Niko 1 Plan wynikowy

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | | | | **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | | **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **PODRĘCZNIK** | **KSIĄŻKA ĆWICZEŃ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4h** | | **3h** | | **Podstawowe** | **Ponadpodstawowe** |
| **Miteinander lernen** | 2 | | 1 | | * znajduje wybrane elementy ilustracji * wypowiada się na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń  o pierwszym dniu w szkole | * opowiada historię na podstawie ilustracji |  | **4/5** |  |
| Einführung:Silben schwingen | 2 | | 1 | | * rozpoznaje bohaterów książki na obrazku * z pomocą nauczyciela pokazuje dłońmi sylaby w usłyszanych wyrazach * wie, z ilu sylab składa się jej/jego imię * śpiewa z klasą piosenkę „Das ABC-Lied” * z pomocą nauczyciela rozpoznaje i przyporządkowuje wyrazy jedno-, dwu- i trzysylabowe, przedstawione na obrazku * zapisuje swoje imię i dzieli je na sylaby | * rozpoznaje sylaby w usłyszanych wyrazach * zaznacza w zeszycie sylaby w wyrazach * samodzielnie śpiewa piosenkę „Das ABC-Lied” * samodzielnie dzieli wyrazy na sylaby, pokazując dłońmi lub rysując w zeszycie podział na sylaby * wyszukuje wyrazy jedno-, dwu- i trzysylabowe, |  | **6/7** | 3-5 |
| Einführung:Wörter abhören / Anlaute | 1 | | 1 | | * z pomocą nauczyciela rozpoznaje i przyporządkowuje głoski w nagłosie * rozwija swoją percepcję słuchową i wzrokową * wyszukuje wyrazy z identycznymi pierwszymi głoskami w wyrazie * słucha piosenki „Niko-Rap” | * prawidłowo rozpoznaje głoski w nagłosie * śpiewa piosenkę „Niko-Rap” |  | **8** | 9/10 |
| Einführung:Mit der Schreibtabelle arbeiten | 2 | | 1 | | * poznaje sposób zapisywania słów za pomocą tabeli z literami * przyporządkowuje imiona bohaterów książki do odpowiednich kart literowych * zapisuje swoje imię przy użyciu tabeli z literami | * zapisuje wyrazy za pomocą tabeli z literami |  | **9** | 6-8, 11/12 |
| Niko-Klasse erarbeitet den ersten Buchstaben | 1 | | 1 | | * wypowiada się na temat ilustracji * rozpoznaje litery a, A w wyrazach * czyta litery a, A * zapisuje litery a, A | * czyta słowa z ilustracji * zapisuje słowa z ilustracji | A a | **10/11** | 13/14 |
| Ende eines Schultags | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery M m w wyrazach * czyta litery M m * zapisuje litery M m * opowiada o swoim powrocie ze szkoły do domu | * czyta słowa z ilustracji * zapisuje słowa z ilustracji * stosuje poprawnie w zdaniu formę „ist” | M m │ist | **12/13** | 15-17 |
| Niko-Klasse liest erste Silben und Wörter | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery L l w wyrazach * czyta litery L l * zapisuje litery L l * odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji * opowiada, co najchętniej robi w szkole | * przyporządkowuje obrazki do sylab * czyta słowa z ilustracji * zapisuje słowa z ilustracji | L l | **14/15** | 18-20 |
| Im Sportunterricht | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery I i w wyrazach * czyta litery I i * zapisuje litery I i * wypowiada się na temat sportu i gier z własnego doświadczenia * zna reguły obowiązujące podczas zabawy z rówieśnikami * rozpoznaje i nazywa kolory | * formułuje przypuszczenia na temat wydarzeń przedstawionych na obrazku * nazywa uczucia bohaterów historyjki | I i | **16/17** | 21/22 |
| Durch das Jahr | 1 | | - | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * rozpoznaje na obrazkach i nazywa pory roku i typowe czynności * przedstawia swoją ulubioną porę roku * wie, w jakiej porze roku przypadają jej/jego urodziny | * przyporządkowuje święta i uroczystości do odpowiednich pór roku * deklamuje wybraną zwrotkę wiersza * zapisuje w zeszycie poznane słowa |  | **134/135** |  |
| Im Herbst | 1 | | - | | * przyporządkowuje gesty do słów piosenki * śpiewa z klasą piosenkę „Im Herbst” (na podstawie nut otworzonych przez nauczyciela), wykonując przy tym nauczone gesty * wypowiada się na temat charakterystycznych cech jesieni * zna legendę o św. Marcinie * rysuje i podpisuje w zeszycie lampion | * śpiewa samodzielnie piosenkę „Im Herbst”, wykonując przy tym nauczone gesty * zapisuje w zeszycie wyrazy związane z jesienią |  | **136/137** |  |
| Im Schulgebäude | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery N n w wyrazach * czyta litery N n * zapisuje litery N n * rozpoznaje bohaterów historyjki i nazywa wykonywane przez nich czynności * rysuje szkołę oraz salę lekcyjną i zaznacza swoje miejsce w niej | * nazywa i opisuje pomieszczenia szkolne * czyta słowa przedstawione na ilustracji * zapisuje poznane wyrazy | N n | **18/19** | 23-25 |
