

Wir smart 3

Przykładowy rozkład materiału do podręcznika *Wir smart 3*

Niniejsza propozycja rozkładu materiału do podręcznika *Wir smart 3* dla klasy 6 szkoły podstawowej umożliwia realizację treści nauczania przy **1 godzinie** języka niemieckiego tygodniowo (30 godz. w skali roku) i **powinna być traktowana jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszyte ćwiczeń.

Proponowany rozkład treści nauczania nadaje się także do wykorzystania w klasach kontynuujących naukę języka niemieckiego.

Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Rozdział	Temat	Liczba godzin	Główne cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszyte ćwiczeń i materiały dodatkowe – fakultatywne
Moduł 5 <i>Krank, gesund, ungesund</i> Moduł 5 <i>Chory, zdrowy, niezdrowy</i>						
Kapitel 1 <i>Mir tut der Kopf weh</i>	Ich habe einen Kopf und zwei Hände. Mam jedną głowę i dwie dłonie.	1	Uczniowie znają nazwy części ciała.	Nazwy części ciała w lp. i lm.	1-4	1
	Was tut dir weh? Co cię boli?	1	Uczniowie potrafią zapytać, jak się ktoś czuje i co mu dolega,	Zwroty: <i>Was tut dir weh? Mir tut ... weh.</i>	5-10	2, 18
Rozdział 1						

Boli mnie głowa			potrafią na takie pytanie odpowiedzieć.			
	Wem tut was weh? Kogo co boli?	1	Uczniowie potrafią zapytać i powiedzieć, co dolega innym osobom.	Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.	11, 12	3-5
	Nimm Nasentropfen! Zażyj krople do nosa!	1	Uczniowie potrafią udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku danej choroby.	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Tryb rozkazujący.	13, 14	7-10, 12-14, 17
	Lukas geht zum Arzt. Łukasz idzie do lekarza.	1	Uczniowie wyszukują określone informacje w tekście czytany; potrafią przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom; potrafią zadawać pytania, nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób.	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.		6, 11, 15, 19-22
	Stress und andere Probleme. Stress i inne problemy.	1	Uczniowie rozumieją selektywnie treść e-maili do redakcji, potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych; potrafią		15-18 <i>Aussprache</i> – s. 12	16

			opisać w e-mailu swój stan zdrowia, ćwiczą prawidłową wymowę i akcent wyrazowy.			
Kapitel 2 <i>Gesund leben</i> Rozdział 2 <i>Życ zdrowo</i>	Was tust du für deine Gesundheit? Co robisz dla zdrowia?	1	Uczniowie znają sposoby dbania o zdrowie.	Słownictwo związane ze zdrowym/niezdrowym trybem życia i żywieniem. Okolicznik czasu.	1, 2	1, 6, 9-11
	Peter Malin lebt gefährlich! Piotr Malin żyje niebezpiecznie!	1	Uczniowie potrafią znaleźć określone informacje w tekście czytany; potrafią powiedzieć, co muszą robić, co im wolno, a czego nie wolno robić; potrafią poprosić o pozwolenie, potrafią powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym. Czasownik <i>schaden</i> z celownikiem.	3-8	2-5, 15-16
	Warum hat Vati Zahnschmerzen? Dlaczego tatę boli ząb?	1	Uczniowie potrafią zapytać o powód jakiegoś działania/stanu i podać uzasadnienie; potrafią stosować spójnik <i>denn</i> .	Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>denn</i> .	9-11	7-8

	Mein gesundes Tagesmenü. Moje zdrowe menu dzienne.	1	Uczniowie potrafią interpretować tabelę kalorii; potrafią napisać przykładowy jadłospis; rozumieją szczegółowo przepis kulinarny i potrafią napisać własny.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Słownictwo związane z przepisami kulinarnymi.	12-17	12-14, 18
	Was soll sie tun? Co ma zrobić?	1	Uczniowie rozumieją selektywnie treść listu; potrafią napisać list i udzielić rady; wyszukują określone informacje szczegółowe w słuchanym tekście; ćwiczą prawidłową wymowę i akcent wyrazowy.		18-22 <i>Aussprache</i> – s. 23	
Kapitel 3 <i>Tina hat sich wehgetan</i> Rozdział 3 <i>Tina zrobiła sobie krzywdę</i>	Was ist passiert? Co się stało?	1	Uczniowie potrafią dopasować tekst do obrazków; potrafią znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym; znają zasadę tworzenia imiesłowu <i>Partizip Perfekt</i> i czasu przeszłego <i>Perfekt</i> ; potrafią opisać wydarzenia z przeszłości; potrafią znaleźć w tekście czytany potrzebne informacje.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> .	1-8	1-5, 9-10, 12-16

