

Magnet Smart 3 Plan wynikowy poziom II.1

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Rozdział 1 Interkulturelle Erfahrungen				
<i>Ein Schüleraustausch</i>	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - przedstawia i opisuje inne osoby - przekazuje informacje zawarte w tabeli - rozumie tekst relacjonujący wymianę uczniowską - przeprowadza wywiad dotyczący wymiany, zadaje pytania i udziela odpowiedzi - potrafi parafrazować wypowiedzi własne oraz przytaczać wypowiedzi innych osób - prowadzi rozmowy według wzoru - stosuje pytania zależne - uczestniczy w dyskusji dotyczącej wymiany uczniowskiej - rozumie ze słuchu krótkie wypowiedzi uczniów odnoszące się do doświadczeń ze szkolnej wymiany - pisze krótką wiadomość w odpowiedzi na ogłoszenie internetowe Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - prawidłowo tworzy pytania zależne - wypowiada się na temat możliwych problemów związanych z wymianą szkolną - pisze obszerny i poprawny e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie internetowe	- pytania zależne	Podręcznik str. 6-9, 17-18 Ćwiczenia * str. 4-6 * Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.
<i>Als Au-pair-Mädchen nach Deutschland</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - określa kontekst czytanego tekstu - wyszukuje informacje w czytanim i słuchanym tekście - opisuje osoby, przedmioty i miejsca, stosując zdania względne - uzupełnia tekst usłyszczanymi informacjami Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - prawidłowo stosuje zaimki względne - wypowiada się na temat obowiązków osoby pracującej jako opiekun(ka) do dziecka	- zdania względne - zaimki względne	Podręcznik str. 11-12, 17-18 Ćwiczenia str. 7-9
<i>Im Sommercamp</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - opisuje ludzi i miejsca na podstawie zdjęć - określa intencję autora czytanego tekstu - wyszukuje informacje w słuchanym i czytanim tekście - uzupełnia tekst opisujący ofertę obozu letniego - rozumie ze słuchu wypowiedzi dotyczące wydarzeń z przeszłości - zna zasadę tworzenia nazw mieszkańców kontynentów i krajów	- plany wakacyjne - sposoby wypożyczania	Podręcznik str. 13-15 Ćwiczenia str. 9-11

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		- wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wakacji spędzonych na obozie - pisze e-mail, w którym formułuje argumenty mające przekonać adresata do przedstawionej propozycji Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - poprawnie tworzy nazwy mieszkańców kontynentów i krajów - bierze aktywny udział w dyskusji - pisze obszerny i poprawny e-mail, w którym składa propozycję i formułuje trafne argumenty mające przekonać do niej adresata - stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji		
<i>In der Praxis</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w formularzu niektóre informacje - rozumie niektóre informacje umieszczone w formularzu - z pomocą nauczyciela uzupełnia formularz swoimi danymi - z pomocą nauczyciela pisze e-mail do osoby z wymiany szkolnej Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - rozumie informacje zawarte w formularzu osobowym - uzupełnia formularz swoimi danymi - pisze e-mail do koleżanki/kolegi z wymiany	- dane osobowe	Podręcznik str. 19
Rozdział 2 Ein Blick auf DACHL				
<i>Weltberühmt</i>	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa główną myśl słuchanego tekstu - przyporządkowuje opis postaci do ilustracji - opisuje postaci według wzoru - wyraża swoją opinię - zna zasady tworzenia zdań podrzędnych z <i>dass</i> - przytacza czyjąś opinię - podaje daty roczne - przedstawia fakty z przeszłości - przedstawia opinie innych osób Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - przedstawia i charakteryzuje wybitne postaci - przedstawia biografię wybitnych postaci - bierze aktywny udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu quizu	- liczebniki: daty roczne - zdania podrzędne z <i>dass</i>	Podręcznik 20-22, 28-29 Ćwiczenia str. 12-13
<i>Gut zu wissen!</i>	4	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje informacje w czytanim tekście	- stopniowanie przymiotników - popularne miasta DACHL	Podręcznik str. 23-25, 28-29