| Niko-Klasse malt und zeichnet | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery E e w wyrazach * czyta litery E e * zapisuje litery E e * rysuje słonia * rozpoznaje zdania pytające * zapisuje w zeszycie swoje imię * rozumie i stosuje spójnik „und” | * formułuje pytania * odpowiada na pytania * przyporządkowuje wyraz do obrazka w grze domino * prawidłowo tworzy z liter słowa na podstawie domina | E e │und | **20/21** | 26/27 |
| Alle lesen | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery S s w wyrazach * czyta litery S s * zapisuje litery S s * opisuje sytuacje przedstawione na obrazkach * zna sytuacje codzienne, w których dzieci i dorośli czytają * przedstawia swoje upodobania związane z czytaniem (ulubione miejsce i czas) | * zapisuje w zeszycie poznane wyrazy | S s | **22/23** | 28/29 |
| Lesen – Mila, Ali und Sinan lesen | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * odczytuje emocje dzieci przedstawionych na ilustracji * wie, jaki wpływ na czytanie ma hałas * czyta razem z rówieśnikami zdania z tekstu | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje pytania do tekstu * odpowiada na pytania do tekstu |  | **24** |  |
| Nikos grüne Seite – *Unsere Klassenregeln* | 1 | | 1 | | * opisuje piktogramy i wyjaśnia przedstawione reguły * rozumie znaczenie przestrzegania zasad * zna reguły klasowe i ich przestrzega * rysuje wybraną regułę zachowania * czyta razem z rówieśnikami zdania z tekstu | * uczestniczy w grze z podziałem na role * zapisuje reguły klasowe w zeszycie |  | **25** |  |
| Lesen – Mila, Ali und Sinan malen | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wymienia przedmioty w liliowym kolorze * wypowiada się na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji | * odgrywa sytuację konfliktową * znajduje rozwiązanie konfliktu * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje pytania do tekstu * odpowiada na pytania do tekstu |  | **26** |  |
| Nikos grüne Seite – *Unsere Klassendienste* | 1 | | 1 | | * opisuje czynności dyżurnego przedstawione na obrazkach * zna obowiązki dyżurnego w swojej klasie | * wie, jak postąpić w przypadku źle wykonywanych obowiązków dyżurnego |  | **27** |  |
| Wörtertraining | 1 | | - | | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe | Mama, am, im, malen, lesen | **28/29** | 30/31 |
| **Gesund und munter** | 2 | | 1 | | * rozumie znaczenie aktywności i zdrowego odżywiania w życiu każdego człowieka * wypowiada się na temat przedstawionych na obrazkach sytuacji * opowiada, w jaki sposób i z kim spędza przerwy w szkole | * uczestniczy w grze z podziałem na role * zapisuje w zeszycie to, czym można się z innymi dzielić |  | **30/31** |  |
| Training des Tastsinns | 1 | | 1 | | * opisuje czynności wykonywane przez dzieci * rozpoznaje litery T t w wyrazach * czyta litery T t * zapisuje litery T t * rozpoznaje przez dotyk poznane wcześniej litery | * zapisuje poznane wyrazy * przedstawia litery pantomimicznie * rozpoznaje rodzajniki nieokreślone | T t │ein eine | **32/33** | 32-34 |
| Sich überessen | 1 | | 1 | | * opisuje sytuację przedstawioną na obrazkach * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przejedzeniem * zna sposoby radzenia sobie z przejedzeniem * rozpoznaje litery O o w wyrazach * czyta litery O o * zapisuje litery O o | * zapisuje poznane wyrazy * odgrywa scenkę, w której pociesza i pomaga osobie, którą boli brzuch | O o | **34/35** | 35/36 |
| Training aller Sinne | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery R r w wyrazach * czyta litery R r * zapisuje litery R r * uczestniczy w grze i zgaduje różnymi zmysłami nazwy przedmiotów * potrafi wymienić zmysły | * zapisuje poznane wyrazy * jest wrażliwy na sytuację osób niewidzących i niesłyszących | R r | **36/37** | 37-39 |
| Alle rollen runter | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery U u w wyrazach * czyta litery U u * zapisuje litery U u * opowiada o swoich przygodach z toczącymi się zabawkami i prędkością * powtarza słowa dźwiękonaśladowcze | * wyszukuje słów dźwiękonaśladowczych * zapisuje przestawione na obrazkach pojazdy * odczytuje poznane wyrazy | U u | **38/39** | 40/41 |
| Kranksein | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * rozpoznaje litery B b w wyrazach * czyta litery B b * zapisuje litery B b * wypowiada się na temat chorowania na podstawie własnych doświadczeń oraz ilustracji * opowiada o swojej babci i swoim dziadku | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje poznane wyrazy * wyszukuje i zapisuje rymy | B b | **40/41** | 42/43 |
