

Plan wynikowy do podręcznika *Wir smart 3* dla klasy 6

Rok szkolny

Nauczyciel

Klasa

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi					
MODUL 5					
Kapitel 1: Mir tut der Kopf weh					
Ich habe einen Kopf und zwei Hände.	1	1	z pomocą nauczyciela nazwać części ciała.	samodzielnie podać nazwy części ciała.	Nazwy części ciała w lp. i lm.
Was tut dir weh? Mir tun die Ohren weh.	2	1	- nazywać niektóre dolegliwości, - z pomocą nauczyciela zapytać, jak się ktoś czuje i co mu dolega, - powiedzieć, jak się czuje i co mu dolega z pomocą nauczyciela.	- poprawnie nazwać choroby i dolegliwości, - swobodnie pytać i odpowiadać na pytanie o to, jak się czuje i co mu dolega.	Nazwy chorób i dolegliwości. Zwroty: <i>Was tut dir weh?</i> <i>Mir tut ... weh.</i>
Wem tut was weh?	1	1	- z pomocą nauczyciela zapytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, - częściowo poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku.	- swobodnie pytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, - poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku.	Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.
Nimm Nasentropfen!	2	1	- nazywać niektóre lekarstwa, - z pomocą nauczyciela udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia,	- nazywać lekarstwa, - udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia,	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Tryb rozkazujący.

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Trink Kamillente!			częściowo poprawnie stosować tryb rozkazujący.	stosować tryb rozkazujący.	
Lukas geht zum Arzt.	1	1	- zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, - z pomocą nauczyciela przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, - z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób.	- znaleźć informacje szczegółowe w czytanim tekście, - przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, - nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób.	Nazwy wybranych chorób i leków. Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.
Stress und andere Probleme.	1	1	- zrozumieć globalnie treść listów do redakcji, - z pomocą nauczyciela lub innych uczniów nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych, - opisać w e-mailu swój stan zdrowia, - wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	- zrozumieć selektywnie treść listów do redakcji, - nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych, - opisać w e-mailu swój stan zdrowia, - fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, - stosować prawidłową intonację zdaniową.	
Wir singen – Krankheitsrap.	1	1	- nazywać niektóre części ciała, choroby i dolegliwości oraz wybrane leki, - zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, - uzupełnić niektóre luki w tekście, - z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.	- płynnie nazwać części ciała, choroby i dolegliwości oraz leki, - zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, - uzupełnić wszystkie luki w tekście, - zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie.	

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Bist du schon fit in Deutsch?	1	1	- wykonać niektóre zadania kontrolne, - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	- wykonać wszystkie zadania kontrolne, - rozpoznać popełnione błędy, - dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
Sei kreativ – <i>Unsere Hausapotheke</i> .	1	1	z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową.	samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową.	
Test 5.1. Korrektur.	2	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
MODUL 5 Kapitel 2: Gesund leben					
Was tust du für deine Gesundheit?	1	1	- z pomocą nauczyciela podać sposoby dbania o zdrowie, - wymienić niektóre okoliczniki czasu.	- zapytać kolegę/koleżankę, w jaki sposób on/ona dba o swoje zdrowie, - opowiedzieć, w jaki sposób dba o swoje zdrowie, - stosować okoliczniki czasu.	Słownictwo związane ze zdrowym/niezdrowym trybem życia i żywieniem. Okolicznik czasu.
Peter Malin lebt gefährlich! Du darfst keinen Kaffee trinken.	2	1	- zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, - powiedzieć, co muszą robić, co im wolno, a czego nie wolno robić, - poprosić o pozwolenie, - częściowo poprawnie stosować czasownik <i>dürfen</i> i <i>schaden</i>.	- znaleźć informacje szczegółowe w czytanim tekście, - prosić o pozwolenie, - poprawnie odmienić czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym, - poprawnie stosować czasownik <i>schaden</i> w zdaniu.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym. Czasownik <i>schaden</i> z celownikiem.
Was darf ein Veganer essen?	1	1	- zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, - powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby.	- zrozumieć selektywnie treść czytanego tekstu, - powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby.	Nazw wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym.
Warum hat Vati	1	1	częściowo poprawnie tworzyć zdania ze	zapytać o powód jakiegoś	Zdanie współrzędnie złożone ze

