

Wir smart 3

Przykładowy rozkład materiału do podręcznika *Wir smart 3*

Niniejsza propozycja rozkładu materiału do podręcznika *Wir smart 3* dla klasy 6 szkoły podstawowej umożliwia realizację treści nauczania przy **3 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo (90 godz. w skali roku) i **powinna być traktowana jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszytach ćwiczeń.

Proponowany rozkład treści nauczania nadaje się także do wykorzystania w klasach kontynuujących naukę języka niemieckiego.

Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Rozdział	Temat	Liczba godzin	Główne cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe
Moduł 5 Krank, gesund, ungesund Moduł 5 Chory, zdrowy, niezdrowy						
Kapitel 1 Mir tut der Kopf weh Rozdział 1 Boli mnie głowa	Ich habe einen Kopf und zwei Hände. Mam jedną głowę i dwie dłonie.	1	Uczniowie znają nazwy części ciała.	Nazwy części ciała w lp. i lm.	1-4	1
	Was tut dir weh? Co cię boli? Mir tun die Ohren weh. Boli mnie uszy.	2	Uczniowie potrafią zapytać, jak się ktoś czuje i co mu dolega; potrafią na takie pytanie odpowiedzieć.	Nazwy chorób i dolegliwości. Zwroty: <i>Was tut dir weh?</i> <i>Mir tut ... weh.</i>	5-10	2
	Wem tut was weh?	1	Uczniowie potrafią zapytać i powiedzieć, co dolega innym	Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku	11, 12	3-5

	Kogo co boli?		osobom.	i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.		
	Nimm Nasentropfen! Zażyj krople do nosa! Trink Kamillentee! Napij się herbaty rumiankowej!	2	Uczniowie potrafią udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia.	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Tryb rozkazujący.	13, 14	6-14
	Lukas geht zum Arzt. Łukasz idzie do lekarza.	1	Uczniowie wyszukują określone informacje w tekście czytany; potrafią przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom; potrafią zadawać pytania oraz nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób.	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.		15-17
	Stress und andere Probleme. Stres i inne problemy.	1	Uczniowie rozumieją selektywnie treść e-maili do redakcji; potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych; potrafią opisać w e-mailu swój stan zdrowia; ćwiczą prawidłową wymowę i akcent wyrazowy.		15-18 <i>Aussprache</i> – s. 12	18-21
	Wir singen – <i>Krankheitsrap</i> . Śpiewamy – <i>Rap o chorobie</i> .	1	Uczniowie znają słownictwo w zakresie nazw części ciała, nazw chorób i dolegliwości, nazw lekarstw; rozumieją tekst ze słuchu; potrafią zaśpiewać piosenkę i współdziałać w grupie.		<i>Wir singen</i> – s. 13	<i>Musikecke / Modul 5, Kapitel 1</i>

	Bist du schon fit in Deutsch? Czy jesteś już dobry z języka niemieckiego?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .	<i>Du kannst ...</i> – s. 13	<i>Spielecke / Modul 5, Kapitel 1</i> <i>Bist du schon fit in Deutsch? / Modul 5, Kapitel 1</i>
	Sei kreativ – <i>Unsere Hausapotheke</i> . Bądź twórczy – Nasza domowa apteczka.	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 13	
	Test 5.1. Korrektur. Korekta.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .		Poradnik dla nauczyciela: Modul 5: Test 1A i 1B
Kapitel 2 Gesund leben	Was tust du für deine Gesundheit? Co robisz dla zdrowia?	1	Uczniowie znają sposoby dbania o zdrowie.	Słownictwo związane ze zdrowym/niezdrowym trybem życia i żywieniem. Okolicznik czasu.	1, 2	1
	Peter Malin lebt gefährlich! Piotr Malin żyje niebezpiecznie! Du darfst keinen Kaffee trinken. Nie wolno ci pić kawy.	2	Uczniowie potrafią znaleźć określone informacje w tekście czytany; potrafią powiedzieć, co muszą robić, co im wolno, a czego nie wolno robić; potrafią poprosić o pozwolenie.	Nazw wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym. Czasownik <i>schaden</i> z celownikiem.	3-7	2-3
	Was darf ein Veganer essen? Co wolno jeść weganinowi?	1	Uczniowie rozumieją selektywnie tekst czytany; potrafią powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym.	8	4-6

