Niko 1 Plan wynikowy

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **PODRĘCZNIK** | **KSIĄŻKA ĆWICZEŃ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4h** | **3h** | **Podstawowe**  | **Ponadpodstawowe** |
| **Miteinander lernen** | 2 | 1 | * znajduje wybrane elementy ilustracji
* wypowiada się na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń o pierwszym dniu w szkole
 | * opowiada historię na podstawie ilustracji
 |  | **4/5** |  |
| Einführung:Silben schwingen | 2 | 1 | * rozpoznaje bohaterów książki na obrazku
* z pomocą nauczyciela pokazuje dłońmi sylaby w usłyszanych wyrazach
* wie, z ilu sylab składa się jej/jego imię
* śpiewa z klasą piosenkę „Das ABC-Lied”
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje i przyporządkowuje wyrazy jedno-, dwu- i trzysylabowe, przedstawione na obrazku
* zapisuje swoje imię i dzieli je na sylaby
 | * rozpoznaje sylaby w usłyszanych wyrazach
* zaznacza w zeszycie sylaby w wyrazach
* samodzielnie śpiewa piosenkę „Das ABC-Lied”
* samodzielnie dzieli wyrazy na sylaby, pokazując dłońmi lub rysując w zeszycie podział na sylaby
* wyszukuje wyrazy jedno-, dwu- i trzysylabowe,
 |  | **6/7** | 3-5 |
| Einführung:Wörter abhören / Anlaute | 1 | 1 | * z pomocą nauczyciela rozpoznaje i przyporządkowuje głoski w nagłosie
* rozwija swoją percepcję słuchową i wzrokową
* wyszukuje wyrazy z identycznymi pierwszymi głoskami w wyrazie
* słucha piosenki „Niko-Rap”
 | * prawidłowo rozpoznaje głoski w nagłosie
* śpiewa piosenkę „Niko-Rap”
 |  | **8** | 9/10 |
| Einführung:Mit der Schreibtabelle arbeiten | 2 | 1 | * poznaje sposób zapisywania słów za pomocą tabeli z literami
* przyporządkowuje imiona bohaterów książki do odpowiednich kart literowych
* zapisuje swoje imię przy użyciu tabeli z literami
 | * zapisuje wyrazy za pomocą tabeli z literami
 |  | **9** | 6-8, 11/12 |
| Niko-Klasse erarbeitet den ersten Buchstaben  | 1 | 1 | * wypowiada się na temat ilustracji
* rozpoznaje litery a, A w wyrazach
* czyta litery a, A
* zapisuje litery a, A
 | * czyta słowa z ilustracji
* zapisuje słowa z ilustracji
 | A a | **10/11** | 13/14 |
| Ende eines Schultags  | 1 | 1 | * rozpoznaje litery M m w wyrazach
* czyta litery M m
* zapisuje litery M m
* opowiada o swoim powrocie ze szkoły do domu
 | * czyta słowa z ilustracji
* zapisuje słowa z ilustracji
* stosuje poprawnie w zdaniu formę „ist”
 | M m │ist  | **12/13** | 15-17 |
| Niko-Klasse liest erste Silben und Wörter  | 1 | 1 | * rozpoznaje litery L l w wyrazach
* czyta litery L l
* zapisuje litery L l
* odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji
* opowiada, co najchętniej robi w szkole
 | * przyporządkowuje obrazki do sylab
* czyta słowa z ilustracji
* zapisuje słowa z ilustracji
 | L l | **14/15** | 18-20 |
| Im Sportunterricht  | 1 | 1 | * rozpoznaje litery I i w wyrazach
* czyta litery I i
* zapisuje litery I i
* wypowiada się na temat sportu i gier z własnego doświadczenia
* zna reguły obowiązujące podczas zabawy z rówieśnikami
* rozpoznaje i nazywa kolory
 | * formułuje przypuszczenia na temat wydarzeń przedstawionych na obrazku
* nazywa uczucia bohaterów historyjki

  | I i  | **16/17** | 21/22 |
| Durch das Jahr | 1 | - | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* rozpoznaje na obrazkach i nazywa pory roku i typowe czynności
* przedstawia swoją ulubioną porę roku
* wie, w jakiej porze roku przypadają jej/jego urodziny
 | * przyporządkowuje święta i uroczystości do odpowiednich pór roku
* deklamuje wybraną zwrotkę wiersza