Wann ist das passiert? Kiedy to się stało?	1	Uczniowie potrafią zapytać, kiedy coś się zdarzyło; rozumieją selektywnie tekst czytany.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .	9-13	6	
Tobias hat sich das Bein gebrochen. Tobiasz złamał sobie nogę.	1	Uczniowie potrafią opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa; potrafią opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości; rozumieją selektywnie słuchany tekst.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .	14, 15		
Was hast du am Wochenende gemacht? Co robiłeś/-łaś w weekend?	1	Uczniowie rozumieją tekst selektywnie; potrafią opisać przebieg zdarzeń z przeszłości; ćwiczą prawidłową wymowę	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i>	16-18 <i>Aussprache</i> – s. 33		

			i intonację oraz akcent wyrazowy.	i <i>sein</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr.</i>		
Modul 6 <i>Mein Stadtviertel, meine vier Wände ...</i> Modul 6 <i>Moja dzielnica miasta, moje cztery ściany...</i>						
Kapitel 1 <i>Wo ist denn hier ...?</i> Rozdział 1 <i>Gdzie tutaj jest...?</i>	Wo sitzt Tina? Gdzie siedzi Tina?	1	Uczniowie znają nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego; potrafią zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi; znają przyimki z celownikiem.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający <i>wo</i> , okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem.	1-3	1-6
	Treffen wir uns vor dem Kino? Czy spotkamy się przed kinem?	1	Uczniowie znają nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego; potrafią zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi;	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający <i>wo</i> , okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an,</i>	4-6	

			znają przyimki z celownikiem; potrafią umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania.	<i>hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem. Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> .		
	Wo ist denn hier eine Post? Gdzie tutaj znajduje się poczta?	1	Uczniowie znają nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego; potrafią zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, stosując zwroty: <i>Ich weiß das. Ich weiß nicht</i> ; znają przyimki z celownikiem.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówek pytający <i>wo</i> , okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem. Czasownik <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym. Zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht</i> .	7-10	9-10
	Wo kauft Frau Malin ein? Gdzie pani Malin robi zakupy?	1	Uczniowie potrafią zapytać, gdzie można coś kupić.	Nazwy wybranych sklepów. Nazwy wybranych artykułów spożywczych i przemysłowych.	11-14	11-12, 14, 17
	Was kann man hier kaufen? Co można tutaj kupić?	1	Uczniowie potrafią powiedzieć, co można kupić w danym sklepie.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych i przemysłowych.	15-18	

Kapitel 2 <i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i> Rozdział 2 <i>Czy masz ochotę pójść do kina?</i>	Hast du Lust, in die Disko zu gehen? Czy masz ochotę pójść na dyskotekę?	1	Uczniowie potrafią zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów; potrafią zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i> . Przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z celownikiem i biernikiem.	1-5	1-2, 14
	Wohin gehst du? Dokąd idziesz?	1	Uczniowie potrafią uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z celownikiem i biernikiem. Przysłówki pytające <i>wo, wohin</i> .	6-8	4-8
	Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Przepraszam, jak dojdę do dworca kolejowego?	1	Uczniowie potrafią zapytać o drogę i udzielić informacji.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przyimki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .	9-12	11-12
	Mit dem Bus oder mit dem Taxi? Autobusem czy taksówką?	1	Uczniowie potrafią zapytać o drogę i udzielać informacji; potrafią udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca; potrafią opisać drogę	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przyimki (<i>bis</i>) <i>zu,</i>	13-16	

			ze szkoły do domu.	<i>mit, an, in i auf.</i>		
	Einkaufen in München. Zakupy w Monachium.	1	Uczniowie rozumieją selektywnie treść ogłoszeń prasowych; potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście; ćwiczą prawidłową wymowę, intonację i akcent wyrazowy.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przyimki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in i auf.</i>	17-19 <i>Aussprache</i> – s. 59	
Kapitel 3 Ordnung muss sein!	Stefan legt die Bücher auf das Regal. Stefan kładzie książki na regał.	1	Uczniowie potrafią opisać sytuację przedstawioną na fotografii; potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przyimki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.	1-6	1-9
Rozdział 3 Porządek musi być!	Die Bücher stehen auf dem Regal. Książki stoją na regale.	1	Uczniowie potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć,	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen,</i>	7-11	11-13

			gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	<i>stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.		
	Das neue Zimmer von Brigitte. Nowy pokój Brigitty.	1	Uczniowie potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.	12-14	
	Wir möblieren das Zimmer. Meblujemy pokój.	1	Uczniowie potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony; potrafią opisać swój pokój.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf,</i>	15-16	

				<i>hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.		
	Mein Zimmer. Mój pokój.	1	Uczniowie rozumieją tekst selektywnie; potrafią znaleźć w tekście potrzebne informacje; ćwiczą prawidłową wymowę i intonację oraz akcent wyrazowy.		17-20 <i>Aussprache</i> – s. 70	