| Lesen – *Alles Obst?* | 1 | | 1 | | * śpiewa w grupie piosenkę „Drei Chinesen …” * odczytuje słowa z zamienionymi samogłoskami i wybiera właściwy zapis samogłosek | * samodzielnie śpiewa piosenkę „Drei Chinesen …” * tworzy samodzielnie wyrazy z poprzestawianymi samogłoskami * odpowiada na pytania do tekstu |  | **42** |  |
| Nikos grüne Seite – Ernährung | 1 | | 1 | | * zna zdrowe i mniej zdrowe produkty spożywcze * przygotowuje koreczki owocowe | * zapisuje nazwy owoców |  | **43** |  |
| Lesen – Geräusche | 1 | | 1 | | * wypowiada się na temat różnych odgłosów i dźwięków słyszanych na ulicy * opisuje sytuację przedstawioną na ilustracji oraz własne doświadczenia związane z ruchem drogowym | * odróżnia charakterystyczne odgłosy z ulicy * formułuje przypuszczenia dotyczące dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych na obrazku |  | **44** |  |
| Nikos grüne Seite – Im Straßenverkehr | 1 | | 1 | | * wskazuje właściwe i niewłaściwe zachowanie w ruchu drogowym * rozpoznaje i nazywa wybrane znaki drogowe | * rysuje swoją drogę do szkoły i zaznacza na niej niebezpieczne miejsca |  | **45** |  |
| Wörtertraining | 1 | | - | | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe | raten, Roller, rot, Tomate, Bett | **46/47** | 44/45 |
| **Du und ich und wir** | 2 | | 1 | | * opisuje osoby i czynności przedstawione na ilustracjach * rozpoznaje sytuacje, które mogą prowadzić do konfliktu * rysuje swoje mieszkanie | * wymyśla i przedstawia krótką historię z życia rodzinnego * opisuje w grupie przedstawioną na obrazkach historyjkę, formułując swoje zdanie * zapisuje poznane wyrazy |  | **48/49** |  |
| Einführung:Könige  Einführung:Richtig abschreiben und Könige markieren | 2 | | 1 | | * rozpoznaje i koloruje najważniejszą samogłoskę w sylabie („królową”) | * zapisuje wybrane przez siebie wyrazy i zaznacza najważniejszą samogłoskę w sylabie |  | **50**  **51** | 46-48 |
| Unterschiedliche Wünsche | 1 | | 1 | | * opisuje zdjęcia * opowiada o wymarzonym miejscu zamieszkania * słucha w skupieniu czytanego tekstu * rozpoznaje litery W w w wyrazach * czyta litery W w * zapisuje litery W w | * prezentuje zalety i wady różnych miejsc zamieszkania * odczytuje wyrazy i zdania * zapisuje poznane wyrazy | W w | **52** | 49-51 |
| Anderssein | 1 | | 1 | | * opowiada o swoich doświadczeniach z wyścigami * opisuje obrazek * rozpoznaje litery D d w wyrazach * czyta litery D d oraz wyraz „ich” * zapisuje litery D d | * czyta i zapisuje poznane wyrazy * wypowiada się na temat niepełnosprawności | D d │ich | **53** | 52/53 |
| Unterschiedlich aussehen | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanej zagadki * rozwiązuje z rówieśnikami zagadkę * opisuje rówieśników według wzoru * rozpoznaje litery H h w wyrazach * czyta litery H h * zapisuje litery H h | * samodzielnie rozwiązuje zagadkę * tworzy nowe zagadki o swoich rówieśnikach * zapisuje poznane wyrazy | H h | **54** | 54/55 |
| Alles Gute! | 1 | | 1 | | * opisuje sytuację przedstawioną na ilustracji * wypowiada się na temat prezentów urodzinowych * rozpoznaje litery G g w wyrazach * czyta litery G g * zapisuje litery G g | * zapisuje poznane wyrazy * wyszukuje informacje o zębach i przedstawia je na forum | G g | **55** | 56/57 |
| Unterschiedliche Familien | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery F f w wyrazach * czyta litery F f * zapisuje litery F f * rysuje i przedstawia swoją rodzinę na forum klasy * zapisuje imiona członków swojej rodziny | * zapisuje poznane wyrazy * bezbłędnie zapisuje imiona członków swojej rodziny * zna różne modele rodziny | F f | **56** | 58/59 |
| Konflikte in der Familie | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery Au au w wyrazach * czyta litery Au au * zapisuje litery Au au i * formułuje przypuszczenia i wyjaśnia, jak może dojść do kłótni w rodzinie * zna sposoby, jak zakończyć kłótnię | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje pytania do tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zapisuje poznane wyrazy | Au au | **57** | 60-62 |
| Nikos grüne Seite – Gefühle erkennen | 1 | | 1 | | * rozpoznaje samopoczucie Niko przedstawione na obrazkach * czyta i rozumie przymiotniki wyrażające uczucia | * zapisuje poznane wyrazy |  | **58** |  |
| Lesen – Nein-Sagen | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wyjaśnia sytuację przestawioną na ilustracji * wypowiada się na temat „buziaków” | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * odpowiada na pytanie do tekstu * uczestniczy w grze z podziałem na role |  | **59** |  |
| Nikos grüne Seite – Wochenplan | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * rozumie skróty dni tygodnia * przedstawia plan tygodnia * rozumie funkcję kalendarza | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje swój plan tygodniowy w zeszycie |  | **60** |  |
