

Gente Joven 1 Edición revisada WYDANIE SZKOLNE

Plan wynikowy

Temat	Godz.	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
UNIDAD 0 ¿VAMOS?				
Imágenes del español. Elementy kultury krajów hiszpańskojęzycznych.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i opisuje w języku polskim postaci, miejsca, potrawy związane z krajami hiszpańskojęzycznymi - potrafi poprawnie wymówić po hiszpańsku wybrane nazwy miejsc, potraw oraz imiona i nazwiska słynnych ludzi związanych z krajami hiszpańskojęzycznymi - rozwija strategie uczenia się 	Nazwy miejsc, potraw oraz nazwiska postaci związanych z krajami hiszpańskojęzycznymi Podstawowe zasady wymowy dźwięków i słów w języku hiszpańskim.	Podręcznik <i>Imágenes del español</i> , ćw. 1 str. 10-11
Hablamos español. Podstawowe zwroty w języku hiszpańskim.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia język hiszpański wśród innych języków - określa kontekst wypowiedzi - odgaduje znaczenie słów z kontekstu - wita się i żegna - pyta o samopoczucie i odpowiada - prosi o powtórzenie tego, co powiedział rozmówca - używa wybranych zwrotów przydatnych podczas lekcji języka hiszpańskiego 	Formy powitań i pożegnań Pytania i zwroty dotyczące samopoczucia Zwroty zawierające prośbę o powtórzenie Wybrane zwroty przydatne podczas lekcji języka hiszpańskiego	Podręcznik ćw.2-3 str. 12 Podręcznik ćw. 4 str. 13
Los números de 0 a 10. Liczebniki od 0 do 10.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje liczebniki od 0 do 10 - rozwija strategie uczenia się 	Liczebniki 0-10	Podręcznik ćw. 5 str. 14
Los objetos de clase. Przybory szkolne.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa przybory szkolne i przedmioty znajdujące się w klasie - rozwija strategie uczenia się 	Nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie	Podręcznik ćw. 6 str. 14
Hablamos en clase. Rozmawiamy na lekcji.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgaduje znaczenie słów z kontekstu - prosi o powtórzenie tego, co powiedział rozmówca - pyta o znaczenie wyrazu - prosi o pozwolenie - prosi o przeliterowanie, zapisane na tablicy, powtórzenie 	Zwroty przydatne podczas lekcji języka hiszpańskiego. Zwroty zawierające prośbę o pozwolenie, powtórzenie, przeliterowanie i zapisanie na tablicy	Podręcznik str. 15
UNIDAD 1 TÚ Y YO				
Me presento. Przedstawiam się.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu 	Pytanie o wiek, imię, kraj pochodzenia i języki obce	Podręcznik str. 16 Podręcznik ćw. 1 A-C str. 17

		<ul style="list-style-type: none"> - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku hiszpańskim - podaje w języku hiszpańskim swoje dane oraz dane osobowe osób trzecich - przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia - rozumie znaczenie i kontekst użycia czasowników: <i>ser, llamarse, vivir i tener</i> 	<p>Nazwy wybranych języków i narodowości</p> <p>Liczebniki do 13</p> <p>Wybrane zaimki pytające</p> <p>Czasowniki <i>ser, llamarse, vivir i tener</i></p>	
Saludos y despedidas. Powitania i pożegnania.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna typowe wyrażenia powitań i pożegnań - potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny - pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie 	<p>Formy powitań i pożegnań</p> <p>Pytania i zwroty dotyczące samopoczucia</p>	<p>Podręcznik <i>¡Hola! ¿Qué tal?</i> Str. 21</p> <p>Podręcznik SALUDAR Y DESPDIRSE ćw. A-B str. 21</p>
Nombres y apellidos españoles. Mandatos de clase. Imiona i nazwiska hiszpańskie. Typowe polecenia.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna typowe imiona i nazwiska hiszpańskie - wie, na czym polega tworzenie podwójnych nazwisk hiszpańskich - rozumie i stosuje typowe polecenia używane w podręczniku i na lekcji 	<p>Typowe imiona i nazwiska hiszpańskie</p> <p>Nazwy poleceń używanych w podręczniku i na lekcji</p>	<p>Podręcznik <i>EN CLASE</i> str. 18</p> <p>Podręcznik ćw. 2B, 2C str. 18</p> <p>Zeszyt ćwiczeń</p>