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Zahnschmerzen?			spójnikiem <i>denn</i> .	działania/stanu, ▪ podać uzasadnienie, ▪ stosować spójnik <i>denn</i>.	spójnikiem <i>denn</i> .
Mein gesundes Tagesmenü. Ein Rezept aus Tirol.	2	1	▪ rozumieć niektóre informacje w tabeli kalorii, ▪ z pomocą nauczyciela napisać przykładowe menu, ▪ rozumieć globalnie przepis kulinarny.	▪ interpretować tabelę kalorii, ▪ napisać przykładowe menu, ▪ rozumieć szczegółowo przepis kulinarny, ▪ napisać własny przepis kulinarny.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Słownictwo związane z przepisami kulinarnymi.
Was soll sie tun?	1	1	▪ rozumieć globalnie treść listu, ▪ z pomocą nauczyciela napisać list i udzielić rady, ▪ wyszukać niektóre informacje w słuchanym tekście, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	▪ rozumieć selektywnie treść listu, ▪ napisać list i udzielić rady, ▪ wyszukać określone informacje szczegółowe w słuchanym tekście, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową.	
Wir singen – <i>Sport macht fit</i> .	1	1	▪ nazywać niektóre artykuły spożywcze, ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić niektóre luki w tekście, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.	▪ płynnie nazwać artykuły spożywcze, ▪ zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie.	
Bist du schon fit in Deutsch?	1	1	▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .
Sei kreativ – <i>Bleib topfit!</i>	1	1	▪ z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową.	▪ samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową.	

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Test 5.2. Korrektur.	2	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .
MODUL 5 Kapitel 3: Tina hat sich wehgetan					
Was ist passiert? Sie ist gestürzt.	2	1	- dopasować tekst do obrazków, - znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, - częściowo poprawnie tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i>.	- dopasować tekst do obrazków, - znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, - tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i> i czas przeszły <i>Perfekt</i>.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> .
Herr Malin hat abgenommen.	1	1	- znaleźć w tekście czytany niektóre informacje szczegółowe, - odpowiedzieć na niektóre pytania do tekstu, - z pomocą nauczyciela opisać przebieg dnia.	- znaleźć w tekście czytany potrzebne informacje szczegółowe, - odpowiedzieć na pytania do tekstu, - opisać przebieg dnia.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> .
Wann ist das passiert? Petra war im Krankenhaus.	2	1	- z pomocą nauczyciela zapytać, kiedy coś się zdarzyło, - globalnie zrozumieć tekst czytany, - z pomocą nauczyciela opisać przebieg dnia.	- zapytać, kiedy coś się zdarzyło, - selektywnie zrozumieć tekst czytany, - opisać przebieg dnia.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .
Tobias hat sich das Bein gebrochen.	1	1	z pomocą nauczyciela opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa,	opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa,	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i>

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
			- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, - zrozumieć globalnie słuchany tekst.	- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, - zrozumieć selektywnie tekst.	i sein. Okoliczniki czasu.
Wie hat Laura ihr Wochenende verbracht? Was hast du am Wochenende gemacht?	2	1	- zrozumieć globalnie czytany tekst, - z pomocą nauczyciela opisać przebieg zdarzeń z przeszłości, - wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	- zrozumieć selektywnie czytany tekst, - opisać przebieg zdarzeń z przeszłości, - fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, - stosować prawidłową intonację zdaniową.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .
Wir singen – <i>Mein Perfekt-Rap</i> .	1	1	- z pomocą nauczyciela tworzyć formy imiesłowu <i>Partizip Perfekt</i>, - zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, - uzupełnić niektóre luki w tekście, - z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.	- samodzielnie i poprawnie tworzyć formy imiesłowu <i>Partizip Perfekt</i>, - zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, - uzupełnić wszystkie luki w tekście, - zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie.	
Bist du schon fit in Deutsch?	1	1	- wykonać niektóre zadania kontrolne, - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	- wykonać wszystkie zadania kontrolne, - rozpoznać popełnione błędy, - dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .
Sei kreativ – <i>Tangram</i> .	1	1	z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową.	samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową.	