* zapisuje w zeszycie poznane słowa
 |  | **134/135** |  |
| Im Herbst | 1 | - | * przyporządkowuje gesty do słów piosenki
* śpiewa z klasą piosenkę „Im Herbst” (na podstawie nut otworzonych przez nauczyciela), wykonując przy tym nauczone gesty
* wypowiada się na temat charakterystycznych cech jesieni
* zna legendę o św. Marcinie
* rysuje i podpisuje w zeszycie lampion
 | * śpiewa samodzielnie piosenkę „Im Herbst”, wykonując przy tym nauczone gesty
* zapisuje w zeszycie wyrazy związane z jesienią
 |  | **136/137** |  |
| Im Schulgebäude | 1 | 1 | * rozpoznaje litery N n w wyrazach
* czyta litery N n
* zapisuje litery N n
* rozpoznaje bohaterów historyjki i nazywa wykonywane przez nich czynności
* rysuje szkołę oraz salę lekcyjną i zaznacza swoje miejsce w niej
 | * nazywa i opisuje pomieszczenia szkolne
* czyta słowa przedstawione na ilustracji
* zapisuje poznane wyrazy
 | N n | **18/19** | 23-25 |
| Niko-Klasse malt und zeichnet | 1 | 1 | * rozpoznaje litery E e w wyrazach
* czyta litery E e
* zapisuje litery E e
* rysuje słonia
* rozpoznaje zdania pytające
* zapisuje w zeszycie swoje imię
* rozumie i stosuje spójnik „und”
 | * formułuje pytania
* odpowiada na pytania
* przyporządkowuje wyraz do obrazka w grze domino
* prawidłowo tworzy z liter słowa na podstawie domina
 | E e │und  | **20/21** | 26/27 |
| Alle lesen | 1 | 1 | * rozpoznaje litery S s w wyrazach
* czyta litery S s
* zapisuje litery S s
* opisuje sytuacje przedstawione na obrazkach
* zna sytuacje codzienne, w których dzieci i dorośli czytają
* przedstawia swoje upodobania związane z czytaniem (ulubione miejsce i czas)
 | * zapisuje w zeszycie poznane wyrazy
 | S s | **22/23** | 28/29 |
| Lesen – Mila, Ali und Sinan lesen  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* odczytuje emocje dzieci przedstawionych na ilustracji
* wie, jaki wpływ na czytanie ma hałas
* czyta razem z rówieśnikami zdania z tekstu
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje pytania do tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
 |  | **24** |  |
| Nikos grüne Seite – *Unsere Klassenregeln*  | 1 | 1 | * opisuje piktogramy i wyjaśnia przedstawione reguły
* rozumie znaczenie przestrzegania zasad
* zna reguły klasowe i ich przestrzega
* rysuje wybraną regułę zachowania
* czyta razem z rówieśnikami zdania z tekstu
 | * uczestniczy w grze z podziałem na role
* zapisuje reguły klasowe w zeszycie
 |  | **25** |  |
| Lesen – Mila, Ali und Sinan malen | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wymienia przedmioty w liliowym kolorze
* wypowiada się na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji
 | * odgrywa sytuację konfliktową
* znajduje rozwiązanie konfliktu
* czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje pytania do tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
 |  | **26** |  |
| Nikos grüne Seite – *Unsere Klassendienste*  | 1 | 1 | * opisuje czynności dyżurnego przedstawione na obrazkach
* zna obowiązki dyżurnego w swojej klasie
 | * wie, jak postąpić w przypadku źle wykonywanych obowiązków dyżurnego
 |  | **27** |  |
| Wörtertraining | 1 | - | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe
 | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe
 | Mama, am, im, malen, lesen | **28/29** | 30/31 |
| **Gesund und munter** | 2 | 1 | * rozumie znaczenie aktywności i zdrowego odżywiania w życiu każdego człowieka
* wypowiada się na temat przedstawionych na obrazkach sytuacji
* opowiada, w jaki sposób i z kim spędza przerwy w szkole