El abecedario y el deletreo. Alfabet i literowanie.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy liter w alfabecie hiszpańskim - potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko - literuje wyrazy - wymienia niektóre kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolicy 	<p>Alfabet</p> <p>Nazwy krajów hiszpańskojęzycznych i ich stolic</p>	<p>Podręcznik <i>EL ABECEDARIO</i> str. 18</p> <p>Podręcznik ćw. 2A str. 18</p> <p>Podręcznik ćw. 3 A-B str. 19</p> <p>MINIPROYECTO str. 19</p>
Pronombres personales de sujeto. Zaimki osobowe.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy zaimków osobowych w funkcji podmiotu - potrafi używać zaimków osobowych - wie, kiedy można pominąć zaimek osobowy w zdaniu - potrafi wskazać, której osobie gramatycznej odpowiadają wskazane osoby 	<p>Zaimki osobowe w funkcji podmiotu.</p>	<p>Podręcznik <i>Los pronombres personales de sujeto</i> str. 23</p> <p>Podręcznik ćw. 4 str. 23</p>
Los verbos <i>ser, llamarse y tener</i> . Czasowniki <i>ser, llamarse i tener</i> .	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i podstawowe użycie czasowników <i>ser, llamarse i tener</i> w kontekście - potrafi odmienić czasowniki <i>ser, llamarse i tener</i> 	<p>Formy czasowników <i>ser, llamarse i tener</i> w czasie teraźniejszym</p>	<p>Podręcznik <i>El verbo SER, El verbo LLAMARSE, El verbo TENER</i> str. 24</p> <p>Podręcznik ćw. 6-8 str. 24</p>
Información personal. Dane osobowe.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o dane personalne osób trzecich i podaje je - poprawnie używa zaimka pytającego <i>cuánto</i> - przedstawia się i podaje swój wiek i kraj pochodzenia - zna i stosuje liczebniki do 20 - buduje prawidłowo zdania przeczące 	<p>Nazwy wybranych krajów i narodowości</p> <p>Liczebniki do 20</p> <p>Zaimek pytający <i>cuánto/-a/-os/-as</i></p>	<p>Podręcznik <i>PEDIR INFORMACIÓN Y DATOS PERSONALES</i> str. 20</p> <p>Podręcznik <i>Los números del 0 a 20</i> str. 25</p> <p>Podręcznik: ćw. 1-3 str. 25</p>
Países y nacionalidades. Kraje i narodowości.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych krajów i odpowiadające im nazwy narodowości - poprawnie tworzy i stosuje rodzaj gramatyczny narodowości 	<p>Nazwy wybranych krajów i narodowości</p> <p>Rodzaj męski i żeński narodowości</p>	<p>Podręcznik <i>IDENTIFICAR PERSONAS Y NACIONALIDADES</i> str. 20</p> <p>Podręcznik <i>Los adjetivos de nacionalidad</i> str. 22</p> <p>Podręcznik ćw. 2 str. 22</p>

		- stosuje odpowiednio małe i wielkie litery w zapisie nazw krajów, języków i narodowości	Pisownia wyrazów wielką literą	
Países de habla hispana. Kraje hiszpańskojęzyczne.	1	Uczeń: - zna nazwy wybranych krajów hiszpańskojęzycznych, i odpowiadające im nazwy narodowości - poprawnie tworzy i stosuje rodzaj gramatyczny narodowości - stosuje odpowiednio małe i wielkie litery w zapisie nazw krajów, języków i narodowości - wymienia znane postaci, których językiem ojczystym jest język hiszpański - zadaje i odpowiada na pytania dotyczące narodowości osób trzecich - czyta prosty tekst ze zrozumieniem	Rodzaj męski i żeński narodowości Nazwy wybranych zawodów związanych ze światem sztuki i sportu Pisownia wyrazów wielką literą Imiona i nazwiska znanych postaci, których językiem ojczystym jest język hiszpański	Podręcznik ćw. 5 str. 26 Podręcznik MAPA str. 80 Podręcznik <i>Famosos que hablan español</i> str. 28
¿Qué lenguas hablas? Jakie znasz języki?	1	- zna nazwy wybranych języków - potrafi zapytać osoby trzeciej, jakie znają języki - potrafi wymienić, jakie zna języki - potrafi odmienić czasownik <i>hablar</i> - potrafi odmienić wybrane czasowniki regularne z pierwszej grupy (z końcówką -ar)	Nazwy wybranych języków Odmiana wybranych czasowników regularnych z pierwszej grupy	Podręcznik <i>Los verbos regulares de la 1ª conjugación</i> str. 23 Podręczniki ćw. 5 str. 23