| Lesen – *Mann oder Frau?* | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * opisuje obraz Paula Klee * formułuje przypuszczenia dotyczące obrazu | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * nazywa i zapisuje części głowy człowieka (oczy, uszy, usta itp.) |  | **61** |  |
| Wörtertraining | 1 | | - | | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe | Auge, Oma, wer, warum, du, wir, Haus, und | **62/63** | 63/64 |
| **Traumhaft und fantasievoll** | 2 | | 1 | | * opisuje szczegółowo ilustracje * wyraża swoje upodobania * odróżnia elementy realistyczne od fantastycznych | * w grupie wymyśla dalszy ciąg przygód Niko i jego przyjaciół * rysuje i przedstawia na forum swoją krainę ze snów |  | **64/65** |  |
| Träumen | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery Ei ei w wyrazach * czyta litery Ei ei * zapisuje litery Ei ei * słucha w skupieniu czytanego tekstu * opowiada swój sen * wymyśla i przedstawia ciąg dalszy historii | * zapisuje poznane wyrazy * czyta samodzielnie zdania z tekstu | Ei ei | **66** | 65-67 |
| EineFantasielandschaft bauen | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery K k w wyrazach * czyta litery K k * zapisuje litery K k * słucha w skupieniu czytanego tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * wypowiada się na temat swoich doświadczeń w budowaniu różnych miejsc | * zapisuje poznane wyrazy * rysuje i podpisuje konstrukcje, które potrafi zbudować | K k | **67** | 68/69 |
| Schattenspiel – *Ein Gruselgesicht* | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery -ch w wyrazach * czyta litery -ch * zapisuje litery -ch * słucha w skupieniu czytanego tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * wypowiada się na temat swoich lęków | * zapisuje poznane wyrazy * czyta samodzielnie zdania z tekstu | -ch | **68** | 70/71 |
| Fantasiegeschichte – *Im Zauberwald* | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery Z z w wyrazach * czyta litery Z z * zapisuje litery Z z * słucha w skupieniu czytanego tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * powtarza magiczne słowa i zaklęcia | * zapisuje poznane wyrazy * czyta samodzielnie zdania z tekstu * wymyśla zaczarowane rymy | Z z | **69** | 72/73 |
| Nikos grüne Seite – *Traumfänger* | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wyjaśnia własnymi słowami jak zbudować amulet („łowcę snów”) | * wyjaśnia, jak działa „łowca snów” |  | **70** |  |
| Lesen – Tolle Träume | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * dodaje własne zdanie do łańcuszka zdaniowego * powtarza łamaniec językowy | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * odpowiada na pytanie do tekstu * wymyśla i przedstawia własne łamańce językowe * zapisuje łańcuszki zdaniowe w zeszycie |  | **71** |  |
| Nikos grüne Seite – *Rap: Heute denk‘ ich mir was aus* | 1 | | 1 | | * opisuje meble przedstawione na obrazkach * wypowiada się na temat swoich ulubionych gier i przebrań | * wymyśla nowe zastosowania mebli i przedmiotów w zabawie |  | **72** |  |
| Lesen – Rollenvorstellungen | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * formułuje przypuszczenia dotyczące autorów tekstu * wypowiada się na temat podobieństw i różnić między chłopcami i dziewczętami | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * wypowiada się o wspólnych zainteresowaniach chłopców i dziewcząt |  | **73** |  |
| Wörtertraining | 1 | | - | | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe | ich, ein, kommen, auch, Rakete, klein, lachen, zwei | **74/75** | 74/75 |
| **Der Natur auf der Spur** | 2 | | 1 | | * wypowiada się na temat zabaw w parku na podstawie własnych doświadczeń oraz ilustracji * znajduje i nazywa przedstawione na obrazku zwierzęta * wie, jak postępować ze zwierzętami w parku i w domu * zna reguły obowiązujące podczas zabaw w miejscach publicznych * opowiada wraz z rówieśnikiem historyjkę na podstawie ilustracji | * rozumie znaki zakazu umieszczane w parkach * wymyśla swoje zakończenie historyjki * zapisuje do zeszytu osoby i zwierzęta z ilustracji |  | **76/77** |  |
| Haustiere | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * przedstawia ustnie swoje (ulubione) zwierzątko * rozpoznaje litery -ie w wyrazach * czyta litery -ie * zapisuje litery -ie * wie, jak dbać o zwierzęta domowe | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * przedstawia pisemnie swoje (ulubione) zwierzątko | -ie | **78** | 76-78 |
