Niko 1

Przedmiotowy System Oceniania

Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty (Art. 44i.) w klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi, podczas gdy oceny bieżące z zajęć edukacyjnych są ustalane w sposób określony w statucie szkoły i mogą być ocenami opisowymi, jeśli statut tak przewiduje.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:

1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;

2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia (Art. 44b. Ustawy o systemie oświaty).

Mając na uwadze ww. cele, ocena opisowa wydaje się być najlepszym rozwiązaniem ze względu na jej walory sprzyjające rozwojowi ucznia. Przekazywanie uczniowi na bieżąco pozytywnej informacji zwrotnej o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy, w jaki sposób, oraz jak powinien dalej się uczyć, motywuje go do dalszej nauki i rozwoju.

Metody sprawdzania postępów ucznia oraz oceniania powinny być przyjazne dziecku, tak aby go nie zniechęcić i nie zdemotywować do dalszej nauki. Nauczyciel pracujący z kursem *Niko* ma do dyspozycji liczne materiały do kopiowania z atrakcyjnymi zadaniami i grami językowymi dla uczniów, które może wykorzystać w tym celu.

Bieżącą obserwację aktywności ucznia wspaniale uzupełniają materiały diagnostyczne dostępne w poradniku dla nauczyciela do podręcznika *Niko 1*. Nauczyciel znajdzie tam 10 kart z zadaniami (*Lernbeobachtung 1-10*) oraz dwa zbiorcze arkusze obserwacji postępów. Pierwszy arkusz (*Protokollbogen 1*) pomoże nauczycielowi monitorować rozwój ucznia w zakresie świadomości fonologicznej, zapisu wyrazów, czytania i rozumienia oraz tworzenia tekstów. Wykorzystując drugi arkusz (*Protokollbogen 2*) nauczyciel będzie mógł ocenić znajomość głosek i liter u każdego ucznia.

Bardzo istotnym czynnikiem efektywnego uczenia się jest umiejętność samooceny. W książce ćwiczeń do kursu *Niko* uczeń dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności po każdym rozdziale w sekwencji *Das* *kann ich jetzt*.

**TREŚCI NAUCZANIA REALIZOWANE W PODRĘCZNIKU *NIKO 1* I PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

**MÓWIENIE I SŁUCHANIE**

* opisywanie ilustracji
* komentowanie i ocena przedstawionej na obrazku sytuacji
* opowiadanie historyjki na podstawie obrazków
* odgrywanie ról na podstawie scenek przedstawionych w podręczniku
* określanie zasad zachowania i kulturalnej rozmowy
* prezentowanie wyników swojej pracy
* uzasadnianie, argumentowanie, informowanie, wyjaśnianie
* opisywanie własnych doświadczeń
* wyrażanie uczuć

**PISANIE**

* zapisywanie pierwszych słów i zdań do obrazków i tekstów przy użyciu tabeli z literami
* poprawne przepisywanie podstawowych wyrazów
* zapisywanie podstawowych wyrazów zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii
* wyszukiwanie wyrazów w tekście
* zapisywanie wyników swojej pracy

**CZYTANIE**

* czytanie liter, sylab, wyrazów
* wypowiadanie się na temat sytuacji komunikacyjnych, w których konieczne jest czytanie lub pisanie
* odpowiadanie na pytania do tekstu
* przewidywanie dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych w tekście
* poznanie różnych form tekstu: tabela, instrukcja, list gończy, tekst specjalistyczny, reguły gry, przepis kulinarny, wiersz, komiks, email, piosenka, poezja wizualna
* korzystanie ze słowników i encyklopedii oraz źródeł internetowych
* wygłaszanie tekstów, czytanie tekstów z podziałem na role
* zapoznanie się z tekstami literatury dziecięcej
* przedstawienie swoich upodobań czytelniczych