El número de los sustantivos. Liczba mnoga rzeczowników.	1	Uczeń: - zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników - stosuje w praktyce zasady tworzenia liczby mnogiej wybranych rzeczowników - zna i stosuje skróty typowych słów używanych w szkole przez młodzież	Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników Nazwy osób związanych ze szkołą Kolokwializmy szkolne: popularne skróty młodzieżowe	Podręcznik <i>El número de los sustantivos</i> str. 22 Podręcznik ćw. 1 str. 22 Podręcznik <i>Las personas del cole</i> str. 25 Podręcznik ćw. 4 str. 25
Presentaciones. Comprensión auditiva y lectora. Presentación. Czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.	1	Uczeń: - rozumie prosty tekst dotyczący informacji osobowych i zainteresowań - pyta i odpowiada na pytania dotyczące informacji osobowych - rozumie i stosuje w praktyce czasowniki: <i>ser, tener, hablar</i> i <i>llamarse</i> - rozwija strategie uczenia się	Czas teraźniejszy czasowników <i>ser, tener, hablar</i> i <i>llamarse</i> Nazwy języków i narodowości Wybrane nazwy zwierząt Licznebniki 0-20	Podręcznik <i>¡Hola, Soy Tina!</i> str. 21 Podręcznik MINIPROYECTO str. 21
El rap y la pronunciación. Rap i ćwiczenie wymowy.	1	Uczeń: - zna hiszpańskie litery „ch”, „ñ”, „ll”, „y” oraz ich zapis graficzny i zasady wymowy - tworzy i prawidłowo odczytuje (w formie rapu) krótki tekst o sobie i koleżance/koleżance z klasy - rozwija strategie uczenia się	Wymowa i zapis liter „ch”, „ñ”, „ll” i „y” Wymowa i intonacja Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Podręcznik FONÉTICA: LOS SONIDOS DE LAS LETRAS CH, Ñ, LL, Y str. 26, ćw. 1-3 str. 26 Podręcznik NUESTRO PROYECTO. EL RAP DE LA CLASE str. 27

Autopresentación. Mi proyecto. Autoprezentacja. Praca projektowa.	1	Uczeń: - wykonuje plakat o sobie według wzoru - prezentuje swoją pracę na forum klasy - przedstawia się, podaje swoje dane personalne i zainteresowania w formie pisemnej	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Podręcznik NUESTRO PROYECTO. MI RETRATO str. 27
Repaso de la Unidad 1 y autoevaluación Powtórzenie Działu 1 i samoocena.	1	Uczeń: - rozwija sprawności receptywne i produktywne obejmujące zagadnienia z bieżącego działu - rozwija strategie uczenia się - dokonuje samooceny	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Podręcznik CANCIÓN str. 27 Podręcznik <i>La peña del garaje</i> str. 27 Podręcznik EVALUACIÓN ćw. 1-5 str. 30 Podręcznik AUTOEVALUACIÓN str. 31
Prueba de la Unidad 1. Sprawdzian z Działu 1.	1	Uczeń: - wykazuje się znajomością zagadnień zawartych bieżącym dziale	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Materiał do pobrania na stronie www.klett.pl
UNIDAD 2 MI COLEGIO				
En mi clase. W mojej klasie.	1	Uczeń: - interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku hiszpańskim - zna wybrane nazwy miejsc, pomieszczeń i osób związanych ze szkołą - wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej - opisuje ilustracje używając prostych zdań - poznaje rzeczywistość szkolną w wybranych krajach hiszpańskojęzycznych	Nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole Czasownik <i>haber</i> w trzeciej osobie liczby pojedynczej i mnogiej czasu teraźniejszego	Podręcznik <i>Mi colegio</i> str. 32 Podręcznik <i>En mi clase hay...</i> ćw. A-D str. 33 Podręcznik HABLAR DE LA EXISTENCIA (żółta ramka) str. 34 Podręcznik <i>La clase</i> ćw. 3 str. 42