| Methode:Minivortrag | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wyszukuje informacje potrzebne do miniwykładu * rysuje i podpisuje karty z informacjami, które przedstawia grupie | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * korzysta ze słowników i encyklopedii * samodzielnie przygotowuje i prezentuje swój miniwykład |  | **144** |  |
| Im Winter | 1 | | - | | * wypowiada się o świętach Bożego Narodzenia w oparciu o tekst,   ilustrację i swoje doświadczenia   * zapisuje w zeszycie życzenia świąteczne * śpiewa kolędę * wypowiada się na temat charakterystycznych cech zimy i typowych czynności o tej porze roku * rozpoznaje ślady na śniegu | * tworzy kartkę z życzeniami świątecznymi * opisuje nastrój panujący podczas świąt * zapisuje wyrazy związane ze świętami i zimą, ilustruje je obrazkami |  | **138/139** |  |
| Blumen pflanzen | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery P p w wyrazach * czyta litery P p * zapisuje wyrazy rozpoczynające się od litery P p * słucha w skupieniu czytanego tekstu * dzieli się swoimi doświadczeniami związanymi z pielęgnacją roślin, ich wysiewem itp. | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje poznane wyrazy * rysuje i podpisuje historyjkę obrazkową do przedstawionej w tekście sytuacji | P p | **79** | 79/80 |
| Tiere – *Neun Fragen* | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery Eu eu w wyrazach * czyta litery Eu eu * zapisuje wyrazy zawierające litery Eu eu * przyporządkowuje pytania do obrazków * z pomocą nauczyciela formułuje pytania | * zapisuje poznane wyrazy * wyszukuje w internecie odpowiedzi na pytania z czytanki * samodzielnie formułuje pytania | Eu eu | **80** | 81/82 |
| Nutztier Schaf – *Schafwolle* | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery Sch sch w wyrazach * czyta wyrazy zawierające litery Sch sch * zapisuje wyrazy zawierające litery Sch sch * słucha w skupieniu czytanego tekstu * formułuje przypuszczenia dotyczące ilustracji * nazywa produkty z wełny | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje nazwy produktów z wełny | Sch sch | **81** | 83-85 |
| Tiergeräusche | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery Ä a, Ö ö, Ü ü w wyrazach * czyta wyrazy zawierające litery Ä a, Ö ö, Ü ü * zapisuje wyrazy zawierające litery Ä a, Ö ö, Ü ü * odróżnia charakterystyczne głosy zwierząt i je naśladuje | * zapisuje poznane wyrazy * odpowiada na pytanie do tekstu * uczestniczy w grze z podziałem na role * wyjaśnia rolę surykatki, czuwającej nad stadem | Ä a, Ö ö, Ü ü | **82** | 86/87 |
| Wachsende Sätze – Katze und Hund | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery -tz w wyrazach * czyta wyrazy zawierające litery -tz * zapisuje wyrazy zawierające litery -tz * opisuje ilustracje * czyta zdania na zmianę z koleżanką/kolegą | * zapisuje poznane wyrazy * wymyśla swoją historyjkę na podstawie czytanki | -tz | **83** | 88/89 |
| Lesen – Kater gesucht / Steckbrief | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wypowiada się na temat zaginionego zwierzątka na podstawie tekstu i ze swojego doświadczenia * zapisuje najważniejsze cechy własnego lub dowolnego zwierzątka | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje w zeszycie ogłoszenie o zaginionym zwierzątku |  | **84** |  |
| Nikos grüne Seite – *Hunde als Helfer* | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wypowiada się na temat roli psa * zna różne sytuacje, w których psy służą człowiekowi | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * rysuje i podpisuje własną historyjkę obrazkową |  | **85** |  |
| Lesen – Natur-/Umweltschutz | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * zna sposoby na zmniejszenie ilości śmieci w codziennym życiu * wie, w jaki sposób może dbać o środowisko naturalne w domu i w szkole | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * odpowiada na pytanie do tekstu * przygotowuje i podpisuje plakat o ochronie przyrody |  | **86** |  |
| Nikos grüne Seite – *Natürliche Rubbelbilder* | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wyjaśnia sposób tworzenia obrazków „wycieranych” oraz mandali | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * opisuje w zeszycie stworzone przez siebie rysunki |  | **87** |  |
| Wörtertraining | 1 | | - | | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe | Tier, Opa, hören, Katze, Tulpe, Schaf, heute, Papa | **88/89** | 90/91 |
| **Hier und anderswo** | 2 | | 1 | | * poznaje mapę Europy i nazywa kraje pochodzenia dzieci * wypowiada się na temat swoich doświadczeń w podróżowaniu * zna wybrane symbole krajów europejskich * zapisuje nazwy krajów w zeszycie * maluje symbole wybranych państw europejskich | * przedstawia i uzasadnia swoje wymarzone cele podróży * zapisuje zdania o wspomnieniach z podróży * opisuje historyjkę obrazkową |  | **90/91** |  |