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		- rozwiązuje przy pomocy informacji z Internetu quiz na temat krajów DACHL - rozumie zasady stopniowania przymiotników - rozumie zasady tworzenia przymiotników od nazw miast i krain - opisuje znane miasta według schematu - odpowiada na pytania, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - przedstawia wybrane informacje na temat miast i postaci DACHL - swobodnie i poprawnie porównuje miejsca, przedmioty, ludzi, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym oraz przymiotniki utworzone od nazw miast i krain		Ćwiczenia str. 14-15
<i>Made in DACHL</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - nazywa popularne wynalazki - określa główną myśl i kontekst słuchanego tekstu - wyszukuje w słuchanym i czytanim tekście określone informacje - wyraża i uzasadnia swoją opinię Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat wynalazków, uzasadniając swoje zdanie w dyskusji - bierze aktywny udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu quizu	- nazwy wynalazków - zaimki wskazujące	Podręcznik str. 26-27 Ćwiczenia str. 15-17
<i>In der Praxis</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - rozumie słownictwo związane z samochodami - nazywa elementy pojazdu przyszłości - przyporządkowuje nazwy niemieckie do polskich odpowiedników - określa główną myśl czytanego tekstu - wyszukuje w czytanim tekście określone informacje Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie i poprawnie opisuje samochód przyszłości	- nazwy części samochodów - gadżety samochodowe - pojazd przyszłości	Podręcznik str. 30-31
<i>Deutsch LIVE 1</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu - wyszukuje w usłyszanym wypowiedziach określone informacje - przyporządkowuje słowa niemieckie do polskich odpowiedników Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu	- zabytki Berlina	Ćwiczenia str. 18-19
<i>Zwischenstation 1</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - określa intencje nadawcy tekstu i kontekst sytuacyjny słuchanego tekstu - wyszukuje określone informacje w tekście w słuchanym i czytanim tekście - określa główną myśl czytanego tekstu - reaguje stosownie do sytuacji	- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Ćwiczenia str. 20-23

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - pisze e-mail do przyjaciela zgodnie ze wskazówkami - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji		
Rozdział 3 Mein Leben, meine Erfahrungen				
Schulerinnerungen	4	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - przyporządkowuje podpisy do zdjęć ilustrujących ważne wydarzenia w historii Europy i świata - wyszukuje informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa intencje nadawcy czytanego i słuchanego tekstu - zadaje pytania do tekstu i odpowiada na nie - wyraża uczucia i emocje - zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> - zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych - relacjonuje wydarzenia z przeszłości - opisuje doświadczenia swoje i innych Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - opisuje pisemnie swój pierwszy dzień w szkole, stosując prawidłowo czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> - wykonuje zadanie projektowe	- odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowników modalnych w czasie <i>Präteritum</i> - opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości	Podręcznik str. 32-35, 40, 42 Ćwiczenia str. 24-27
Geschichte eines Projektes	4	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje określone informacje w czytanim tekście - określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu - opisuje wydarzenia z przeszłości - rozpoznaje formy czasu <i>Präteritum</i> - zna zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> - opisuje umiejętności swoich kolegów i koleżanek - relacjonuje wydarzenia z przeszłości Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości, stosując czas <i>Präteritum</i> - prawidłowo stosuje zdania ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>	- czasowniki regularne i nieregularne w <i>Präteritum</i> - zdania z <i>als</i> i <i>wenn</i>	Podręcznik str. 36, 40-41, 42-43 Ćwiczenia str. 27-28
Wenn ich groß bin ...	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - określa główną myśl czytanego tekstu - określa kontekst czytanego tekstu	- pytanie o plany zawodowe - uzasadnianie wyboru	Podręcznik str. 37-38

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		- wyszukuje informacje w czytany tekście - nazywa zawody, związane z nimi czynności i miejsca - zadaje pytania o plany zawodowe i udziela na nie odpowiedzi - uzasadnia wybór ścieżki zawodowej Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie przedstawia swoje plany zawodowe i je uzasadnia - uzasadnia, kim nie chce zostać i dlaczego	- wyrażanie opinii	Ćwiczenia str. 28-31
<i>In der Praxis</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje informacje w słuchanym i czytany tekście - rozróżnia styl formalny od nieformalnego - zna zasady tworzenia życiorysu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - pisze własny życiorys	- szkolnictwo zawodowe w Niemczech - życiorys	Podręcznik str. 44-45