Un colegio del futuro. Szkoła przyszłości.	1	Uczeń: - zna nazwy miejsc, pomieszczeń i osób związanych ze szkołą - stosuje czasownik <i>hay</i> w mowie i piśmie - opowiada, co znajduje się w szkole i sali lekcyjnej - interpretuje i opisuje ilustracje - używa przysłówków <i>también/tampoco</i> w odpowiednim kontekście	Nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole Czasownik <i>haber</i> w trzeciej osobie liczby pojedynczej i mnogiej czasu teraźniejszego Przysłówki <i>también/tampoco</i>	Podręcznik <i>En un colegio del futuro</i> HABLAR DE LA EXISTENCIA ćw. A str. 34 Podręcznik <i>La forma impersonal HAY</i> str. 40, ćw. 9 str. 40 Podręcznik EXPRESAR COINCIDENCIA Y NO COINCIDENCIA str. 35
Un colegio diferente. Szkoła inna niż wszystkie.	1	Uczeń: - interpretuje materiał wizualny - czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania dotyczące jego treści - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku hiszpańskim - redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły - rozwija strategie uczenia się	Nazwy pór dnia Wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców	Podręcznik <i>Un colegio diferente</i> HABLAR DE UN COLEGIO ESPECIAL ćw. A-B str. 35 Podręcznik MINIPROYECTO str. 35 Podręcznik <i>Las partes del día</i> str. 41, ćw. 1 str. 41
Nuestra escuela. Adjetivos posesivos. Nasza szkoła. Zaimki dzierżawcze.	1	- zna i stosuje zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej	Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej	Podręcznik <i>Adjetivos posesivos singulares</i> str. 40, ćw. 7-8 str. 40
Las asignaturas escolares. Los artículos indeterminados. Przedmioty szkolne i rodzajniki nieokreślone.	1	Uczeń: - interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu - zna nazwy przedmiotów szkolnych	Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie	Podręcznik LOS ARTICULOS INDETERMINADOS str. 36 Podręcznik DEFINIR OBJETOS, LAS ASIGNATURAS ćw. A-C str. 36

		<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie - pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot - zna i stosuje w praktyce rodzajniki nieokreślone 	Rodzajniki nieokreślone rodzaju męskiego i żeńskiego w liczbie pojedynczej i mnogiej	Podręcznik <i>Los artículos indeterminados</i> str. 38, ćw. 1 str. 38 Podręcznik <i>El aula y las asignaturas</i> str. 41, ćw. 2 str. 41 Podręcznik MINIPROYECTO str. 37
El género de los nombres y los artículos determinados. Rodzaj rzeczowników i rodzajniki określone.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia rzeczowniki w rodzaju męskim i żeńskim - dopasowuje do rzeczowników odpowiednie rodzajniki określone według liczby i rodzaju 	Rzeczowniki tematycznie związane ze szkołą Rzeczowniki w rodzaju męskim i żeńskim Rodzajniki określone rodzaju męskiego i żeńskiego w liczbie pojedynczej i mnogiej	Podręcznik <i>El género de los nombres</i> str. 39, ćw. 3 str. 39 Podręcznik LOS ARTICULOS DETERMINADOS str. 37 Podręcznik <i>Los artículos determinados</i> str. 38, ćw. 2 str. 38
Me gusta mi escuela. El uso del verbo <i>gustar</i> . Lubię swoją szkołę. Użycie czasownika <i>gustar</i> .	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmienia czasownik <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym i stosuje go w praktyce - pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania - wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich - czyta ze zrozumieniem krótki komiks 	Słownictwo związane z życiem szkolnym Czasownik <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym	Podręcznik <i>El verbo GUSTAR</i> str. 39, ćw. 4-6 str. 39 Podręcznik EXPRESAR GUSTOS str. 37, ćw. A-B str. 37 Podręcznik <i>La peña del garaje</i> str. 45
Educación para todos. Edukacja dla wszystkich.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta teksty ze zrozumieniem - słucha wiersza ze zrozumieniem - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku hiszpańskim - znajduje w tekstach konkretne informacje - odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły 	Słownictwo związane z edukacją Nazwy przedmiotów szkolnych	Podręcznik <i>Educación para todos, Un colegio de artistas</i> str. 44
