

Karta monitorowania realizacji podstawy programowej

w zakresie zgodności realizowanych treści nauczania z wymaganiami szczegółowymi zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

| | | | |
|------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|
| Przedmiot | język niemiecki | Podręcznik | Niko 3 |
| Rok szkolny | | Klasa | |
| Imię i nazwisko nauczyciela | | | |

| Temat w podręczniku | Cele kształcenia | Treści nauczania | Numer wymagania szczegółowego | Termin realizacji (zgodny z zapisem w dzienniku) |
|----------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|--|
| Miteinander lernen | | | | |
| Gesprächsregeln | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach między ludzkich | 1a, 1c, 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie | 2a, 2d | |
| Wünsche für die 3. Klasse | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach między ludzkich | 1a, 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie f) pisze czytelnie i estetycznie | 2a, 2d, 2f | |
| Konflikte lösen | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach między ludzkich | 1a, 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego | 2a, 2e | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|----------------|--|
| | | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje | | |
| Satzarten | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Nomen | I. Odbieranie wypowiedzi | d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Wörter mit Sp/sp und St/st | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| Nomen für Gefühle | I. Odbieranie wypowiedzi | c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Zusammengesetzte Nomen | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich | 1a | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Wörter nach dem Alphabet ordnen | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Im Wörterbuch nachschlagen | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie | 2a, 2e, 2g | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|----------------|--|
| | | je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | | |
| Fehlertexte überarbeiten | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe | 2a, 2e, 2g | |
| Üben | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Wörtertraining | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2e, 2f, 2g | |
| Gesund und munter | | | | |
| Verben: Grundform und Personalform | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje) pisze czytelnie i estetycznie f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe | 2e, 2f, 2g | |
| Wortbausteine ver- und vor- | I. Odbieranie wypowiedzi | d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje | 2a, 2e | |
| Zusammengesetzte Nomen aus Verb und Nomen | I. Odbieranie wypowiedzi | d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkudzaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na | 2a, 2e, 2f, 2g | |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|------------|--|
| | | sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | | |
| Wortbausteine -ung, -nis, -heit, -keit | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Wortbausteine | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Wortfamilien | I. Odbieranie wypowiedzi | d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Nach kurzem Selbstlaut: lk, nk, rk, lz, nz, rz | I. Odbieranie wypowiedzi | d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Nach kurzem Selbstlaut: doppelter Mitlaut | I. Odbieranie wypowiedzi | d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na | 2a, 2e, 2g | |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------|--|
| | | sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | | |
| Nach kurzem Selbstlaut: doppelter Mitlaut Nach kurzem Selbstlaut: ck | I. Odbieranie wypowiedzi | d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| Nach kurzem Selbstlaut: tz | I. Odbieranie wypowiedzi | d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| Rezept | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich, d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1a, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji) f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2c, 2e, 2f, 2g | |
| Üben | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| Wörtertraining | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie | 2a, 2e, 2f, 2g | |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------|--|
| | | g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | | |
| Du und ich und wir | | | | |
| Schriften vergleichen | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich, d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1a, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji) f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2d, 2e, 2f, 2g | |
| Nach langem Selbstlaut: ß | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji) f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2c, 2e, 2f, 2g | |
| Nach langem Selbstlaut: Dehnungs-h | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Lang ausgesprochenes i: ih oder i? | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) | 2a, 2e, 2g | |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--------------------|--|
| | | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | | |
| Präsens und Präteritum | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1a, 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2c, 2e, 2g | |
| Präsens, Präteritum und Perfekt | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1a, 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2c, 2e, 2g | |
| Berufe | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1a, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie, g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2d, 2e, 2f, 2g | |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------|--|
| Stichwörter | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1a, 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego, c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie | 2a, 2c, 2d | |
| Sachtexten Informationen entnehmen | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1a, 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkudzaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji) g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2g | |
| Ein Plakat gestalten | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1a, 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji) f) pisze czytelnie i estetycznie | 2a, 2c, 2d, 2e, 2f | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|--------------------|--|
| Ein Plakat präsentieren | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich e) stosuje i zna rolę form użytkowych (np. życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki) i grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich | 1a, 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego c) doбира właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje | 2a, 2c, 2d, 2e | |
| Üben | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2e, 2g | |
| Wörtertraining | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2e, 2g | |
| Traumhaft und fantasievoll | | | | |
| Wörtliche Rede | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1a, 1b, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Adjektive | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1a, 1b, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi | 2a, 2b, 2e, 2g, 2h | |

| | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|--------------------|--|
| | | <p>e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje</p> <p>g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe</p> <p>h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami literackimi i innymi tekstami kultury</p> | | |
| Adjektive steigern | I. Odbieranie wypowiedzi | <p>a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich</p> <p>b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym</p> <p>c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście</p> <p>d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii</p> | 1a,1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | <p>a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie)</p> <p>b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi</p> <p>e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje</p> <p>g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe</p> <p>h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami literackimi i innymi tekstami kultury</p> | 2a, 2b, 2e, 2g, 2h | |
| Mit Adjektiven vergleichen | I. Odbieranie wypowiedzi | e) stosuje i zna rolę form użytkowych (np. życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki) i grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich | 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | <p>a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie)</p> <p>c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</p> <p>e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje</p> <p>g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu</p> | 2a, 2c, 2e, 2g | |
| Adjektive mit -ig und -lich | I. Odbieranie wypowiedzi | d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) | 2a, 2e, 2g | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|------------------------|--|
| | | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | | |
| Verlängern | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Zusammengesetzte Adjektive | I. Odbieranie wypowiedzi | c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Märchenfiguren beschreiben | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym | 1a, 1b | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami literackimi i innymi tekstami kultury | 2a, 2b, 2e, 2g, 2h | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych | 3c | |
| Mindmap Gruselgeschichte | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich | 1a, 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych | 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2g | |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------------|--|
| | | <p>twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi</p> <p>c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</p> <p>d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie,</p> <p>e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji)</p> <p>g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu</p> | | |
| Eine Gruselgeschichte planen und schreiben 1 | I. Odbieranie wypowiedzi | <p>a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich</p> <p>b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym</p> | 1a, 1b | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | <p>a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego</p> <p>b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi</p> <p>c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</p> <p>d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie</p> <p>e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie</p> <p>g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe</p> <p>h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami literackimi i innymi tekstami kultury</p> | 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 2g, 2h | |
| Eine Gruselgeschichte planen und schreiben 2 | I. Odbieranie wypowiedzi | <p>b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym</p> <p>d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii</p> <p>e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich</p> | 1b, 1d, 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | <p>a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie)</p> <p>b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi</p> <p>e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji),</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie</p> <p>g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu</p> | 2a, 2b, 2e, 2f, 2g | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------------|--|
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych | 3c | |
| Üben | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2e, 2g | |
| Wörtertraining | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2e, 2f, 2g | |
| Der Natur auf der Spur | | | | |
| Wörter mit ie und i | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1a, 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Wörter mit h am Silbenanfang | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| Ableiten: Wörter mit ä und äu | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je | 2a, 2e, 2f, 2g | |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---|----------------------------|--|
| | | zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | | |
| Satzglieder | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkudzaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| Pronomen für Nomen | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkudzaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Subjekt und Prädikat | I. Odbieranie wypowiedzi | d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkudzaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| Einen Sachtext schreiben | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego (kilkudzaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, życzenia, zaproszenie) b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych | 2a, 2b, 2c, 2e, 2f, 2g, 2h | |

| | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--|----------------|--|
| | | <p>twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi</p> <p>c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</p> <p>e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji),</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie</p> <p>g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu</p> <p>h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami literackimi i innymi tekstami kultury</p> | | |
| Einen Sachtext überarbeiten | I. Odbieranie wypowiedzi | <p>b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym</p> <p>c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście</p> <p>d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii</p> | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | <p>a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego</p> <p>e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji),</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie</p> <p>g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu</p> | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| Üben | II. Tworzenie wypowiedzi | <p>a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego</p> <p>e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje</p> <p>g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu</p> | 2a, 2e, 2g | |
| Wörtertraining | II. Tworzenie wypowiedzi | <p>e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie</p> <p>g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu</p> | 2e, 2f, 2g | |
| Bei uns und anderswo | | | | |
| Sprachen vergleichen | I. Odbieranie wypowiedzi | <p>b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym</p> <p>c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście</p> <p>d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii</p> | 1b, 1c, 1d | |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--|--------------------|--|
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2c, 2e, 2g | |
| Fremdwörter | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami literackimi i innymi tekstami kultury | 2a, 2c, 2e, 2g, 2h | |
| Mundart | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami literackimi i innymi tekstami kultury | 2a, 2e, 2g, 2h | |
| Merkwörter mit aa und ee | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je | 2a, 2b, 2e, 2g | |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|------------------------|--|
| | | zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | | |
| Subjekt und Prädikat | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami literackimi i innymi tekstami kultury | 2a, 2b, 2e, 2f, 2g, 2h | |
| Zweiteilige Prädikate | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| Texte in der richtigen Reihenfolge schreiben | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich; | 1b, 1c, 1d, 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2b, 2c, 2e, 2g | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------|--|
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych, | 3c | |
| Eine Bildgeschichte schreiben | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1b, 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| Eine Geschichte überarbeiten | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| Eine Spielanleitung schreiben | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| Üben | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2e, 2g | |
| Wörtertraining | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2e, 2g | |
| Unsere Erde, unser Zuhause | | | | |
| Zusammen gesetzte Nomen | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--|----------------|--|
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2b, 2e, 2g | |
| Gegenteilige Adjektive mit un- | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Nach kurzem Selbstlaut: ss | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Merkwörter mit Qu/qu | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Zeit- und Ortbestimmung | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je | 2a, 2e, 2g | |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|----------------|--|
| | | zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | | |
| Präteritum und Perfekt | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Einen Erlebnisbericht schreiben | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1b, 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Meinungen begründen | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1a, 1b, 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Anredepronomen | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1b, 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2c, 2e, 2g | |
| Ein Interview planen und durchführen | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach | 1b, 1e | |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--------------------|--|
| | | międzyludzkich | | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi, c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2b, 2c, 2e, 2g | |
| Üben | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2e, 2g | |
| Wörtertraining | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2e, 2g | |
| Bücherwurm und Computermaus | | | | |
| Umfrage | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2c, 2d, 2e, 2g | |
| Eine Pro-kontra-Diskussion führen | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich | 1a, 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych | 2a, 2c, 2d | |

| | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|----------------|--|
| | | d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie | | |
| Informationen recherchieren | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście, d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich | 1b, 1c, 1d, 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych | 2a, 2c | |
| Ein Tagebuch schreiben | I. Odbieranie wypowiedzi | a) uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich | 1a, 1b, 1c, 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego c) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych | 2a, 2c | |
| Ein Lesetagebuch schreiben | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2f, 2g | |
| Einen Buchtippschreiben | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje | 2a, 2e, 2f, 2g | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|
| | | f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | | |
| Ein Hörspiel planen und gestalten | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście e) stosuje i zna rolę form użytkowych i grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich | 1b, 1c, 1e | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi, d) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami tekstami kultury | 2a, 2b, 2d, 2e, 2g, 2h | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | b) czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych, | 3b, 3c | |
| Verlängern: b/d/g am Wortende | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Verlängern: b/d/g im Wortinneren | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Üben | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2e, 2g | |
| Wörtertraining | II. Tworzenie wypowiedzi | e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2e, 2g | |
| Durch das Jahr | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| Herbst: Basteleinleitung Blättertiere | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Halloween: Bildergeschichte | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego e) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski i znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2e, 2g | |
| Weihnachten: Bethlehem-Rap | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1b, 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami tekstami kultury | 2a, 2h | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | a) w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów b) czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych d) czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat | 3a, 3b, 3c, 3d | |
| Weihnachten: Parallelgedicht | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1b, 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami tekstami kultury | 2a, 2g, 2h | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | a) w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów b) czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych d) czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat | 3a, 3b, 3c, 3d | |
| Weihnachten: Rezept für ein Butterkekshaus | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1b, 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami tekstami kultury | 2a, 2g, 2h | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | a) w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych | 3a, 3c | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| Weihnachten: Feste in anderen Ländern | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego | 2a | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych | 3c | |
| Frühling: Geschichten und Gedichten schreiben | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1b, 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego | 2a | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych | 3c | |
| Frühling: Ein Haiku schreiben | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście | 1b, 1c | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2g | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych d) czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat | 3c, 3d | |
| Sommer: Geschichte und Gedicht | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami tekstami kultury | 2a, 2f, 2g, 2h | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych d) czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat | 3c, 3d | |
| Sommer: Einen Comic zeichnen | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego f) pisze czytelnie i estetycznie g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu | 2a, 2f, 2g | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych | 3c | |
| Lesecke | | | | |
| Der süße Brei | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi | 2a, 2b | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|------------|--|
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | a) w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych d) czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat | 3a, 3c, 3d | |
| Der Bauer und der Teufel | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi | 2a, 2b | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | a) w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych d) czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat | 3a, 3c, 3d | |
| An die Kinder | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego h) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z tekstami literackimi i innymi tekstami kultury, | 2a, 2h | |
| Vergebliche Rache | I. Odbieranie wypowiedzi | b) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne dostępne na I etapie edukacyjnym c) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście d) wyszukuje w tekście potrzebne informacje, stara się korzystać ze słowników i encyklopedii | 1b, 1c, 1d | |
| | II. Tworzenie wypowiedzi | a) wypowiada się w różnych formach języka mówionego i pisanego b) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci; tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi | 2a, 2b | |
| | III. Analiza i interpretacja tekstów kultury | a) w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów c) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia wypowiedzi kreatywnych d) czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat | 3a, 3c, 3d | |