	Warum hat Vati Zahnschmerzen? Dlaczego tatę boli ząb?	1	Uczniowie potrafią zapytać o powód jakiegoś działania/stanu i podać uzasadnienie; potrafią stosować spójnik <i>denn</i> .	Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>denn</i> .	9-11	7-11
	Mein gesundes Tagesmenü. Moje zdrowe menu codzienne. Ein Rezept aus Tirol. Przepis z Tyrolu.	2	Uczniowie potrafią interpretować tabelę kalorii; potrafią napisać przykładowe menu; rozumieją szczegółowo przepis kulinarny i potrafią napisać własny.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Słownictwo związane z przepisami kulinarnymi.	12-17	12-15
	Was soll sie tun? Co ma zrobić?	1	Uczniowie rozumieją selektywnie treść e-maila; potrafią napisać e-mail i udzielić rady; wyszukują określone informacje szczegółowe w słuchanym tekście; ćwiczą prawidłową wymowę i akcent wyrazowy.		18-21 <i>Aussprache</i> – s. 23	16, 18-20
	Wir singen – <i>Sport macht fit.</i> Śpiewamy – <i>Sport poprawia kondycję.</i>	1	Uczniowie znają nazwy artykułów spożywczych; rozumieją szczegółowo tekst piosenki ze słuchu; potrafią odpowiedzieć na pytania i uzupełnić luki w tekście; potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat zdrowego trybu życia; potrafią zaśpiewać piosenkę.		<i>Wir singen</i> – s. 21	17 <i>Musikecke / Modul 5, Kapitel 2</i>

	Bist du schon fit in Deutsch? Czy jesteś już dobry z języka niemieckiego?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .	<i>Du kannst ...</i> – s. 24	<i>Spielecke / Modul 5, Kapitel 2</i> <i>Bist du schon fit in Deutsch? / Modul 5, Kapitel 2</i>
	Sei kreativ – <i>Bleib topfit!</i> Bądź twórczy – <i>Pozostań w formie!</i>	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 24	
	Test 5.2. Korrektur. Korekta.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .		Poradnik dla nauczyciela: Modul 5: Test 2A i 2B
Kapitel 3 <i>Tina hat sich wehgetan</i> Rozdział 3 <i>Tina зробила собі кривдę</i>	Was ist passiert? Co się stało?	2	Uczniowie potrafią dopasować tekst do obrazków; potrafią znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym; znają zasadę tworzenia imiesłowu <i>Partizip Perfekt</i> i czasu przeszłego <i>Perfekt</i> .	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben i sein</i> .	1-7	
	Sie ist gestürzt. Upadła.					
	Herr Malin hat abgenommen. Pan Malin schudł.	1	Uczniowie potrafią znaleźć w tekście czytany potrzebne informacje i odpowiedzieć na pytania do tekstu; potrafią opisać przebieg dnia.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben i sein</i> .	8	1-6
	Wann ist das passiert? Kiedy to się stało? Petra war im Krankenhaus.	2	Uczniowie potrafią zapytać, kiedy coś się zdarzyło; rozumieją selektywnie tekst czytany; potrafią opisać przebieg dnia.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .	9-13	7-9

Petra była w szpitalu.						
Tobias hat sich das Bein gebrochen. Tobiasz złamał sobie nogę.	1	Uczniowie potrafią opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa; potrafią opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości; rozumieją selektywnie słuchany tekst.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben i sein</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .	14, 15	10-14	
Wie hat Laura ihr Wochenende verbracht? Jak Laura spędziła weekend? Was hast du am Wochenende gemacht? Co robiłeś/-łaś w weekend?	2	Uczniowie rozumieją tekst selektywnie; potrafią opisać przebieg zdarzeń z przeszłości; ćwiczą prawidłową wymowę i intonację oraz akcent wyrazowy.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben i sein</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .	16-18 <i>Aussprache</i> – s. 33	15, 16, 18, 19	
Wir singen – <i>Mein Perfekt-Rap</i> . Śpiewamy – <i>Mój rap o Perfekcie?</i>	1	Uczniowie znają formy imiesłowu <i>Partizip Perfekt</i> ; potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat przebiegu różnych wydarzeń z przeszłości; potrafią zaśpiewać piosenkę i współdziałać w grupie.		<i>Wir singen</i> – s. 33	17 <i>Musikecke / Modul 5, Kapitel 3</i>	

