Opisywanie rodziny  Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny | | **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim | I.1.5.  III.4.1.  III.5.1.  IV.6.1.  IV.6.3.  V.8.1.  V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Os presento a mi familia* LA FAMILIA str. 52  Podręcznik *La familia* str. 57, ćw. 2 str. 57  Podręcznik MINIPROYECTO str. 53  *Los adjetivos posesivos,* str. 55, ćw. 6-7 str. 55 | | | | | | | |
| Descripción de mi familia. Opis mojej rodziny. | 1 | PP Życie prywatne (rodzina) | | | Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej | | | Operowanie nazwami członków rodziny  Identyfikowanie osób przedstawionych na ilustracjach na podstawie opisu  Interpretowanie ilustracji  Opisywanie rodziny według wzoru | | **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim | I.1.5.  II.3.1.  II.3.4.  III.4.1.  III.5.1.  V.8.1.  V.8.2. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik HABLAR DE LA FAMILIA ćw. A-B str. 52 | | | | | | | |
| Los verbos regulares de la 2a y 3a conjugación. Czasowniki regularne z 2 i 3 grupy. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | | | Czasowniki regularne w 2 i 3 grupy w czasie teraźniejszym | | | Operowanie nazwami czynności życia codziennego i czasu wolnego | | **Mówienie:** opisywanie ludzi,opowiadanie o czynnościach życia codziennego  **Pisanie:** opisywanie ludzi,opowiadanie o czynnościach życia codziennego | I.1.1.  I.1.5.  III.4.1.  III.4.2.  III.5.1.  III.5.2. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Los verbos regulares de la 2a y 3a conjugación* str. 56, ćw. 9 str 56 | | | | | | | |
| Botero y su obra. Botero i jego dzieła. | 1 | PP Człowiek, Kultura, Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (Fernando Botero) | | | Czas teraźniejszy | | | Opis obrazów i rzeźb na podstawie ilustracji  Wyrażanie opinii na temat dzieł sztuki  Dopasowywanie tekstu do ilustracji  Korzystanie ze źródeł informacji (Internet) | | **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi,miejsc, wyrażanie opinii  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: posiadanie wiedzy na temat kultury krajów hiszpańskojęzycznych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym | I.1.1.  I.1.9.  II.3.1.  II.3.4.  III.4.1.  III.4.5.  V.8.1.  9.1.  12 |
| Podręcznik BOTERO UN PINTOR DE GORDOS str. 60 | | | | | | | |
| Los animales. El sonido [X]. Zwierzęta. Dźwięk [X]. | 1 | PP Świat przyrody (zwierzęta) | | | Zapis graficzny i artykulacja dźwięku [X] | | | Wymienianie nazw zwierząt  Opisywanie zwierząt  Operowanie nazwami kolorów | | **Mówienie:** opisywanie zwierząt  **Pisanie:** opisywanie zwierząt  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych | I.1.13.  III.4.1.  III.5.1.  V.8.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Los animales* ćw. 3-4 str. 58  Podręcznik FONÉTICA: EL SONIDO [X] str. 58, ćw. 1-2 str. 58 | | | | | | | |
| Nuestro proyecto. Descripción de un amigo/un familiar.  Opis kolegi/członka rodziny. Praca projektowa. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | | | Czas teraźniejszy  Przymiotniki i przysłówki | | | Opisywanie przyjaciela lub członka rodziny zilustrowane zdjęciami według modelu | | **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób | I.1.1.  I.1.5.  III.4.1.  III.5.1.  IV.6.1.  IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik NUESTRO PROYECTO. MI GENTE str. 59 | | | | | | | |
| Repaso de la Unidad 3.  Powtórzenie Działu 3. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne | | | Liczba i rodzaj rzeczowników  Czas teraźniejszy  Zaimki dzierżawcze  Przymiotniki i przysłówki | | | Opisywanie wyglądu i charakterów osób trzecich  Opisywanie obrazów i ilustracji  Pytanie i udzielanie odpowiedzi dotyczącej wyglądu i charakteru | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne:** dokonywaniesamooceny | I.1.1.  I.1.5.  II.2.5.  II.3.4.  III.4.1.  IV.6.3.  10 |
| **Materiały** **dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik EVALUACIÓN ćw. 1-5 str. 62  Podręcznik AUTOEVALUACIÓN str. 63 | | | | | | | |
| Prueba de la Unidad 3. Sprawdzian z Działu 3. | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu | | | | | | | |  |  |
|  |  | **UNIDAD 4** ME GUSTA BAILAR | | | | | | | |  |  |