Una escuela muy particular. Los sonidos [s] y [θ]. Wyjątkowa szkoła. Dźwięki [s] i [θ].	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem krótki wiersz - odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza - czyta na głos, prawidłowo artykułuje dźwięki i intonuje zdania - prawidłowo wymawia dźwięki [s] i [θ] i zna wszystkie warianty ich zapisu graficznego 	Wymowa i intonacja Dźwięki [s] i [θ] i ich zapis graficzny	Podręcznik POEMA str. 45, ćw. 1 str. 45 Podręcznik FONÉTICA: LOS SONIDOS [S] Y [θ] str. 42, ćw. 1-4 str. 42
Nuestro proyecto. Nuestro colegio ideal. Nasza idealna szkoła. Praca projektowa.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje w grupie - wykonuje makietę i/lub folder reklamowy szkoły - prezentuje projekt w formie ustnej i/lub pisemnej - używa środków językowych poznanych w bieżącym rozdziale 	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Podręcznik NUESTRO PROYECTO. NUESTRO COLEGIO IDEAL ćw. A-C str. 43
Repaso de la Unidad 2. Powtórzenie Działu 2.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje w praktyce słownictwo i zagadnienia gramatyczne z bieżącego działu - rozwija sprawności produktywne i receptywne obejmujące zagadnienia z bieżącego działu - rozwija strategie uczenia się 	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Podręcznik EVALUACIÓN ćw. 1-5 str. 46 Podręcznik AUTOEVALUACIÓN str. 47

		- dokonuje samooceny		
Prueba de la Unidad 2. Sprawdzian z Działu 2.	1	Uczeń: - wykazuje się znajomością zagadnień zawartych w bieżącym dziale	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Materiał do pobrania na stronie www.klett.pl
UNIDAD 3 ¡SOMOS GENIALES!				
Las fotos de mi familia. Zdjęcia mojej rodziny.	1	Uczeń: - interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu - dopasowuje ilustracje do tekstu - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku hiszpańskim - rozumie prosty tekst ze słuchu i odpowiada na pytania dotyczące jego treści - zna odmianę i znaczenie czasownika <i>estar</i>	Nazwy wybranych członków rodziny Odmiana czasownika <i>estar</i>	Podręcznik <i>La familia de Pablo</i> ćw. 1 A-C str. 48-49 Podręcznik <i>El verbo ESTAR</i> str. 56, ćw. 8 str. 56
El aspecto físico. Opis wyglądu zewnętrznego.	1	Uczeń: - znajduje szczegółowe informacje w tekście - dopasowuje ilustracje do tekstu - opisuje wygląd zewnętrzny osób - używa prawidłowo czasowników <i>tener</i> i <i>llevar</i>	Nazwy wybranych części ciała Kolory Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny Czasowniki <i>ser</i> , <i>tener</i> i <i>llevar</i>	Podręcznik LAS PARTES DE LA CARA, DESCRIBIR EL ASPECTO FÍSICO str. 50, ćw. A-B str. 50 Podręcznik TENER Y LLEVAR, LOS COLORES str. 51
¿Cómo es? Adjetivos para describir el físico. Jak wygląda? Przymiotniki opisujące wygląd.	1	Uczeń: - zna przymiotniki służące do opisu osób i prawidłowo ich używa - odpowiada na pytania o wygląd swój i osób trzecich - identyfikuje ilustracje na podstawie wysłuchanego tekstu - znajduje konkretne informacje w wysłuchanym tekście	Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny Rodzaj męski i żeński przymiotników Zgodność rzeczownika i przymiotnika co do liczby i rodzaju	Podręcznik ¿QUIÉN ES QUIÉN? ćw. A-D str. 51 LOS ADJETIVOS str. 45 Podręcznik <i>Los adjetivos: género y número</i> str. 54, ćw. 1-2 str. 54
Descripción de carácter. Opis charakteru.	1	Uczeń: - zna i stosuje przymiotniki opisujące charakter - opisuje cechy charakteru swoje i osób trzecich - zna przysłówki określające ilość oraz natężenie i prawidłowo ich używa - zna spójniki <i>y</i> , <i>pero</i> , <i>ni...ni</i>	Przymiotniki opisujące cechy charakteru Przysłówki <i>nada</i> , <i>muy</i> , <i>bastante</i> , <i>un poco</i> , <i>demasiado</i> Spójniki <i>y</i> , <i>pero</i> , <i>ni...ni</i>	Podręcznik <i>Busco pareja</i> Y, PERO, NI...NI, LOS CUANTIFICADORES str. 53 Podręcznik HABLAR DE CUALIDADES Y DEFECTOS ćw. A str. 53 Podręcznik <i>Los cuantificadores</i> str. 54, ćw. 3 str. 54 Podręcznik <i>Las conjunciones Y, PERO, NI...NI</i> str. 55, ćw. 4-5 str. 55