	Bist du schon fit in Deutsch? Czy jesteś już dobry z języka niemieckiego?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .	<i>Du kannst ...</i> – s. 33	<i>Spielecke / Modul 5, Kapitel 3</i> <i>Bist du schon fit in Deutsch? / Modul 5, Kapitel 3</i> <i>Filmbox / Modul 5</i>
	Sei kreativ – <i>Tangram</i> . Bądź twórczy – <i>Tangram</i> .	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 33	
	Test 5.3. Korrektur. Korekta.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .		Poradnik dla nauczyciela: Modul 5: Test 3A i 3B
	Deutschland. Niemcy. Österreich. Austria.	2	Uczniowie posiadają podstawowe informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego – Niemiec i Austrii.	Nazwy stolic państw, nazwy krajów związkowych i ich stolic, nazwy głównych miast, rzek, jezior i górskich szczytów.	80, 81	
	Selbstevaluation. Samodzielna ewaluacja. Kontrollarbeit 1. Praca kontrolna 1.	2	Uczniowie dokonują samooceny umiejętności; potrafią zrozumieć określone informacje w tekstach słuchanych i czytanych, napisać e-mail oraz zainicjować i podtrzymać rozmowę na temat zdrowego trybu życia.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> .	<i>Teste dein Deutsch!</i> – s. 40	<i>Fit-in-Deutsch-Training / Modul 5</i> Poradnik dla nauczyciela: Modul 5: Test A i B

	Prüfungszeit. Sesja egzaminacyjna.	1	Uczniowie rozumieją tekst słuchany; rozumieją tekst pisany; potrafią reagować w typowych sytuacjach dnia powszedniego; znają środki językowe i potrafią je stosować.			<i>Übung macht den Meister</i>
Modul 6 <i>Mein Stadtviertel, meine vier Wände ...</i> Modul 6 <i>Moja dzielnica miasta, moje cztery ściany...</i>						
Kapitel 1 <i>Wo ist denn hier ...?</i> Rozdział 1 <i>Gdzie tutaj jest...?</i>	Wo sitzt Tina? Gdzie siedzi Tina?	1	Uczniowie znają nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego; potrafią zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi; znają przyimki z celownikiem.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający wo, okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in,</i> <i>neben, vor</i> z celownikiem.	1-3	1
	Treffen wir uns vor dem Kino? Czy spotkamy się przed kinem? Wo kauft man Brot? Gdzie kupuje się chleb?	2	Uczniowie znają nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego; potrafią zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi; znają przyimki z celownikiem; potrafią umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający wo, okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in,</i> <i>neben, vor</i> z celownikiem. Czasownik zwrotny <i>sich</i> <i>treffen</i> .	4-6	2,7

Wo ist denn hier eine Post? Gdzie tutaj jest poczta?	1	Uczniowie znają nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego; potrafią zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: <i>Ich weiß das.</i> ; <i>Ich weiß nicht.</i> ; znają przyimki z celownikiem.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający <i>wo</i> , okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an</i> , <i>hinter</i> , <i>in</i> , <i>neben</i> , <i>vor</i> z celownikiem. Czasownik <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym. Zwroty: <i>Ich weiß das.</i> ; <i>Ich weiß nicht.</i>	7-10	3-6, 8-10
Wo kauft Frau Malin ein? Gdzie pani Malin robi zakupy?	1	Uczniowie potrafią zapytać, gdzie można coś kupić.	Nazwy wybranych sklepów. Nazwy wybranych artykułów spożywczych i przemysłowych.	11-14	12, 15, 17
Was kann man hier kaufen? Co można tutaj kupić?	1	Uczniowie potrafią powiedzieć, co można kupić w danym sklepie.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych i przemysłowych.	15	11, 14, 19
Fußgängerzone. Deptak. Eine Stadt braucht Marktplätze. Miasto potrzebuje place rynkowe.	2	Uczniowie rozumieją przeczytany tekst selektywnie; potrafią zainicjować i podtrzymać rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego.	16-18 <i>Aussprache</i> – s. 51	13, 18
Wir singen – Wo wollen wir uns treffen? Śpiewamy – Gdzie chcemy się spotkać?	1	Uczniowie znają nazwy niektórych sklepów, instytucji i obiektów, i potrafią dopasować je do zdjęć; rozumieją selektywnie tekst piosenki ze słuchu; potrafią uzupełnić luki w tekście; potrafią skutecznie		<i>Wir singen</i> – s. 52	16 <i>Musikecke / Modul 6, Kapitel 1</i>