**WIEDZA O JĘZYKU**

* dzielenie wyrazów na sylaby
* tworzenie wyrazów litera po literze, zamiana liter w zabawach językowych
* formułowanie pytań
* odczytywanie symboli i piktogramów
* poznanie wyrazów dźwiękonaśladowczych
* tworzenie wyrazów (słowotwórstwo)
* wyszukiwanie rymów
* poznawanie słów w innych językach, porównywanie z językiem ojczystym, rozwijanie świadomości językowej

**METODY I STRATEGIE**

* dzielenie wyrazów na sylaby poprzez ruchy ręki
* rozpoznawanie głosek w słuchanych wyrazach
* pisanie z użyciem tabeli z literami
* rozpoznawanie najważniejszej samogłoski w sylabie („królowej”)
* przygotowanie i prezentowanie miniwykładu
* tworzenie wspólnego opowiadania przy pomocy „kamienia pełnego opowieści” („Erzählstein”)
* poznanie strategii nauki wiersza na pamięć
* recytowanie wiersza

**KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE REALIZACJI WYMAGAŃ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel kształcenia według podstawy programowej: 1. Uczeń odbiera wypowiedzi.** | | | |
| Niski  stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Podstawowy  stopień spełnienia wymagań  edukacyjnych | Średni  stopień spełnienia wymagań  edukacyjnych | Wysoki  stopień spełniania wymagań  edukacyjnych |
| Uczeń słucha przekazywanych informacji. | Uczeń słucha przekazywanych informacji i czasami z nich korzysta. | Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i często z nich korzysta. | Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich. |
| Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane przy dużej pomocy nauczyciela.  Czytanie sprawia mu trudność. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane.  Częściowo poprawnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów.  W większości poprawnie czyta proste zdania. | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów.  Czyta proste zdania. |
| Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście informacje. Rzadko i z pomocą rówieśników korzysta ze słowników i encyklopedii. | Uczeń wyszukuje w tekście nieliczne informacje. Czasami stara się korzystać ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela. | Uczeń wyszukuje w tekście wybrane informacje.  Pracując w grupie korzysta ze słowników i encyklopedii. | Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje.  Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka). | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka). | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka). | oprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel kształcenia według podstawy programowej: 2. Uczeń tworzy wypowiedzi.** | | | |
| Niski  stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Podstawowy  stopień spełnienia wymagań  edukacyjnych | Średni  stopień spełnienia wymagań  edukacyjnych | Wysoki  stopień spełniania wymagań  edukacyjnych |
| Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając bardzo duże błędy językowe. | Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając błędy językowe. | Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając większych błędów. |
| Uczeń stara się uczestniczyć w rozmowach: usiłuje zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, popełniając bardzo dużo błędów. Prezentuje własne zdanie. | Uczeń uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, popełniając dość dużo błędów.  Prezentuje własne zdanie. | Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób w miarę zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. | Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. |
| Uczeń z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski.  Z trudem dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i zwykle niepoprawnie je zapisuje. | Uczeń ma problemy z rozróżnieniem niektórych liter i głosek.  Częściowo poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i je zapisuje. | Uczeń zna alfabet: rozróżnia większość liter i głosek.  Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i w większości poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji). | Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski.  Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji). |
| Uczeń ma trudności w pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie. | Uczeń stara się pisać poznane wyrazy,popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel kształcenia według podstawy programowej:  3. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.** | | | |
| Niski  stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Podstawowy  stopień spełnienia wymagań  edukacyjnych | Średni  stopień spełnienia wymagań  edukacyjnych | Wysoki  stopień spełniania wymagań  edukacyjnych |
| Uczeń próbuje śpiewać piosenki, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń stara się śpiewać piosenki z nagraniem, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając liczne błędy. | Uczeń śpiewa większość piosenek samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, często uwzględniając interpunkcję i intonację. | Uczeń śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. |
| Uczeń ma trudności w czytaniu fragmentów literatury dziecięcej i wypowiadaniu się na ich temat. | Uczeń z pomocą nauczyciela czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat. | Uczeń czyta wybrane fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat. | Uczeń samodzielnie czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat. |