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Rozdział 4 Medien und Kommunikation				
Kennst du diese Geräte?	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - rozumie symbole stosowane w komunikacji elektronicznej (tzw. emotikony) - nazywa urządzenia elektroniczne i tworzy proste zdania opisujące je - porównuje urządzenia elektroniczne, określa ich zalety i wady - rozumie wypowiedzi użytkowników i formułuje przypuszczenia dotyczące posiadanych przez nich urządzeń - określa główną myśl czytanego tekstu - wyszukuje informacje w czytany tekście - wyraża przynależność przedmiotów i pyta o nią Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - opisuje funkcje urządzeń elektronicznych - opisuje swoje doświadczenia z wybranym urządzeniem elektronicznym	- urządzenia elektroniczne - relacja posiadania i przynależności - dopełniacz rzeczowników - odmiana słaba rzeczowników	Podręcznik str. 46-49, 55, 57 Ćwiczenia str. 32-34
Nutzt du soziale Medien?	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje informacje w czytany tekście - określa intencje autora czytanego tekstu - określa cel działania, stosując konstrukcję <i>um ... zu</i> - opisuje osobę na podstawie danych z biogramu - wyraża swoją opinię na temat portalu społecznościowego, pyta o opinię innych - prowadzi krótkie rozmowy według wzoru, pytając o i określając cel różnych działań Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat portali społecznościowych - bierze aktywny udział w dyskusji	- określanie celu działania - strona bierna stanu - zdania z <i>um ... zu</i>	Podręcznik str. 50-51, 55-56, 57-58 Ćwiczenia str. 35-37
Ist Lesen immer noch aktuell?	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - interpretuje dane statystyczne - odpowiada na pytania dotyczące wyników badań - określa intencje autora czytanego i słuchanego tekstu - wyszukuje informacje szczegółowe w usłyszanym i przeczytanym tekście - określa kontekst czytanego tekstu - nazywa popularne gazety wydawane w Niemczech - wyszukuje w tekście artykułu informacje i uzupełnia nimi zdania Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - opisuje samodzielnie wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów - aktywnie współdziała w grupie, prowadząc badanie dotyczące prasy w Polsce	- znaczenie czytelnictwa - zdania porównawcze - interpretacja statystyki - zdania z czasownikami <i>sehen</i> i <i>hören</i> oraz formą bezokolicznika innych czasowników	Podręcznik str. 52-53, 56, 58 Ćwiczenia str. 38-39

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>In der Praxis</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - rozpoznaje ikony określonych funkcji technologii komunikacyjnych - opowiada o wykorzystywanych przez siebie funkcjach telefonu komórkowego - z pomocą koleżanek/kolegów nazywa funkcje wymyślonej, nowej Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - przygotowuje i przedstawia prezentację wymyślonej, nowej aplikacji	- technologie komunikacyjne	Podręcznik str. 59
<i>Deutsch LIVE 2</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu - wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczestniczy w pracy projektowej Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - bierze aktywny udział w przygotowywaniu projektu dotyczącego przeszłości Polski	- wizyta w muzeum	Ćwiczenia str. 40-41
<i>Zwischenstation 2</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje określone informacje w usłyszanym i przeczytanym tekście - określa kontekst sytuacyjny usłyszanego/przeczytanego tekstu - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami czytanego tekstu - reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych - uzyskuje informacje i udziela informacji - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, uzupełnia luki w tekstach - pisze e-mail do koleżanki / kolegi - relacjonuje wydarzenia z przeszłości - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji	- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-4	Ćwiczenia str. 42-45
Rozdział 5 Probleme und Träume				
<i>Streit und Ärger mit den Eltern</i>	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa główną myśl przeczytanego tekstu - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące najczęstszych powodów kłótni rodzinnych - interpretuje statystykę - na podstawie komiksu opowiada o trudnej sytuacji - nazywa okresy życia	- przyczyny konfliktów z rodzicami - problemy młodzieży, zagrożenia i uzależnienia - okresy życia - pytania o dopełnienie przyimkowe - czasownik <i>lassen</i> - rekcja czasownika - zdania ze spójnikiem <i>trotzdem</i>	Podręcznik str. 60-63, 70, 72 Ćwiczenia str. 46-48

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - dyskutuje na temat zagrożeń i uzależnień - bierze aktywny udział w pracy projektowej		
<i>Was für ein Typ bist du?</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje informacje w przeczytanym tekście - nazywa różne części garderoby - opisuje wygląd innych osób - tworzy zdania z przymiotnikiem w funkcji przydawki - prowadzi rozmowy na temat ubioru Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie i szczegółowo opisuje wygląd innych osób	- opisywanie wyglądu - odmiana przymiotnika - zaimek <i>einander</i>	Podręcznik str. 64-66, 70-71, 72-73 Ćwiczenia str. 49-51
<i>Ich habe einen Traum</i>	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa intencje autora przeczytanego tekstu - rozumie tekst napisany w trybie przypuszczającym - wyraża marzenia i intencje - proponuje, udziela porady - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy grzecznościowe - wspólnie z innymi uczniami formułuje propozycje dotyczące ulepszania świata Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - pisemnie przedstawia sześć propozycji ulepszenia świata	- wyrażanie marzeń i przypuszczeń - tryb przypuszczający	Podręcznik str. 66-68, 71, 73 Ćwiczenia str. 51-53
<i>In der Praxis</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - rozumie wpisy na stronie internetowej dotyczące problemów młodzieży - przyporządkowuje problemy do kategorii Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - udziela rad osobom, które opisały swoje problemy na stronie internetowej	- problemy młodzieży - porady	Podręcznik str. 74-75
Rozdział 6 Die Umwelt				
<i>Die Tiere und wir</i>	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje informacje w czytanim i słuchanym tekście - opisuje swoje doświadczenia związane ze zwierzętami domowymi - wypowiada się na temat obowiązków właściciela psa - przyporządkowuje rośliny kategoriom - tworzy zdania z <i>aber</i>	- zwierzęta i rośliny - obowiązki właściciela psa/kota	Podręcznik str. 76-79 Ćwiczenia str. 54-55