 | * uczestniczy w grze z podziałem na role
* zapisuje w zeszycie to, czym można się z innymi dzielić
 |  | **30/31** |  |
| Training des Tastsinns | 1 | 1 | * opisuje czynności wykonywane przez dzieci
* rozpoznaje litery T t w wyrazach
* czyta litery T t
* zapisuje litery T t
* rozpoznaje przez dotyk poznane wcześniej litery
 | * zapisuje poznane wyrazy
* przedstawia litery pantomimicznie
* rozpoznaje rodzajniki nieokreślone
 | T t │ein eine | **32/33** | 32-34 |
| Sich überessen | 1 | 1 | * opisuje sytuację przedstawioną na obrazkach
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przejedzeniem
* zna sposoby radzenia sobie z przejedzeniem
* rozpoznaje litery O o w wyrazach
* czyta litery O o
* zapisuje litery O o
 | * zapisuje poznane wyrazy
* odgrywa scenkę, w której pociesza i pomaga osobie, którą boli brzuch
 | O o | **34/35** | 35/36 |
| Training aller Sinne | 1 | 1 | * rozpoznaje litery R r w wyrazach
* czyta litery R r
* zapisuje litery R r
* uczestniczy w grze i zgaduje różnymi zmysłami nazwy przedmiotów
* potrafi wymienić zmysły
 | * zapisuje poznane wyrazy
* jest wrażliwy na sytuację osób niewidzących i niesłyszących
 | R r | **36/37** | 37-39 |
| Alle rollen runter | 1 | 1 | * rozpoznaje litery U u w wyrazach
* czyta litery U u
* zapisuje litery U u
* opowiada o swoich przygodach z toczącymi się zabawkami i prędkością
* powtarza słowa dźwiękonaśladowcze
 | * wyszukuje słów dźwiękonaśladowczych
* zapisuje przestawione na obrazkach pojazdy
* odczytuje poznane wyrazy
 | U u | **38/39** | 40/41 |
| Kranksein  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* rozpoznaje litery B b w wyrazach
* czyta litery B b
* zapisuje litery B b
* wypowiada się na temat chorowania na podstawie własnych doświadczeń oraz ilustracji
* opowiada o swojej babci i swoim dziadku
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje poznane wyrazy
* wyszukuje i zapisuje rymy
 | B b | **40/41** | 42/43 |
| Lesen – *Alles Obst?* | 1 | 1 | * śpiewa w grupie piosenkę „Drei Chinesen …”
* odczytuje słowa z zamienionymi samogłoskami i wybiera właściwy zapis samogłosek
 | * samodzielnie śpiewa piosenkę „Drei Chinesen …”
* tworzy samodzielnie wyrazy z poprzestawianymi samogłoskami
* odpowiada na pytania do tekstu
 |  | **42** |  |
| Nikos grüne Seite – Ernährung | 1 | 1 | * zna zdrowe i mniej zdrowe produkty spożywcze
* przygotowuje koreczki owocowe
 | * zapisuje nazwy owoców
 |  | **43** |  |
| Lesen – Geräusche  | 1 | 1 | * wypowiada się na temat różnych odgłosów i dźwięków słyszanych na ulicy
* opisuje sytuację przedstawioną na ilustracji oraz własne doświadczenia związane z ruchem drogowym
 | * odróżnia charakterystyczne odgłosy z ulicy
* formułuje przypuszczenia dotyczące dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych na obrazku
 |  | **44** |  |
| Nikos grüne Seite – Im Straßenverkehr | 1 | 1 | * wskazuje właściwe i niewłaściwe zachowanie w ruchu drogowym
* rozpoznaje i nazywa wybrane znaki drogowe
 | * rysuje swoją drogę do szkoły i zaznacza na niej niebezpieczne miejsca
 |  | **45** |  |
| Wörtertraining | 1 | - | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe
 | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe
 | raten, Roller, rot, Tomate, Bett | **46/47** | 44/45 |
| **Du und ich und wir** | 2 | 1 | * opisuje osoby i czynności przedstawione na ilustracjach
* rozpoznaje sytuacje, które mogą prowadzić do konfliktu
* rysuje swoje mieszkanie
 | * wymyśla i przedstawia krótką historię z życia rodzinnego