| Nationalflaggen | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery St st w wyrazach * czyta wyrazy zawierające litery St st * zapisuje wyrazy zawierające litery St st * zna znaczenie flagi jako symbolu państwa * odróżnia flagę własnego kraju * rysuje i podpisuje wybrane flagi państwowe | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje poznane wyrazy | St st | **92** | 92-94 |
| Ein fremdes Land kennenlernen | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * rozpoznaje litery J j w wyrazach * czyta litery J j * zapisuje litery J j * wypowiada się na temat czasu podróży, porównuje swoje doświadczenia z rówieśnikami | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * bezbłędnie zapisuje wyrazy zawierające litery J j | J j | **93** | 95 |
| Gebäcke verschiedener Länder | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery -ck w wyrazach * czyta litery -ck * zapisuje litery -ck * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wypowiada się na temat ulubionych wypieków * zna przykłady typowych dla innych krajów wypieków | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje nazwy różnorodnych wypieków | -ck | **94** | 96/97 |
| Ein Spiel aus Spanien | 1 | | | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * rozumie i przedstawia własnymi słowami zasady gry * rozpoznaje litery Sp sp w wyrazach * czyta wyrazy zawierające litery Sp sp * zapisuje wyrazy zawierające litery Sp sp | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje poznane wyrazy | Sp sp | **95** | 98/99 |
| Nikos grüne Seite – *Hüpfen, hopsen, hickeln* | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wypowiada się na temat swoich doświadczeń związanych z zabawami polegającymi na skakaniu przez pola * rozumie zasady gry opisane w tekście i przestrzega ich podczas gry | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * wymyśla i zapisuje własne zasady gry |  | **96** |  |
| Lesen – Ein Spielplatztest | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * rozumie ocenę placu zabawach dokonaną przez dzieci | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * przepisuje pytania z ankiety i ocenia swój plac zabaw |  | **97** |  |
| Lesen – Speisen verschiedener Länder | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wyszukuje w tekście informacje dotyczące pochodzenia potraw * zna kraj pochodzenia swoich ulubionych potraw | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje pytania do tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * przygotowuje plakat o narodowych potrawach różnych krajów |  | **98** |  |
| Nikos grüne Seite – *Griechischer Zaziki* | 1 | | 1 | | * wyszukuje w tekście składniki i sposób przyrządzania potrawy * opracowuje w grupie listę zakupów potrzebnych do wykonania potrawy * wyraża ustnie swoją opinię o potrawach | * wyraża pisemnie swoją opinię o potrawach |  | **99** |  |
| Lesen – Ausländersein | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * rozumie sytuację opisaną w wierszu * kształtuje w sobie otwartość i empatię wobec obywateli innych krajów mieszkujących poza ojczyzną * uzupełnia zdania w tekście | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje w zeszycie zdania prawdziwe dla siebie * odczytuje opisy dzieci pochodzących z różnych krajów |  | **100/101** |  |
| Wörtertraining | 1 | | - | | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe | Stift, lecker, Jacke, spielen, jeder, Stern, ja, nein | **102/103** | 100/101 |
| **Überall Wasser** | 2 | | 1 | | * opisuje obrazek i czynności, które wykonują uczniowie z wodą * wyraża swoją opinię na temat wody * przedstawia negatywne skutki zabawy z wodą | * zapisuje dialogi do obrazków * uczestniczy w grze z podziałem na role * zapisuje zakończenie historyjki obrazkowej |  | **104/105** |  |
| Unterwasservulkane | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * rysuje i podpisuje wybrane informacje o wulkanach * rozpoznaje litery V v w wyrazach * czyta litery V v * zapisuje litery V v | * zapisuje poznane wyrazy * wyszukuje i przedstawia klasie zdobyte informacje o wulkanach | V v | **106** | 102/103 |
| Gewittergeräusche | 1 | | 1 | | * zna sposoby na radzenie sobie z nudą * wie jak naśladować odgłosy burzy * słucha w skupieniu czytanego tekstu * rozpoznaje litery -ng w wyrazach * czyta wyrazy zawierające litery -ng * zapisuje wyrazy zawierające litery -ng | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje poznane wyrazy * przedstawia klasie wymyślone przez siebie dźwięki | -ng | **107** | 104 |