| ¿Qué te gusta hacer? El uso del verbo *gustar*. Co lubisz robić? Użycie czasownika *gustar*. | 1 | PP Człowiek (zainteresowania), Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) | | | Czasownik *gustar*  Przysłówki *también/tampoco* | | | Znajomość nazw czynności czasu wolnego  Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym  Opowiadanie o upodobaniach | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi  **Mówienie:** przedstawianie upodobań  **Pisanie:** przedstawianie upodobań  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych | I.1.1.  I.1.5.  II.2.5.  II.3.1.  III.4.4.  III.5.4.  V.8.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *En mi tiempo libre* str. 65, ćw. A-C str. 66  Podręcznik *¿Qué te gusta hacer?* EXPRESAR GUSTOS str. 66, EXPRESAR COINCIDENCIA: TAMBIÉN/TAMPOCO (I) str. 66, ćw. A-C str. 66  Podręcznik GUSTAR+sistantivo/infinitivo str. 71, ćw. 4-5 str. 71 | | | | | | | |
| Actividades cotidianas y expresión de frecuencia. Czynności życia codziennego i wyrażanie częstotliwości. | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego) | Czasowniki regularne w czasie teraźniejszym  Przysłówki *también/tampoco*  Przysłówki wyrażające częstotliwość | | | | Operowanie nazwami czynności życia codziennego i czasu wolnego  Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania o częstotliwość wykonywania czynności | | | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji | I.1.5.  II.3.4.  III.4.2.  III.5.2.  IV.6.3. |
|  |  |  | **Materiały dydaktyczne** | | | |  | | |
|  |  | Podręcznik *Estudio todos los días*  EXPRESAR COINCIDENCIA: TAMBIÉN/TAMPOCO (II), EXPRESAR FRECUENCIA str. 67, ćw. A-B str. 67  MINIPROYECTO str. 67  Podręcznik VERBOS REGULARES str. 70 ćw. 1 str. 70 | | | |  |  | | |
| Verbos irregulares del presente de indicativo. Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym. | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego) | Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym  Przysłówki wyrażające częstotliwość | | | | Operowanie nazwami czynności życia codziennego i czasu wolnego  Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania o częstotliwość wykonywania czynności | | | **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości | I.1.5.  III.4.2.  III.5.2. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik VERBOS IRREGULARES str. 70, ćw. 2-3 str. 70-71 | | | | | | | |
| Me acuesto temprano. Verbos reflexivos. Wcześnie kładę się spać. Czasowniki zwrotne. | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego) | Czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym | | | | Operowanie nazwami czynności życia codziennego i czasu wolnego | | | **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości | I.1.5.  III.4.2.  III.5.2. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Los verbos reflexivos* str. 72, ćw. 6-7 str. 72 | | | | | | | |
| Los meses y los números del 20 al 100. Nazwy miesięcy i liczby od 20 do 100. | 1 | PP Człowiek, Świat przyrody (miesiące, pory roku) | | | Liczebniki 20-100 | | | Operowanie nazwami miesięcy  Liczenie od 20 do 100  Podawanie dat uroczystości i świąt | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy na temat krajów hiszpańskojęzycznych (daty świąt) | I.1.1.  I.1.13.  II.2.5.  IV.6.3.  V.8.1.  9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Los números del 20 al 100* str. 73, ćw. 3 str. 73  Podręcznik *Los meses* ćw. 6 str. 74 | | | | | | | |
| ¿Qué hora es? Która jest godzina? | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu) | | | Liczebniki 0-100 | | | Pytanie o godzinę  Odpowiadanie na pytanie o godzinę | | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy na temat krajów hiszpańskojęzycznych (strefy czasowe) | I.1.5.  IV.6.3.  V.8.1.  9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *¿Qué hora es?* str. 68  Podręcznik PREGUNTAR Y DECIR LA HORA ćw. A str. 68 | | | | | | | |
| ¿A qué hora? O której godzinie? | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu), Żywienie (nazwy posiłków) | | | Liczebniki 0-100  Czas teraźniejszy | | | Pytanie o czas trwania czynności  Podawanie godziny i ram czasowych  Znajomość nazw posiłków | | **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji | I.1.5.  I.1.6.  III.4.2.  III.5.2.  IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik ćw. B-C str. 68  Podręcznik *Las comidas del día* ćw. 4 str. 74  Podręcznik ćw. 8 str. 72 | | | | | | | |
