

Plan wynikowy do podręcznika *Wir smart 3* dla klasy 6

Rok szkolny

Nauczyciel

Klasa

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi				
MODUL 5				
Kapitel 1: Mir tut der Kopf weh				
Ich habe einen Kopf und zwei Hände.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela nazwać części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie podać nazwy części ciała. 	Nazwy części ciała w lp. i lm.
Was tut dir weh?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać niektóre dolegliwości, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, jak się ktoś czuje i co mu dolega, ▪ powiedzieć, jak się czuje i co mu dolega z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie nazwać choroby i dolegliwości, ▪ swobodnie pytać i odpowiadać na pytanie o to, jak się czuje i co mu dolega. 	Nazwy chorób i dolegliwości. Zwroty: <i>Was tut dir weh?</i> <i>Mir tut ... weh.</i>
Wem tut was weh?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, ▪ częściowo poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie pytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, ▪ poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku. 	Reczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.
Nimm Nasentropfen!	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre lekarstwa, ▪ z pomocą nauczyciela udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia, ▪ częściowo poprawnie stosować tryb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać lekarstwa, ▪ udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia, ▪ stosować tryb rozkazujący. 	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Tryb rozkazujący.

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi		
		rozkazujący.		
Lukas geht zum Arzt.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, ▪ z pomocą nauczyciela przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, ▪ z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć informacje szczegółowe w czytanej treści, ▪ przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób. 	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.
Stress und andere Probleme.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść e-maili do redakcji, ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych, ▪ opisać w e-mailu swój stan zdrowia, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść listów do redakcji, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych, ▪ opisać w e-mailu swój stan zdrowia, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
MODUL 5				
Kapitel 2: Gesund leben				
Was tust du für deine Gesundheit?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela podać sposoby dbania o zdrowie, ▪ wymienić niektóre okoliczniki czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać kolegę/koleżankę, w jaki sposób on/ona dba o swoje zdrowie, ▪ opowiedzieć, w jaki sposób dba o swoje zdrowie, ▪ stosować okoliczniki czasu. 	Słownictwo związane ze zdrowym/niezdrowym trybem życia i żywieniem. Okolicznik czasu.

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi				
Peter Malin lebt gefährlich!	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, ▪ powiedzieć, co muszą robić, co im wolno, a czego nie wolno robić, ▪ poprosić o pozwolenie, ▪ częściowo poprawnie stosować czasownik <i>dürfen</i> i <i>schaden</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć informacje szczegółowe w czytanej treści, ▪ prosić o pozwolenie, ▪ poprawnie odmienić czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym, ▪ poprawnie stosować czasownik <i>schaden</i> w zdaniu. 	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym. Czasownik <i>schaden</i> z celownikiem.
Was darf ein Veganer essen?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, ▪ powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby, ▪ częściowo poprawnie tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść czytanego tekstu, ▪ powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby, ▪ zapytać o powód jakiegoś działania/stanu, ▪ podać uzasadnienie, ▪ stosować spójnik <i>denn</i>. 	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym. Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>denn</i> .
Mein gesundes Tagesmenü.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć niektóre informacje w tabeli kalorii, ▪ z pomocą nauczyciela napisać przykładowe menu, ▪ rozumieć globalnie przepis kulinarny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretować tabelę kalorii, ▪ napisać przykładowe menu, ▪ rozumieć szczegółowo przepis kulinarny ▪ napisać własny przepis kulinarny. 	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Słownictwo związane z przepisami kulinarnymi.
Was soll sie tun?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć globalnie treść listu, ▪ z pomocą nauczyciela napisać list i udzielić rady, ▪ wyszukać niektóre informacje w słuchanym tekście, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć selektywnie treść listu, ▪ napisać list i udzielić rady, ▪ wyszukać określone informacje szczegółowe w słuchanym tekście, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi				
MODUL 5				
Kapitel 3: Tina hat sich wehgetan				
Was ist passiert?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dopasować tekst do obrazków, ▪ znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, ▪ częściowo poprawnie tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dopasować tekst do obrazków, ▪ znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, ▪ tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i> i czas przeszły <i>Perfekt</i>. 	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> .
Wann ist das passiert?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć w tekście czytany niektóre informacje szczegółowe, ▪ odpowiedzieć na niektóre pytania do tekstu, ▪ z pomocą nauczyciela opisać przebieg dnia, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, kiedy coś się zdarzyło, ▪ globalnie zrozumieć tekst czytany. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć w tekście czytany potrzebne informacje szczegółowe, ▪ odpowiedzieć na pytania do tekstu, ▪ zapytać, kiedy coś się zdarzyło, ▪ selektywnie zrozumieć tekst czytany, ▪ opisać przebieg dnia. 	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .
Tobias hat sich das Bein gebrochen.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa, ▪ opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, ▪ zrozumieć globalnie słuchany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa, ▪ opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, ▪ zrozumieć selektywnie tekst. 	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> . Okoliczniki czasu.