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Test 5.3. Korrektur.	2	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .
Deutschland. Österreich.	2		▪ podać niektóre informacje dotyczące Niemiec i Austrii.	▪ podać podstawowe informacje dotyczące Niemiec i Austrii, ▪ przygotować i przedstawić prezentację multimedialną o wybranym mieście.	Nazwy stolic państw, nazwy krajów związkowych i ich stolic, nazwy głównych miast, rzek, jezior i górskich szczytów.
Selbstevaluation. Kontrollarbeit 1.	2	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> .
Prüfungszeit.	1		w stopniu podstawowym ▪ zrozumieć tekst słuchany oraz tekst pisany, ▪ reagować w typowych sytuacja dnia powszedniego, ▪ zastosować poznane środki językowe.	Uczeń uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.	

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi					
MODUL 6					
Kapitel 1: Wo ist denn hier ...?					
Wo sitzt Tina?	1	1	▪ nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem.	▪ nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ poprawnie stosować przyimki z celownikiem.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający wo, Okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem.
Treffen wir uns vor dem Kino? Wo kauft man Brot?	2	1	▪ nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem, ▪ z pomocą nauczyciela umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania.	▪ nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ poprawnie stosować przyimki z celownikiem, ▪ umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania.	Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający wo, okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem. Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> .
Wo ist denn hier eine Post?	1	1	▪ nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht</i>, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem,	▪ nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ poprawnie stosować przyimki z celownikiem, ▪ płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht</i>.	Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający wo, okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem. Czasownik <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym. Zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht</i> .

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Wo kauft Frau Malin ein?	1	1	- zrozumieć globalnie tekst, - zapytać, gdzie można coś kupić, - odpowiedzieć na pytanie o miejsce zakupów.	- zrozumieć selektywnie tekst, - zapytać, gdzie można coś kupić, - opowiedzieć, gdzie inne osoby robią zakupy.	Nazwy sklepów. Nazwy artykułów spożywczych i przemysłowych.
Was kann man hier kaufen?	1	1	częściowo poprawnie powiedzieć, co można kupić w danym sklepie.	płynnie odpowiadać na pytania, co można kupić w danym sklepie.	Nazwy artykułów spożywczych i przemysłowych.
Fußgängerzone. Eine Stadt braucht Marktplätze.	2	1	- zrozumieć globalnie czytany tekst, - z pomocą nauczyciela zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali.	- zrozumieć selektywnie czytany tekst, - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali.	Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego.
Wir singen – <i>Wo wollen wir uns treffen?</i>	1	1	- nazwać niektóre sklepy, instytucje i obiekty w mieście, - zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, - uzupełnić niektóre luki w tekście, - z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.	- płynnie nazwać sklepy, instytucje i obiekty w mieście, - zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, - uzupełnić wszystkie luki w tekście, - zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie.	

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Bist du schon fit in Deutsch?	1	1	- wykonać niektóre zadania kontrolne, - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	- wykonać wszystkie zadania kontrolne, - rozpoznać popełnione błędy, - dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
Sei kreativ – Kennst du deine Stadt gut?	1	1	z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową.	samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową.	
Test 6. 1 Korrektur.	2	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
MODUL 6					
Kapitel 2: Hast du Lust, ins Kino zu gehen?					
Hast du Lust, in die Disco zu gehen? Hast du Zeit mit mir ins Kino zu gehen?	2	1	- zrozumieć globalnie treść wysłuchanych dialogów, - z pomocą nauczyciela zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.	- zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów, - zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Konstrukcja bezokolicznikowa <i>z zu</i> .
Wohin gehst du?	1	1	- z pomocą nauczyciela uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, - częściowo poprawnie stosować przyimki określające położenie, - użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach.	- uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, - poprawnie stosować przyimki określające położenie, - użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z celownikiem i biernikiem. Przysłówki pytające <i>wo, wohin</i> .

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?	1	1	z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji.	- zapytać o drogę i udzielić informacji, - swobodnie prowadzić rozmowy dotyczące orientacji w terenie.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przymyki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .
Ich fahre mit der Straßenbahn zur Schule. Mit dem Bus oder mit dem Taxi?	2	1	- z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji, - częściowo poprawnie udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, - z pomocą nauczyciela opisać drogę ze szkoły do domu.	- zapytać o drogę i udzielić informacji, - udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, - opisać drogę ze szkoły do domu.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przymyki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .
Einkaufen in München.	1	1	- zrozumieć globalnie treść ogłoszeń prasowych, - z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, - wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	- zrozumieć selektywnie treść ogłoszeń prasowych, - nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, - fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, - stosować prawidłową intonację zdaniową.	Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przymyki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .
Wir singen – Wie komme ich zum Bahnhof?	1	1	- nazywać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, - zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, - uzupełnić niektóre luki w tekście, - z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.	- płynnie nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, - zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, - uzupełnić wszystkie luki w tekście, - zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie.	