* opisuje w grupie przedstawioną na obrazkach historyjkę, formułując swoje zdanie
* zapisuje poznane wyrazy
 |  | **48/49** |  |
| Einführung:KönigeEinführung:Richtig abschreiben und Könige markieren | 2 | 1 | * rozpoznaje i koloruje najważniejszą samogłoskę w sylabie („królową”)
 | * zapisuje wybrane przez siebie wyrazy i zaznacza najważniejszą samogłoskę w sylabie
 |  | **50****51** | 46-48 |
| Unterschiedliche Wünsche | 1 | 1 | * opisuje zdjęcia
* opowiada o wymarzonym miejscu zamieszkania
* słucha w skupieniu czytanego tekstu
* rozpoznaje litery W w w wyrazach
* czyta litery W w
* zapisuje litery W w
 | * prezentuje zalety i wady różnych miejsc zamieszkania
* odczytuje wyrazy i zdania
* zapisuje poznane wyrazy
 | W w | **52** | 49-51 |
| Anderssein | 1 | 1 | * opowiada o swoich doświadczeniach z wyścigami
* opisuje obrazek
* rozpoznaje litery D d w wyrazach
* czyta litery D d oraz wyraz „ich”
* zapisuje litery D d
 | * czyta i zapisuje poznane wyrazy
* wypowiada się na temat niepełnosprawności
 | D d │ich  | **53** | 52/53 |
| Unterschiedlich aussehen | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanej zagadki
* rozwiązuje z rówieśnikami zagadkę
* opisuje rówieśników według wzoru
* rozpoznaje litery H h w wyrazach
* czyta litery H h
* zapisuje litery H h
 | * samodzielnie rozwiązuje zagadkę
* tworzy nowe zagadki o swoich rówieśnikach
* zapisuje poznane wyrazy
 | H h | **54** | 54/55 |
| Alles Gute! | 1 | 1 | * opisuje sytuację przedstawioną na ilustracji
* wypowiada się na temat prezentów urodzinowych
* rozpoznaje litery G g w wyrazach
* czyta litery G g
* zapisuje litery G g
 | * zapisuje poznane wyrazy
* wyszukuje informacje o zębach i przedstawia je na forum
 | G g | **55** | 56/57 |
| Unterschiedliche Familien | 1 | 1 | * rozpoznaje litery F f w wyrazach
* czyta litery F f
* zapisuje litery F f
* rysuje i przedstawia swoją rodzinę na forum klasy
* zapisuje imiona członków swojej rodziny
 | * zapisuje poznane wyrazy
* bezbłędnie zapisuje imiona członków swojej rodziny
* zna różne modele rodziny
 | F f | **56** | 58/59 |
| Konflikte in der Familie | 1 | 1 | * rozpoznaje litery Au au w wyrazach
* czyta litery Au au
* zapisuje litery Au au i
* formułuje przypuszczenia i wyjaśnia, jak może dojść do kłótni w rodzinie
* zna sposoby, jak zakończyć kłótnię
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje pytania do tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zapisuje poznane wyrazy
 | Au au | **57** | 60-62 |
| Nikos grüne Seite – Gefühle erkennen  | 1 | 1 | * rozpoznaje samopoczucie Niko przedstawione na obrazkach
* czyta i rozumie przymiotniki wyrażające uczucia
 | * zapisuje poznane wyrazy
 |  | **58** |  |
| Lesen – Nein-Sagen  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wyjaśnia sytuację przestawioną na ilustracji
* wypowiada się na temat „buziaków”
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* odpowiada na pytanie do tekstu
* uczestniczy w grze z podziałem na role
 |  | **59** |  |
| Nikos grüne Seite – Wochenplan  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* rozumie skróty dni tygodnia
* przedstawia plan tygodnia
* rozumie funkcję kalendarza
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje swój plan tygodniowy w zeszycie
 |  | **60** |  |
| Lesen – *Mann oder Frau?* | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* opisuje obraz Paula Klee
* formułuje przypuszczenia dotyczące obrazu
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* nazywa i zapisuje części głowy człowieka (oczy, uszy, usta itp.)