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi				
Was hast du am Wochenende gemacht?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie czytany tekst, ▪ z pomocą nauczyciela opisać przebieg zdarzeń z przeszłości, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie czytany tekst, ▪ opisać przebieg zdarzeń z przeszłości, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	<p>Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>.</p> <p>Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i>.</p>
MODUL 6				
Kapitel 1: Wo ist denn hier ...?				
Wo sitzt Tina?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ poprawnie stosować przyimki z celownikiem. 	<p>Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego.</p> <p>Przysłówek pytający <i>wo</i>.</p> <p>Okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem.</p>
Treffen wir uns vor dem Kino?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem, ▪ z pomocą nauczyciela umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ poprawnie stosować przyimki z celownikiem ▪ umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania. 	<p>Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego.</p> <p>Przysłówek pytający <i>wo</i>, okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem.</p> <p>Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i>.</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi				
Wo ist denn hier eine Post?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht.</i>, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ poprawnie stosować przyimki z celownikiem, ▪ płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, stosując zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht.</i> 	Nazwy lokali, sklepów, obiektów instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający <i>wo</i> , okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem. Czasownik <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym. Zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht.</i>
Wo kauft Frau Malin ein?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst, ▪ zapytać, gdzie można coś kupić, ▪ odpowiedzieć na pytanie o miejsce zakupów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie tekst, ▪ zapytać, gdzie można coś kupić, ▪ opowiedzieć, gdzie inne osoby robią zakupy. 	Nazwy sklepów. Nazwy artykułów spożywczych i przemysłowych.
Was kann man hier kaufen?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ częściowo poprawnie powiedzieć, co można kupić w danym sklepie, zrozumieć globalnie czytany tekst, ▪ z pomocą nauczyciela zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ płynnie odpowiadać na pytania, co można kupić w danym sklepie, ▪ zrozumieć selektywnie czytany tekst, ▪ zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali. 	Nazwy artykułów spożywczych i przemysłowych.
MODUL 6				
Kapitel 2: Hast du Lust, ins Kino zu gehen?				
Hast du Lust, in die Disko zu gehen?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść wysłuchanych dialogów, ▪ z pomocą nauczyciela zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów, ▪ zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Konstrukcja bezokolicznikowa <i>Z.zu.</i>

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi				
Wohin gehst du?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki określające położenie, ▪ użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, ▪ poprawnie stosować przyimki określające położenie, ▪ użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z celownikiem i biernikiem. Przysłówki pytające <i>wo, wohin</i> .
Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać o drogę i udzielić informacji, ▪ swobodnie prowadzić rozmowy dotyczące orientacji w terenie. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przyimki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .
Mit dem Bus oder mit dem Taxi?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji, ▪ częściowo poprawnie udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, ▪ z pomocą nauczyciela opisać drogę ze szkoły do domu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać o drogę i udzielić informacji, ▪ udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, ▪ opisać drogę ze szkoły do domu. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przyimki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .
Einkaufen in München.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść ogłoszeń prasowych, ▪ z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść ogłoszeń prasowych, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przyimki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi				
MODUL 6				
Kapitel 3: Ordnung muss sein!				
Stefan legt die Bücher auf das Regal.	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela opisać sytuację przedstawioną na fotografii, częściowo poprawnie określić położenie danego przedmiotu, nazwać niektóre meble i przedmioty, powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony. 	<ul style="list-style-type: none"> opisać sytuację przedstawioną na fotografii, poprawnie określić położenie danego przedmiotu, nazwać meble i przedmioty, powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony. 	<p>Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.</p>
Die Bücher stehen auf dem Regal.	1	<ul style="list-style-type: none"> określić położenie danego przedmiotu, wymienić niektóre przymyki miejsca, częściowo poprawnie stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> określić położenie danego przedmiotu, swobodnie tworzyć zadania z przymykami miejsca, poprawnie stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. 	<p>Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki miejsca.</p>
Das neue Zimmer von Brigitte.	1	<ul style="list-style-type: none"> nazwać niektóre meble i przedmioty codziennego użytku, określić położenie mebli. 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać meble i przedmioty codziennego użytku, określić położenie mebli w mieszkaniu. 	<p>Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki miejsca.</p>
Wir möblieren das Zimmer.	1	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, zrozumieć tekst słuchany globalnie, znaleźć w tekście niektóre informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, zrozumieć selektywnie tekst słuchany, znaleźć w tekście informacje szczegółowe. 	<p>Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Czasowniki z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki miejsca.</p>
Mein Zimmer.	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst globalnie, znaleźć w tekście niektóre informacje, z pomocą nauczyciela opisać swój pokój. wymawiać poznane zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst selektywnie, znaleźć w tekście potrzebne informacje, opisać swój pokój, fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, 	

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe		Środki językowe
		podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi		
		i wyrażenia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	