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Bist du schon fit in Deutsch?	1	1	- wykonać niektóre zadania kontrolne, - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	- wykonać wszystkie zadania kontrolne, - rozpoznać popełnione błędy, - dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .
Sei kreativ! – <i>Ich bin dein „Navi“</i> .	1	1	z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową.	samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową.	
Test 6.2. Korrektur.	2	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .
MODUL 6 Kapitel 3: Ordnung muss sein!					
Stefan macht Ordnung. Stefan legt die Bücher auf das Regal.	2	1	- z pomocą nauczyciela opisać sytuację przedstawioną na fotografii, - częściowo poprawnie określić położenie danego przedmiotu, - nazwać niektóre meble i przedmioty, - powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	- opisać sytuację przedstawioną na fotografii, - poprawnie określić położenie danego przedmiotu, - nazwać meble i przedmioty, - powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.
Stefan hat die Ordnung gemacht. Die Bücher stehen auf dem Regal.	2	1	- określić położenie danego przedmiotu, - wymienić niektóre przymyki miejsca, - częściowo poprawnie stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.	- określić położenie danego przedmiotu, - swobodnie tworzyć zadania z przymkami miejsca, - poprawnie stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> .

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Das neue Zimmer von Brigitte.	1	1	▪ nazwać niektóre meble i przedmioty codziennego użytku, ▪ określić położenie mebli w mieszkaniu.	▪ nazwać meble i przedmioty codziennego użytku, ▪ określić położenie mebli w mieszkaniu.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki miejsca.
Wir möblieren das Zimmer.	1	1	▪ z pomocą nauczyciela prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, ▪ zrozumieć tekst słuchany globalnie, ▪ znaleźć w tekście niektóre informacje.	▪ prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, ▪ zrozumieć selektywnie tekst słuchany, ▪ znaleźć w tekście informacje szczegółowe.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki miejsca.
Mein Zimmer.	1	1	▪ zrozumieć tekst globalnie, ▪ znaleźć w tekście niektóre informacje, ▪ z pomocą nauczyciela opisać swój pokój. ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ znaleźć w tekście potrzebne informacje, ▪ opisać swój pokój, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową.	
Wir singen – Wohin kommt der Kleiderschrank?	1	1	▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić niektóre luki w tekście, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.	▪ zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie.	
Bist du schon fit in Deutsch?	1	1	▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Sei kreativ! – <i>Mein Traumzimmer</i> .	1	1	z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową.	samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową.	
Test 6.3 Korrektur.	2	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .
Die Schweiz. Das Fürstentum Liechtenstein.	2		- podać niektóre informacje dotyczące Szwajcarii i Księstwa Liechtenstein, - z pomocą innych uczniów stworzyć kolaż oraz znaczki pocztowe.	- podać podstawowe informacje dotyczące Szwajcarii i Księstwa Liechtenstein, - samodzielnie stworzyć kolaż oraz znaczków pocztowy.	Nazwy stolic państw, nazwy krajów związkowych i ich stolic, nazwy głównych miast, rzek, jezior i szczytów górskich.
Landkarte Europas	1		częściowo poprawnie określić położenie krajów DACHL i nazywać ich państwa sąsiadujące.	poprawnie określić położenie krajów DACHL i nazywać ich państwa sąsiadujące.	
Dachl-Perlenkette.	1		z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania dotyczące krajów DACHL, rozwiązując test wielokrotnego wyboru.	poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące krajów DACHL, rozwiązując test wielokrotnego wyboru.	
Selbstevaluation Kontrollarbeit 2.	2	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> .

Temat	Liczba godzin		Wymagania programowe		Środki językowe
	3h	2h	podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń potrafi		
Prüfungszeit.	1		w stopniu podstawowym ▪ zrozumieć tekst słuchany oraz tekst pisany, ▪ reagować w typowych sytuacja dnia powszedniego, ▪ zastosować poznane środki językowe.	Uczeń uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.	