 |  | **61** |  |
| Wörtertraining | 1 | - | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe
 | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe
 | Auge, Oma, wer, warum, du, wir, Haus, und | **62/63** | 63/64 |
| **Traumhaft und fantasievoll** | 2 | 1 | * opisuje szczegółowo ilustracje
* wyraża swoje upodobania
* odróżnia elementy realistyczne od fantastycznych
 | * w grupie wymyśla dalszy ciąg przygód Niko i jego przyjaciół
* rysuje i przedstawia na forum swoją krainę ze snów
 |  | **64/65** |  |
| Träumen  | 1 | 1 | * rozpoznaje litery Ei ei w wyrazach
* czyta litery Ei ei
* zapisuje litery Ei ei
* słucha w skupieniu czytanego tekstu
* opowiada swój sen
* wymyśla i przedstawia ciąg dalszy historii
 | * zapisuje poznane wyrazy
* czyta samodzielnie zdania z tekstu
 | Ei ei | **66** | 65-67 |
| EineFantasielandschaft bauen | 1 | 1 | * rozpoznaje litery K k w wyrazach
* czyta litery K k
* zapisuje litery K k
* słucha w skupieniu czytanego tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* wypowiada się na temat swoich doświadczeń w budowaniu różnych miejsc
 | * zapisuje poznane wyrazy
* rysuje i podpisuje konstrukcje, które potrafi zbudować
 | K k | **67** | 68/69 |
| Schattenspiel – *Ein Gruselgesicht*  | 1 | 1 | * rozpoznaje litery -ch w wyrazach
* czyta litery -ch
* zapisuje litery -ch
* słucha w skupieniu czytanego tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* wypowiada się na temat swoich lęków
 | * zapisuje poznane wyrazy
* czyta samodzielnie zdania z tekstu
 | -ch | **68** | 70/71 |
| Fantasiegeschichte – *Im Zauberwald* | 1 | 1 | * rozpoznaje litery Z z w wyrazach
* czyta litery Z z
* zapisuje litery Z z
* słucha w skupieniu czytanego tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* powtarza magiczne słowa i zaklęcia
 | * zapisuje poznane wyrazy
* czyta samodzielnie zdania z tekstu
* wymyśla zaczarowane rymy
 | Z z | **69** | 72/73 |
| Nikos grüne Seite – *Traumfänger* | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wyjaśnia własnymi słowami jak zbudować amulet („łowcę snów”)
 | * wyjaśnia, jak działa „łowca snów”
 |  | **70** |  |
| Lesen – Tolle Träume | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* dodaje własne zdanie do łańcuszka zdaniowego
* powtarza łamaniec językowy
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* odpowiada na pytanie do tekstu
* wymyśla i przedstawia własne łamańce językowe
* zapisuje łańcuszki zdaniowe w zeszycie
 |  | **71** |  |
| Nikos grüne Seite – *Rap: Heute denk‘ ich mir was aus* | 1 | 1 | * opisuje meble przedstawione na obrazkach
* wypowiada się na temat swoich ulubionych gier i przebrań
 | * wymyśla nowe zastosowania mebli i przedmiotów w zabawie
 |  | **72** |  |
| Lesen – Rollenvorstellungen | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* formułuje przypuszczenia dotyczące autorów tekstu
* wypowiada się na temat podobieństw i różnić między chłopcami i dziewczętami
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* wypowiada się o wspólnych zainteresowaniach chłopców i dziewcząt
 |  | **73** |  |
| Wörtertraining | 1 | - | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe
 | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe
 | ich, ein, kommen, auch, Rakete, klein, lachen, zwei | **74/75** | 74/75 |
| **Der Natur auf der Spur**  | 2 | 1 | * wypowiada się na temat zabaw w parku na podstawie własnych doświadczeń oraz ilustracji
* znajduje i nazywa przedstawione na obrazku zwierzęta
* wie, jak postępować ze zwierzętami w parku i w domu
* zna reguły obowiązujące podczas zabaw w miejscach publicznych
* opowiada wraz z rówieśnikiem historyjkę na podstawie ilustracji
 | * rozumie znaki zakazu umieszczane w parkach
* wymyśla swoje zakończenie historyjki
* zapisuje do zeszytu osoby i zwierzęta z ilustracji
 |  | **76/77** |  |
| Haustiere | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* przedstawia ustnie swoje (ulubione) zwierzątko