| Mi rutina diaria. Moja codzienna rutyna. | 1 | PP Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu, dni tygodnia) | | | Czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym | | | Podawanie ram czasowych trwania czynności  Opisywanie czynności życia codziennego według modelu  Nazywanie dni tygodnia  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące codziennej rutyny | | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy na temat krajów hiszpańskojęzycznych (Leo Messi) | I.1.5.  II.3.4.  III.5.2.  IV.6.3.  IV.7.3.  9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik LOS DÍAS DE LA SEMANA str. 69  Podręcznik *Los días de la semana* ćw. 5 str. 74  Podręcznik ćw. A-D str. 69, MINIPROYECTO str. 69 | | | | | | | |
| Juegos, deportes y otras aficiones. Gry, sporty i inne zainteresowania. | 1 | PP Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego), Sport (wybrane dyscypliny sportowe), Kultura (muzyka i instrumenty muzyczne) | | | Czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym | | | Opowiadanie o sposobach spędzania czasu wolnego  Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat sposobu spędzania czasu wolnego  Operowanie nazwami wybranych sportów i instrumentów muzycznych | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji | I.1.5.  I.1.9.  I.1.10.  II.2.5.  II.3.4.  III.4.2.  III.5.2.  IV.6.3. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Juegos, deportes y otras aficiones* str. 73, ćw. 1-2 str. 73  Podręcznik CANCIÓN str. 77  Podręcznik *La peña del garaje* str. 77 | | | | | | | |
| Música latina. Las letras B y V. Muzyka latynoska. Litery B i V. | 1 | PP Człowiek, Kultura (muzyka, instrumenty i gatunki muzyczne) | | | Wymowa i zapis liter B i V | | | Wymienianie nazw podstawowych gatunków muzyki latynoamerykańskiej  Opisywanie instrumentów muzycznych i cech charakterystycznych dla muzyki latynoskiej  Opisywanie sylwetki kolumbijskiej piosenkarki Shakiry | | **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w j. polskim informacji sformułowanych w j. hiszpańskim  **Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy na temat krajów hiszpańskojęzycznych (gatunki muzyczne, Shakira) | I.1.1.  I.1.9.  II.3.4.  II.4.1.  V.8.1.  V.8.2.  9.1. |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik *Música Latina*, str. 76, SHAKIRA str. 76  Podręcznik FONÉTICA: LA B Y LA V str. 74, ćw. 1-2 str. 74 | | | | | | | |
| Nuestro proyecto. Entrevista a un famoso. Wywiad ze znaną osobą. Praca projektowa. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne, Kultura | | | Czas teraźniejszy  Przysłówki wyrażające częstotliwość  Liczebniki 0-100  Podawanie ram czasowych, godzin wykonywania czynności  Nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy | | | Korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim oraz technologii informacyjnej (Internet)  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat życia codziennego i czasu wolnego | | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie innych osób  **Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy na temat krajów hiszpańskojęzycznych (słynne osoby), współdziałanie w grupie (praca projektowa), stosowanie strategii komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku hiszpańskim | I.1.1.  I.1.5.  I.1.9.  IV.6.1.  IV.6.3.  IV.7.1.  IV.7.3.  9.1.  11  12  13 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik NUESTRO PROYECTO. UNA ENTREVISTA str. 75, ćw. A-C str. 75 | | | | | | | |
| Repaso de la Unidad 4.  Powtórzenie Działu 4. | 1 | PP Człowiek, Życie prywatne, Kultura | Czas teraźniejszy  Przysłówki wyrażające częstotliwość  Liczebniki 0-100  Podawanie ram czasowych, godzin wykonywania czynności  Nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy | | | | Opowiadanie na temat codziennej rutyny i czasu wolnego | | | **Słuchanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** przedstawianie upodobań  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** wyrażanie upodobań  **Inne:** dokonywaniesamooceny | I.1.1.  I.1.5.  I.1.9.  II.2.5.  III.4.4.  III.5.2.  IV.6.5.  10 |
| **Materiały dydaktyczne** | | | | | | | |
| Podręcznik EVALUACIÓN ćw. 1-5 str. 78  Podręcznik AUTOEVALUACIÓN str. 79 | | | | | | | |
| Prueba de la Unidad 4. Sprawdzian z Działu 4. | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego działu | | | | | | | |  |  |