



### **Aula Nueva 1 – Przedmiotowy System Oceniania dla poziomu III.2.0.**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na obserwowaniu, rozpoznawaniu i dokumentowaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności, w stosunku do rozpoznanych możliwości ucznia oraz wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Ocenianie ucznia powinno przebiegać zgodnie z zapisami ujętymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania (ten podany poniżej jest propozycją wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia), zgodnym z obowiązującym w szkole Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO). W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z wariantu realizowanej podstawy programowej. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oraz częstotliwości oceniania nauczyciel powinien poinformować uczniów na jednej z pierwszych lekcji. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona itp.) ocenę roczną należy wyrazić w sześciostopniowej skali od 1 do 6.

**Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku Aula Nueva 1 i podlegające ocenie:**

**Środki leksykalne:**

- przybory szkolne,
- liczebniki,
- kraje i narodowości,
- zawody,
- aktywności wykonywane w czasie wolnym,
- atrakcje turystyczne,
- formy krajobrazu,
- nazwy geograficzne,
- rodzina i pokrewieństwo,
- wygląd zewnętrzny,
- cechy charakteru,
- gatunki muzyczne,
- festiwale muzyczne,
- nazwy sklepów,
- kolory,
- ubrania i dodatki,
- rzeczy osobiste,
- dni tygodnia,
- pory dnia,
- aktywności wykonywane każdego dnia.

### **Środki gramatyczne:**

- rodzaj gramatyczny,
- bezokolicznik,
- czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym,
- czasowniki zwrotne,
- użycie przyimków: a, en, de, con, para, por,
- użycie ¿por qué? i porque,
- rodzajniki określone i nieokreślone,
- zaimki w funkcji podmiotu,
- przysłówki sposobu: bien, mal, regular, bastante, un poco,
- różnice w użycie ser, estar, hay,
- zaimki pytające,
- zaimki dzierżawcze,
- czasowniki gustar, encantar, interesar,
- también/tampoco,
- zaimki wskazujące,
- zgodność rodzaju i liczby.

### **Funkcje językowe:**

- przedstawia się,
- wita się i żegna formalnie i nieformalnie,
- liczy do 1000000,
- rozpoznaje słowa w języku hiszpańskim,
- literuje słowa,
- poprawnie wymawia dźwięki,
- wymienia przykłady krajów i miast hiszpańskojęzycznych,
- nazywa przybory szkolne,
- prosi o powtórzenie,
- pyta o znaczenie, wymowę, pisownię i nieznane słowa,
- prosi o mówienie wolnej i głośniejszej,
- reaguje, gdy nie rozumie,
- mówi, skąd pochodzi, co robi i ile ma lat,
- przedstawia inne osoby,
- pyta inne osoby o dane osobowe,
- tworzy rodzaj żeński i męski,
- pyta i podaje swoje zainteresowania,
- pyta i podaje wiek,
- opowiada, w jakich językach się komunikuje,
- określa swój poziom sprawności językowej,
- przygotowuje i prezentuje plakat o swoich kolegach,

- przeprowadza wywiady z kolegami z klasy,
- nazywa kraje hiszpańskojęzyczne, przez które przebiega Panamericana,
- przedstawia stolicę, ważne produkty, liczbę ludności i atrakcje turystyczne wybranych krajów hiszpańskojęzycznych,
- wskazuje na mapie kraje i stolice hiszpańskojęzyczne,
- opisuje miejsca,
- wskazuje położenie,
- wskazuje istnienie,
- znajduje reguły gramatyczne,
- nazywa formy krajobrazu,
- rozwiązuje quiz o Meksyku,
- przekazuje informacje o Meksyku,
- opisuje interesujący kraj i uzasadnia swój wybór,
- wskazuje położenie geograficzne na mapie,
- opisuje Hiszpanię,
- przygotowuje quiz o krajach hiszpańskojęzycznych,
- szuka informacji,
- komentuje mało znane obrazy z krajów hiszpańskojęzycznych,
- pyta i przedstawia osoby na zdjęciu,
- nazywa pokrewieństwo,
- przedstawia członków rodziny, znajomych i przyjaciół,
- odgaduje fakty dotyczące kolegów z klasy,
- opisuje pasje, zainteresowania i charakter innych osób,

- informuje, z kim chciałaby nawiązać wymianę językową,
- opisuje swoją rodzinę,
- opisuje wygląd zewnętrzny i charakter członków rodziny, znajomych i przyjaciół,
- opisuje swoje zainteresowania i upodobania,
- opisuje zainteresowania i upodobania innych osób,
- opisuje swoje upodobania muzyczne,
- komentuje krótkie wywiady,
- wyraża zbieżność i rozbieżność upodobań,,
- argumentuje i wyraża opinię,
- opowiada o festiwalach muzycznych w Polsce i Hiszpanii,
- komentuje teksty o festiwalach muzycznych odbywających się w Hiszpanii,
- nazywa sklepy,
- wymienia produkty, które może kupić w danym sklepie,
- nazywa hiszpańskie produkty,
- wymienia rzeczy osobiste i obrania, które zabiera ze sobą na wyjazd weekendowy,
- opisuje rozmiar, materiał i kolor ubrań,
- opisuje ubrania charakterystycznych zawodów,
- mówi, co ma na sobie i co noszą inne osoby,
- wskazuje przedmioty,
- kupuje ubrania i inne przedmioty,
- pyta o cenę,
- stosuje formy grzecznościowe,

- opisuje, co mają na sobie osoby ze zdjęć,
- opisuje przedmioty, które potrzebuje zabrać na tygodniowy wyjazd,
- uzasadnia wybór miejsca,
- informuje, co i gdzie należy kupić,
- negocjuje i argumentuje,
- mówi, co można kupić na pchlim targu w Madrycie,
- wyjaśnia pojęcie El Rastro,
- kupuje przedmioty, pyta o cenę, negocjuje,
- wymienia znane hiszpańskie marki odzieżowe,
- wyraża opinię o ubraniach i markach,
- nazywa dni tygodnia,
- opisuje ulubiony moment w tygodniu,
- wypełnia i komentuje ankietę,
- mówi, jak dba o siebie,
- wymienia bohaterów komiksu „Mafalda”,
- opisuje bohaterów komiksu,
- pyta i podaje godzinę i porę dnia,
- mówi, o której godzinie realizuje różne czynności,
- nazywa czynności dnia codziennego,
- opisuje swoje rutyny,
- mówi, z jaką częstotliwością wykonuje daną czynność,
- opowiada o swoich przyzwyczajeniach,

- opisuje przyzwyczajenia innych osób,
- opisuje swój styl życia i innych osób,
- definiuje przymiotniki,
- określa kolejność wykonywanych czynności,
- porównuje swoje rutyny w ciągu tygodnia i w weekend,
- opisuje osoby i ich przyzwyczajenia,
- uzasadnia swoje wybory,
- komentuje wykresy z danymi dotyczącymi zwyczajów Hiszpanów,
- przeprowadza ankietę w klasie,
- komentuje wyniki ankiety,
- opisuje przyzwyczajenia innych osób.



**Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:**

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Wymagania	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.
<b>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na

	forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.	blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.	forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.
<b>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
<b>Reagowanie (ustne i pisemne)</b>	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi

	mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.
--	--	---	--	---