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		- wyraża opinię o roli zwierząt i roślin w życiu człowieka Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - formułuje i przedstawia swoje argumenty za posiadaniem zwierzątka domowego lub przeciw temu - prezentuje informacje o organizacjach wspierających ochronę środowiska w Polsce		
<i>Die Umwelt und wir</i>	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - rozumie i rozróżnia działania wspierające i zagrażające środowisku naturalnemu - tworzy wyrazy złożone związane z ochroną środowiska - przeprowadza ankietę wśród uczniów i przedstawia jej wyniki - formułuje propozycje - wyszukuje określone informacje w usłyszanym i przeczytanym tekście - określa kontekst wysłuchanego tekstu - określa główną myśl przeczytanego tekstu - prowadzi krótkie rozmowy według wzoru - tworzy zdania ze spójnikami <i>also, deswegen, deshalb, trotzdem, sonst</i> Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - wymienia zagrożenia i formy ochrony środowiska naturalnego - opowiada o swoich działaniach na rzecz ochrony środowiska - prawidłowo stosuje poznane struktury	- zdania ze spójnikami <i>also, deswegen, deshalb, trotzdem, sonst</i>	Podręcznik str. 80-82, 87, 88 Ćwiczenia str. 55-57
<i>Die Welt von morgen und wir</i>	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje informacje w czytanej treści - określa kontekst czytanej treści - formułuje zdania, używając czasu przyszłego - przekazuje informacje dotyczące przyszłości - buduje zdania ze spójnikami <i>aber, oder, und, denn, sondern</i> - pracując w grupie, przygotowuje notatkę o polskim pisarzu science-fiction Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - bierze aktywny udział w dyskusji o wizjach Juliusza Verne'a	- klęski żywiołowe - literatura science-fiction - czas przyszły <i>Futur I</i> - zdania ze spójnikami <i>aber, oder, und, denn, sondern</i>	Podręcznik str. 83-86, 87, 88 Ćwiczenia str. 57-59
<i>In der Praxis</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - razem z koleżankami i kolegami rozwiązuje quiz o segregowaniu śmieci Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie i poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z segregowaniem śmieci	- nazwy pojemników na śmieci i kategorii odpadów - zasady segregowania śmieci	Podręcznik str. 89

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Deutsch LIVE 3</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami przeczytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w usłyszonym tekście - wykonuje zadania do filmu - bierze udział w przygotowaniu pracy projektowej Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - bierze aktywny udział w pracy projektowej, prezentującej polską drogę do demokracji	- ważne wydarzenie historyczne (upadek Muru Berlińskiego)	Ćwiczenia str. 60-61
<i>Zwischenstation 3</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje określone informacje w usłyszonym tekście - określa główną myśl fragmentu tekstu - reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych - uzyskuje i udziela informacji (przyporządkowuje odpowiedź do pytania) - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, uzupełnia luki w tekstach - pisze e-mail do kolegi z Niemiec - opisuje doświadczenia swoje i innych - relacjonuje wydarzenia z przeszłości - wyraża uczucia i emocje - przedstawia intencje - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji	- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 5-6	Ćwiczenia str. 62-64
<i>Landeskunde-Kalender</i>		Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - czyta selektywnie teksty informacyjne i wyszukuje w nich określone informacje - przyporządkowuje określenia do fotografii - wyszukuje w internecie dodatkowe informacje o regionach w Niemczech Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - przedstawia w języku polskim główne informacje z tekstów w języku niemieckim - tworzy prezentacje o wybranym, interesujących regionie w Niemczech		Podręcznik str. 90-91
<i>Projekt „Mehrfamilienhaus“</i>		Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - współtworzy program wymiany szkolnej - przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży auta - tworzy album wspomnieniowy - redaguje profil na portalu społecznościowym - udziela porad osobistych - współtworzy regulamin uwzględniający zasady ochrony środowiska		Podręcznik str. 92

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie i poprawnie prezentuje efekty poszczególnych faz projektu, wykorzystując poznane na danym etapie środki językowe		