			współdziałać w grupie; potrafią zaśpiewać piosenkę, umawiają się na spotkanie.			
	Bist du schon fit in Deutsch? Czy jesteś już dobry z języka niemieckiego?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .	<i>Du kannst ...</i> – s. 52	<i>Spielecke / Modul 6, Kapitel 1</i> <i>Bist du schon fit in Deutsch? / Modul 6, Kapitel 1</i>
	Sei kreativ – <i>Kennst du deine Stadt gut?</i> Bądź twórczy – <i>Czy dobrze znasz swoje miasto?</i>	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 52	
	Test 6.1. Korrektur. Korekta.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .		Poradnik dla nauczyciela: Modul 6: Test 1A i 1B
Kapitel 2 <i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i> Rozdział 2 <i>Czy mas ochotę pójść do kina?</i>	Hast du Lust, in die Disko zu gehen? Czy masz ochotę pójść na dyskotekę? Hast du Zeit, mit mir ins Kino zu gehen? Czy masz czas pójść ze mną do kina?	2	Uczniowie potrafią zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów; potrafią zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Konstrukcja bezokolicznikowa z zu. Przymyki <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem.	1-5	1, 2, 3

Wohin gehst du? Dokąd idziesz?	1	Uczniowie potrafią uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przymyki <i>in</i> i <i>auf</i> z celownikiem i biernikiem. Przysłówki pytające <i>wo</i> , <i>wohin</i> .	6-8	4-6
Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Przepraszam, jak dojdę do dworca kolejowego?	1	Uczniowie potrafią zapytać o drogę i udzielić informacji.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przymyki (<i>bis</i>) <i>zu</i> , <i>mit</i> , <i>an</i> , <i>in</i> i <i>auf</i> .	9-12	7-10
Ich fahre mit der Straßenbahn zur Schule. Jadę tramwajem do szkoły. Mit dem Bus oder mit dem Taxi? Autobusem czy taksówką?	2	Uczniowie potrafią zapytać o drogę i udzielać informacji; potrafią udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca; potrafią opisać drogę ze szkoły do domu.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przymyki (<i>bis</i>) <i>zu</i> , <i>mit</i> , <i>an</i> , <i>in</i> i <i>auf</i> .	13-16	11-15
Einkaufen in München. Zakupy w Monachium.	1	Uczniowie rozumieją selektywnie treść ogłoszeń prasowych; potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście; ćwiczą prawidłową wymowę, intonację i akcent wyrazowy.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przymyki (<i>bis</i>) <i>zu</i> , <i>mit</i> , <i>an</i> , <i>in</i> i <i>auf</i> .	17-20 <i>Aussprache</i> – s. 59	16, 17
Wir singen – Wie komme ich zum Bahnhof? Śpiewamy – Jak	1	Uczniowie znają nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego; rozumieją tekst piosenki ze słuchu i potrafią		<i>Wir singen</i> – s. 60	<i>Musikecke / Modul 6, Kapitel 2</i>