¿Cómo eres de carácter? Jaki masz charakter?	1	Uczeń: - rozumie ze słuchu teksty opisujące charakter - opisuje charakter swój i osób trzecich - prawidłowo używa przysłówek określających ilość oraz natężenie - używa spójników <i>y</i> , <i>pero</i> , <i>ni...ni</i> w wypowiedzi ustnej i pisemnej	Przymiotniki opisujące cechy charakteru Przysłówki <i>nada</i> , <i>muy</i> , <i>bastante</i> , <i>un poco</i> , <i>demasiado</i> Spójniki <i>y</i> , <i>pero</i> , <i>ni...ni</i>	Podręcznik HABLAR DE CUALIDADES Y DEFECTOS ćw. B-E str. 53
Descripción de persona. Fijación de vocabulario. Opis osoby. Utrwalenie słownictwa.	1	Uczeń: - odpowiada na pytania o wygląd zewnętrzny i charakter osób - opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny i charakter osób - czyta ze zrozumieniem krótki komiks	Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter Rzeczowniki <i>ser</i> , <i>tener</i> , <i>llevar</i>	Podręcznik <i>El aspecto físico</i> ćw. 1 str. 57 Podręcznik CANCIÓN str. 61 Podręcznik <i>La peña del garaje</i> str. 61 Podręcznik MINIPROYETO str. 51

		<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa ze zrozumieniem piosenkę - współpracuje w grupie 		
Mi familia. Moja rodzina.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny - opisuje swoją rodzinę używając nazw członków rodziny - zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny - zna i stosuje zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej 	Nazwy członków rodziny Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej	Podręcznik <i>Os presento a mi familia</i> LA FAMILIA str. 52 Podręcznik <i>La familia</i> str. 57, ćw. 2 str. 57 Podręcznik MINIPROYECTO str. 53 <i>Los adjetivos posesivos</i> , str. 55, ćw. 6-7 str. 55
Descripción de mi familia. Opis mojej rodziny.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta krótkie opisy i dopasowuje je do odpowiednich ilustracji - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku hiszpańskim - opisuje własną rodzinę według wzoru - wie, jak zwracają się do siebie nieformalnie członkowie rodziny w krajach hiszpańskojęzycznych 	Nazwy członków rodziny Zaimki dzierżawcze Czasowniki <i>tener</i> , <i>vivir</i> , <i>llamarse</i>	Podręcznik HABLAR DE LA FAMILIA ćw. A-B str. 52
Los verbos regulares de la 2ª y 3ª conjugación. Czasowniki regularne z 2 i 3 grupy.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna odmianę czasowników regularnych z 2 i 3 grupy w czasie teraźniejszym 	Formy odmiany czasowników regularnych z 2 i 3 grupy (z końcówkami -er/-ir) w czasie teraźniejszym	Podręcznik <i>Los verbos regulares de la 2ª y 3ª conjugación</i> str. 56, ćw. 9 str 56
Botero y su obra. Botero i jego dzieła.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta krótki tekst ze zrozumieniem - dopasowuje ilustracje do poszczególnych fragmentów tekstu - opisuje ustnie ilustracje - zna sylwetkę kolumbijskiego artysty Fernando Botero - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (Internet) 	Słownictwo związane z rodziną i opisem osób Kolory Podstawowe słownictwo związane z malarstwem	Podręcznik BOTERO UN PINTOR DE GORDOS str. 60
Los animales. El sonido [X]. Zwierzęta. Dźwięk [X].	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane nazwy zwierząt - potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów - prawidłowo rozróżnia i artykułuje dźwięk [X], zna wszystkie warianty jego zapisu graficznego 	Nazwy zwierząt Kolory Zapis i wymowa dźwięku [X]	Podręcznik <i>Los animales</i> ćw. 3-4 str. 58 Podręcznik FONÉTICA: EL SONIDO [X] str. 58, ćw. 1-2 str. 58