| Seifenblasen machen | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * opowiada własnymi słowami jak zrobić bańki mydlane * dzieli się z klasą swoimi doświadczeniami w robieniu baniek mydlanych * wyszukuje wyrazy zawierające litery X x i przepisuje je do zeszytu | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje poznane wyrazy | X x | **108** | 105 |
| Methode: Ein Gedicht lernen | 1 | | 1 | | * zna strategie uczenia się tekstu na pamięć * uczy się wiersza na pamięć | * znajduje najlepsze dla siebie sposoby uczenia się na pamięć * uczy się dłuższego wiersza na pamięć |  | **146** |  |
| Im Frühling | 2 | | - | | * wypowiada się na temat charakterystycznych cech wiosny i ulubionych aktywnościach o tej porze roku * nazywa części tulipana na podstawie obrazka * wykonuje girlandę tulipanową * rysuje w zeszycie wiosenne kwiaty * czyta wierszyki o Wielkanocy i Dniu Matki * uczy się wybranego wiersza na pamięć i z pomocą nauczyciela przedstawia go | * rysuje swój ulubiony kwiat i podpisuje jego części * deklamuje wybrany wierszyk |  | **140/141** |  |
| Methode: Ein Gedicht vortragen | 1 | | 1 | | * wie jak recytować wiersz * z pomocą nauczyciela recytuje wiersz | * recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji |  | **147** |  |
| *Ein Regengedicht* | 1 | | 1 | | * wypowiada się na temat swoich doświadczeń z deszczem * rozpoznaje litery Pf pf w wyrazach * czyta wyrazy zawierające litery I Pf pf * zapisuje wyrazy zawierające litery Pf pf | * zapisuje poznane wyrazy * tworzy historyjkę na podstawie wiersza * współtworzy wiersz | Pf pf | **109** | 106/107 |
| *Badeschaum* | 1 | | 1 | | * wypowiada się na temat swoich ulubionych zabaw podczas kąpieli w wannie * rozumie zasady higieny * rozpoznaje litery äu w wyrazach * czyta wyrazy zawierające litery äu * zapisuje wyrazy zawierające litery äu | * zapisuje poznane wyrazy * wie, w jaki sposób można oszczędzać wodę w życiu codziennym | äu | **110** | 108 |
| Wasser-(Quatsch-)Reime | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wyszukuje w tekście i czyta wyrazy zawierające litery Qu qu * zapisuje wyrazy zawierające litery Qu qu | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * poprawnie zapisuje poznane wyrazy * wymyśla i zapisuje własne rymy | Qu qu | **111** | 109 |
| Nikos grüne Seite – *Wasser und Farben* | 1 | | 1 | | * opisuje zdjęcia i zaobserwowane eksperymenty z wodą i kolorem * wypowiada się na temat swoich doświadczeń i eksperymentów z wodą | * opisuje swoje obserwacje z własnych eksperymentów z wodą |  | **112** |  |
| Lesen – Ein Regenbogengedicht | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * wymienia kolory tęczy * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwowaniem tęczy * wie, kiedy powstaje tęcza * rysuje tęczę w zeszycie | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje w zeszycie kolory tęczy |  | **113** |  |
| Lesen – Schwimmen und tauchen | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * opowiada o swoich doświadczeniach na basenie * wie, co pomaga w nauce pływania * odróżnia pływanie od nurkowania | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * odpowiada na pytanie do tekstu |  | **114** |  |
| Nikos grüne Seite – *Schwimmen und sinken* | 1 | | 1 | | * formułuje przypuszczenia na temat zachowania się różnych przedmiotów w wodzie * wymienia przedmioty, które pozostają na powierzchni wody oraz takie, które toną po zanurzeniu w wodzie | * potrafi wyjaśnić, dlaczego niektóre przedmioty mogą zarówno utrzymać się na wodzie, jak i utonąć |  | **115** |  |
| Lesen – Ein Wasserwörter-Wasserfall | 1 | | 1 | | * wymienia słowa powiązane znaczeniowo z wodą, zapisuje je w zeszycie * słucha w skupieniu czytanego tekstu | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * formułuje i zapisuje zdania z wyrazami z czytanki |  | **116** |  |
| Lesen – Buchauszug aus „Der kleine Wassermann“ | 1 | | 1 | | * opowiada swoimi słowami treść usłyszanej historyjki * współpracuje nad tworzeniem zakończenia historyjki | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * rysuje przygody rybaka i opisuje je zdaniami |  | **117** |  |
| Methode: Erzählen mit dem Erzählstein | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * zna reguły metody „kamień pełen opowieści” (*Erzählstein*) * uczestniczy w tworzeniu opowiadania * ma kłopoty w zachowaniu ram czasowych w tworzeniu swojej części opowiadania | * czyta samodzielnie tekst czytanki * płynnie tworzy swoją część opowiadania |  | **145** |  |
| Wörtertraining | 1 | | - | | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe | Wasser, nass, vor, von, lang, Quatsch, Regen | **118/119** | 110/111 |