	<i>dojdę do dworca kolejowego?</i>		ponumerować fragmenty tekstu zgodnie z nagraniem; potrafią zaśpiewać piosenkę i współdziałać w grupie.			
	Bist du schon fit in Deutsch? Czy jesteś już dobry z języka niemieckiego?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .	<i>Du kannst ...</i> – s. 60	<i>Spielecke / Modul 6, Kapitel 2</i> <i>Bist du schon fit in Deutsch? / Modul 6, Kapitel 2</i>
	Sei kreativ – <i>Ich bin dein „Navi“</i> . Bądź twórczy – <i>Jestem twoją nawigacją</i> .	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 60	
	Test 6.2. Korrektur. Korektura.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .		Poradnik dla nauczyciela: Modul 6: Test 2A i 2B
Kapitel 3 Ordnung muss sein! Rozdział 3 Porządek musi być!	Stefan macht Ordnung. Stefan robi porządek.	2	Uczniowie potrafią opisać sytuację przedstawioną na fotografii; potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.	1-6	1-4
	Stefan legt die Bücher auf das Regal. Stefan kładzie książki na regale.					
	Stefan hat die Ordnung gemacht. Stefan zrobił porządek.	2	Uczniowie potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.	7-11	5-8

	Die Bücher stehen auf dem Regal. Książki stoja na regale.			Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.		
	Das neue Zimmer von Brigitte. Nowy pokój Brigitty.	1	Uczniowie potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.	12-14	12-15
	Wir möblieren das Zimmer. Meblujemy pokój.	1	Uczniowie potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony; potrafią opisać swój pokój.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.	15-16	12-15
	Mein Zimmer. Mój pokój.	1	Uczniowie rozumieją tekst selektywnie; potrafią znaleźć w tekście potrzebne informacje. Ćwiczą prawidłową wymowę i intonację oraz akcent wyrazowy.		17-20 <i>Aussprache</i> – s. 70	16-19
	Wir singen – <i>Wohin kommt der Kleiderschrank?</i> Śpiewamy – <i>Gdzie stanie szafa?</i>	1	Uczniowie znają przymyki określające miejsce; rozumieją szczegółowo tekst ze słuchu i potrafią odpowiedzieć na pytania; uczniowie potrafią współdziałać w grupie.		<i>Wir singen</i> – s. 71	<i>Musikecke / Modul 6, Kapitel 3</i>

	Bist du schon fit in Deutsch? Czy jesteś już dobry z języka niemieckiego?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .	<i>Du kannst ...</i> – s. 71	<i>Spielecke / Modul 6, Kapitel 3</i> <i>Bist du schon fit in Deutsch? / Modul 6, Kapitel 3</i>
	Sei kreativ – <i>Mein Traumzimmer</i> . Bądź twórczy – <i>Mój wymarzony pokój</i> .	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 71	
	Test 6.3. Korrektur. Korekta.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .		Poradnik dla nauczyciela: Modul 6: Test 3A i 3B
	Die Schweiz. Szwajcaria. Das Fürstentum Liechtenstein. Księstwo Liechtenstein.	2	Uczniowie poznają podstawowe informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego – Szwajcarii i Księstwa Liechtenstein.	Nazwy stolic państw, nazwy krajów związkowych i ich stolic, nazwy głównych miast, rzek, jezior i szczytów górskich.	82, 83	
	Landkarte Europas. Mapa Europy.	1	Uczniowie analizują położenie krajów DACHL w Europie i nazywają ich państwa sąsiadujące.		84	
	DACHL-Perlenkette. Łańcuszek perełek DACHL.	1	Uczniowie sprawdzają swoją wiedzę na temat krajów DACHL, rozwiązując test wielokrotnego wyboru.		94, 95	

	Selbstevaluation. Samodzielna ewaluacja. Kontrollarbeit 2. Praca kontrolna 2.	2	Uczniowie dokonują samooceny; potrafią znaleźć określone informacje w tekstach słuchanych i czytanych; potrafią napisać wiadomość e-mail i przeprowadzić krótką rozmowę na temat: orientacja w terenie, opis drogi, środki komunikacji miejskiej.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3.</i>	<i>Teste dein Deutsch!</i> – s. 78	<i>Fit-in-Deutsch- Training / Modul 6</i> Poradnik dla nauczyciela: Modul 6: Test A i B
	Prüfungszeit. Sesja egzaminacyjna.	1	Uczniowie rozumieją tekst słuchany; rozumieją tekst pisany; potrafią reagować w typowych sytuacjach dnia powszedniego; znają środki językowe i potrafią je stosować.			<i>Übung macht den Meister</i>