Nuestro proyecto. Descripción de un amigo/un familiar. Opis kolegi/członka rodziny. Praca projektowa.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje indywidualną prezentację o wybranej osobie z rodziny lub grona znajomych według wzoru - przedstawia prezentację na forum klasy - odpowiada na pytania dotyczące prezentacji 	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Podręcznik NUESTRO PROYECTO. MI GENTE str. 59
Repaso de la Unidad 3. Powtórzenie Działu 3.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje w praktyce słownictwo i zagadnienia gramatyczne z bieżącego działu - rozwija sprawności produktywne i receptywne obejmujące zagadnienia z bieżącego działu - rozwija strategie uczenia się - dokonuje samooceny 	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Podręcznik EVALUACIÓN ćw. 1-5 str. 62 Podręcznik AUTOEVALUACIÓN str. 63

Prueba de la Unidad 3. Sprawdzian z Działu 3.	1	Uczeń: - wykazuje się znajomością zagadnień zawartych w bieżącym dziale	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Materiał do pobrania na stronie www.klett.pl
UNIDAD 4 ME GUSTA BAILAR				
¿Qué te gusta hacer? El uso del verbo <i>gustar</i> . Co lubisz robić? Użycie czasownika <i>gustar</i> .	1	Uczeń: - interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu - dopasowuje ilustracje do tekstu - zna wybrane nazwy czynności czasu wolnego - używa czasownika <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym w połączeniu z rzeczownikami i czasownikami - opowiada, co lubi robić w czasie wolnym - ustosunkowuje się do wypowiedzi innych wyrażając własne zdanie - używa przysłówków <i>también/tampoco</i> stosownie do kontekstu	Nazwy czynności czasu wolnego Czasownik <i>gustar</i> Przysłówki <i>también/tampoco</i>	Podręcznik <i>En mi tiempo libre</i> str. 65, ćw. A-C str. 66 Podręcznik <i>¿Qué te gusta hacer?</i> EXPRESAR GUSTOS str. 66, EXPRESAR COINCIDENCIA: TAMBIÉN/TAMPOCO (I) str. 66, ćw. A-C str. 66 Podręcznik GUSTAR+sustantivo/infinitivo str. 71, ćw. 4-5 str. 71
Actividades cotidianas y expresión de frecuencia. Czynności życia codziennego i wyrażanie częstotliwości.	1	Uczeń: - zna wybrane nazwy czynności życia codziennego i czasu wolnego - odmienia czasowniki regularne w czasie teraźniejszym - zna wyrażenia częstotliwości i używa ich w praktyce - zadaje pytania o częstotliwość wykonywania czynności i odpowiada na pytania innych - czyta krótki tekst ze zrozumieniem	Nazwy czynności życia codziennego i czasu wolnego Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym Przysłówki wyrażające częstotliwość	Podręcznik <i>Estudio todos los días</i> EXPRESAR COINCIDENCIA: TAMBIÉN/TAMPOCO (II), EXPRESAR FRECUENCIA str. 67, ćw. A-B str. 67 MINIPROYECTO str. 67 Podręcznik VERBOS REGULARES str. 70 ćw. 1 str. 70
Verbos irregulares del presente de indicativo. Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym.	1	Uczeń: - zna wybrane nazwy czynności życia codziennego i czasu wolnego - odmienia czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym	Nazwy czynności życia codziennego i czasu wolnego Odmiana czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym	Podręcznik VERBOS IRREGULARES str. 70, ćw. 2-3 str. 70-71
Me acuesto temprano. Verbos reflexivos. Wcześniej kładę się spać. Czasowniki zwrotne.	1	Uczeń: - zna wybrane nazwy czynności życia codziennego i czasu wolnego - odmienia czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym	Nazwy czynności życia codziennego i czasu wolnego Odmiana czasowników zwrotnych, regularnych i nieregularnych, w czasie teraźniejszym	Podręcznik <i>Los verbos reflexivos</i> str. 72, ćw. 6-7 str. 72
Los meses y los números del 20 al 100. Nazwy miesięcy i liczby od 20 do 100.	1	Uczeń: - zna liczby od 0 do 100 - zna nazwy miesięcy - podaje datę - zna i wskazuje wybrane daty z kalendarza (święta, wakacje)	Liczby od 0 do 100 Nazwy miesięcy	Podręcznik <i>Los números del 20 al 100</i> str. 73, ćw. 3 str. 73 Podręcznik <i>Los meses</i> ćw. 6 str. 74