| **Bücherwurm und Computermaus** | 2 | | 1 | | * nazywa i opisuje przedmioty, ludzi i czynności przedstawione na ilustracji * potrafi powiedzieć, co można kupić na pchlim targu * odgrywa scenki jako kupujący i sprzedawca * wyszukuje przedmioty na ilustracji, należące do kategorii „media”, uzasadnia swój wybór | * zapisuje nazwy przedmiotów oferowanych na pchlim targu |  | **120/121** |  |
| *Comics* | 1 | | 1 | | * rozpoznaje litery C c w wyrazach * czyta wyrazy zawierające litery C c * zapisuje wyrazy zawierające litery C c * rozumie treść komiksu * swoimi słowami opowiada komiks * zna elementy wyróżniające komiksy | * zapisuje poznane wyrazy * odpowiada na pytanie do tekstu | C c | **122** | 112 |
| *Lieblingsbücher* | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * uzasadnia, którą książkę chciałby przeczytać * przedstawia klasie swoją ulubioną książkę, jej bohaterów i fabułę * rozpoznaje literę -ß w wyrazach * czyta wyrazy zawierające literę -ß * zapisuje literę -ß | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * zapisuje poznane wyrazy * zapisuje zdania o swojej ulubionej książce | -ß | **123** | 113/114 |
| Telefon / Handy | 1 | | 1 | | * wyszukuje w tekście wyrazy zawierające litery Y y * czyta wyrazy zawierające litery Y y * zapisuje wyrazy zawierające litery Y y * zna wady i zalety telefonu komórkowego * wie, gdzie i dlaczego nie wolno używać telefonu komórkowego | * wyszukuje w słowniku i zapisuje w zeszycie nowe wyrazy zawierające literę y | Y y | **124** | 115 |
| Computer / E-Mail | 1 | | 1 | | * czyta wyrazy zawierające litery -nk * wyszukuje i zapisuje wyrazy zawierające litery -nk * formułuje przypuszczenia dotyczące opisanej w tekście sytuacji * zna formę wiadomości email * wypowiada się na temat swoich doświadczeń z pisaniem listów i e-maili | * odpowiada na pytanie do tekstu * zapisuje poznane wyrazy * przedstawia wady i zalety poczty elektronicznej w porównaniu do tradycyjnej | -nk | **125** | 116 |
| Lesen – Fernsehprogramm | 1 | | 1 | | * rozumie treść programu telewizyjnego * przedstawia swoje ulubione programy i godziny * rozróżnia rodzaje programów telewizyjnych | * zadaje pytania dotyczące programu telewizyjnego i odpowiada na nie |  | **126** |  |
| Lesen – Lieblingssendung | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * rozróżnia programy rozrywkowe od naukowych * przedstawia argumenty za programami o zwierzętach * wypowiada się na temat programów, które ogląda regularnie | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zapisuje w zeszycie godzinę, czas trwania i nazwy programów, które ogląda codziennie |  | **127** |  |
| Lesen – Buchauszug aus „Irma hat so große Füße“ | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * określa główną myśl tekstu * określa miejsce akcji oraz osoby, biorące w niej udział | * czyta tekst z podziałem na role * formułuje przypuszczenia dotyczące dalszego ciągu wydarzeń, zapisuje je w zeszycie |  | **128** |  |
| Nikos grüne Seite – *Wie ein Buch entsteht* | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * opowiada na podstawie obrazków, jak powstaje książka * wybiera najbardziej interesujący etap tworzenia książki | * czyta samodzielnie zdania z tekstu * wyszukuje i wyjaśnia znaczenie nieznanych słów |  | **129** |  |
| Lesen – Illustration eines Buches | 1 | | 1 | | * słucha w skupieniu czytanego tekstu * opisuje etapy tworzenia ilustracji na podstawie obrazków * porównuje różne style i wzory graficzne w książkach dla dzieci * rysuje postaci z książki (Niko, Ali, Mila) | * czyta samodzielnie zdania z tekstu |  | **130** |  |
| Nikos grüne Seite – *Mein Mini-Buch* | 1 | | 1 | | * rozumie instrukcje obrazkową tworzenia miniksiążki * tworzy swoją miniksiążkę na podstawie instrukcji * z pomocą nauczyciela zapisuje treść wymyślonej przez siebie historii * wykonuje ilustracje w swojej mini-książce * przedstawia gotową historię na forum | * samodzielnie wykonuje mini-książkę i przedstawia stworzoną przez siebie historię na forum |  | **131** |  |
| Wörtertraining | 1 | | - | | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe | krank, trinken, schreiben, Computer, Baby, süß, groß | **132/133** | 117/118 |
| Im Sommer | 1 | - | | | * wypowiada się na temat charakterystycznych cech lata i swoich ulubionych aktywnościach o tej porze roku * przedstawia swoje plany na wakacje * proponuje gry i zabawy wakacyjne * z pomocą nauczyciela na podstawie pozdrowień nazywa kraje, do których udadzą się dzieci * śpiewa z klasą piosenkę * jest świadomy różnorodnych świąt obchodzonych w innych kulturach i religiach | * rysuje i opisuje swoje plany wakacyjne |  | **142/143** |  |