¿Qué hora es? Która jest godzina?	1	Uczeń: - zna liczby od 0 do 100 - pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę - ma świadomość różnicy czasu pomiędzy Polską, Hiszpanią (Wyspy Kanaryjskie) i krajami Ameryki Łacińskiej	Podawanie godziny	Podręcznik <i>¿Qué hora es?</i> str. 68 Podręcznik PREGUNTAR Y DECIR LA HORA ćw. A str. 68
¿A qué hora? O której godzinie?	1	Uczeń: - podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie	Nazwy posiłków	Podręcznik ćw. B-C str. 68 Podręcznik <i>Las comidas del día</i> ćw. 4 str. 74

		<ul style="list-style-type: none"> - podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń - zna nazwy posiłków - zna typowe pory posiłków w Hiszpanii 	Podawanie godziny i ram czasowych	Podręcznik ćw. 8 str. 72
Mi rutina diaria. Moja codzienna rutyna.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy dni tygodnia - używa odmian czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym - podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń - opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie - zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny 	<p>Dni tygodnia</p> <p>Nazwy czynności życia codziennego</p> <p>Podawanie godzin i ram czasowych</p>	<p>Podręcznik LOS DÍAS DE LA SEMANA str. 69</p> <p>Podręcznik <i>Los días de la semana</i> ćw. 5 str. 74</p> <p>Podręcznik ćw. A-D str. 69, MINIPROYECTO str. 69</p>
Juegos, deportes y otras aficiones. Gry, sporty i inne zainteresowania.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy czynności czasu wolnego - opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego - rozumie/śpiewa piosenkę o spędzaniu czasu wolnego - czyta ze zrozumieniem krótki komiks i odpowiada na pytania dotyczące jego treści 	Nazwy czynności czasu wolnego	<p>Podręcznik <i>Juegos, deportes y otras aficiones</i> str. 73, ćw. 1-2 str. 73</p> <p>Podręcznik CANCIÓN str. 77</p> <p>Podręcznik <i>La peña del garaje</i> str. 77</p>
Música latina. Las letras B y V. Muzyka latynoska. Litery B i V.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych - czyta krótki tekst ze zrozumieniem - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku hiszpańskim - zna sylwetkę kolumbijskiej piosenkarki Shakiry - prawidłowo zapisuje i wymawia wyrazy zawierające litery B i V 	Nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych Wymowa i zapis liter B i V	<p>Podręcznik <i>Música Latina</i>, str. 76, SHAKIRA str. 76</p> <p>Podręcznik FONÉTICA: LA B Y LA V str. 74, ćw. 1-2 str. 74</p>
Nuestro proyecto. Entrevista a un famoso. Wywiad ze znaną osobą. Praca projektowa.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje w grupie/ w parze - potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje - rozwija strategie uczenia się - przygotowuje i przedstawia na forum klasy/ nagrywa kamerą lub telefonem wywiad ze znaną osobą, której językiem ojczystym jest język hiszpański 	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Podręcznik NUESTRO PROYECTO. UNA ENTREVISTA str. 75, ćw. A-C str. 75
Repaso de la Unidad 4. Powtórzenie Działu 4.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje w praktyce słownictwo i zagadnienia gramatyczne z bieżącego działu - rozwija sprawności produktywne i receptywne obejmujące zagadnienia z bieżącego działu - rozwija strategie uczenia się - dokonuje samooceny 	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	<p>Podręcznik EVALUACIÓN ćw. 1-5 str. 78</p> <p>Podręcznik AUTOEVALUACIÓN str. 79</p>
Prueba de la Unidad 4. Sprawdzian z Działu 4.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się znajomością zagadnień zawartych w bieżącym dziale 	Wszystkie środki językowe poznane w bieżącym dziale	Materiał do pobrania na stronie www.klett.pl