* rozpoznaje litery -ie w wyrazach
* czyta litery -ie
* zapisuje litery -ie
* wie, jak dbać o zwierzęta domowe
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* przedstawia pisemnie swoje (ulubione) zwierzątko
 | -ie | **78** | 76-78 |
| Methode:Minivortrag | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wyszukuje informacje potrzebne do miniwykładu
* rysuje i podpisuje karty z informacjami, które przedstawia grupie
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* korzysta ze słowników i encyklopedii
* samodzielnie przygotowuje i prezentuje swój miniwykład
 |  | **144** |  |
| Im Winter | 1 | - | * wypowiada się o świętach Bożego Narodzenia w oparciu o tekst,

ilustrację i swoje doświadczenia* zapisuje w zeszycie życzenia świąteczne
* śpiewa kolędę
* wypowiada się na temat charakterystycznych cech zimy i typowych czynności o tej porze roku
* rozpoznaje ślady na śniegu
 | * tworzy kartkę z życzeniami świątecznymi
* opisuje nastrój panujący podczas świąt
* zapisuje wyrazy związane ze świętami i zimą, ilustruje je obrazkami
 |  | **138/139** |  |
| Blumen pflanzen  | 1 | 1 | * rozpoznaje litery P p w wyrazach
* czyta litery P p
* zapisuje wyrazy rozpoczynające się od litery P p
* słucha w skupieniu czytanego tekstu
* dzieli się swoimi doświadczeniami związanymi z pielęgnacją roślin, ich wysiewem itp.
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje poznane wyrazy
* rysuje i podpisuje historyjkę obrazkową do przedstawionej w tekście sytuacji
 | P p | **79** | 79/80 |
| Tiere – *Neun Fragen* | 1 | 1 | * rozpoznaje litery Eu eu w wyrazach
* czyta litery Eu eu
* zapisuje wyrazy zawierające litery Eu eu
* przyporządkowuje pytania do obrazków
* z pomocą nauczyciela formułuje pytania
 | * zapisuje poznane wyrazy
* wyszukuje w internecie odpowiedzi na pytania z czytanki
* samodzielnie formułuje pytania
 | Eu eu | **80** | 81/82 |
| Nutztier Schaf – *Schafwolle* | 1 | 1 | * rozpoznaje litery Sch sch w wyrazach
* czyta wyrazy zawierające litery Sch sch
* zapisuje wyrazy zawierające litery Sch sch
* słucha w skupieniu czytanego tekstu
* formułuje przypuszczenia dotyczące ilustracji
* nazywa produkty z wełny
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje nazwy produktów z wełny
 | Sch sch | **81** | 83-85 |
| Tiergeräusche  | 1 | 1 | * rozpoznaje litery Ä a, Ö ö, Ü ü w wyrazach
* czyta wyrazy zawierające litery Ä a, Ö ö, Ü ü
* zapisuje wyrazy zawierające litery Ä a, Ö ö, Ü ü
* odróżnia charakterystyczne głosy zwierząt i je naśladuje
 | * zapisuje poznane wyrazy
* odpowiada na pytanie do tekstu
* uczestniczy w grze z podziałem na role
* wyjaśnia rolę surykatki, czuwającej nad stadem
 | Ä a, Ö ö, Ü ü | **82** | 86/87 |
| Wachsende Sätze – Katze und Hund  | 1 | 1 | * rozpoznaje litery -tz w wyrazach
* czyta wyrazy zawierające litery -tz
* zapisuje wyrazy zawierające litery -tz
* opisuje ilustracje
* czyta zdania na zmianę z koleżanką/kolegą
 | * zapisuje poznane wyrazy
* wymyśla swoją historyjkę na podstawie czytanki
 | -tz | **83** | 88/89 |
| Lesen – Kater gesucht / Steckbrief  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wypowiada się na temat zaginionego zwierzątka na podstawie tekstu i ze swojego doświadczenia
* zapisuje najważniejsze cechy własnego lub dowolnego zwierzątka
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje w zeszycie ogłoszenie o zaginionym zwierzątku
 |  | **84** |  |
| Nikos grüne Seite – *Hunde als Helfer* | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wypowiada się na temat roli psa
* zna różne sytuacje, w których psy służą człowiekowi
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* rysuje i podpisuje własną historyjkę obrazkową
 |  | **85** |  |
| Lesen – Natur-/Umweltschutz  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* zna sposoby na zmniejszenie ilości śmieci w codziennym życiu
* wie, w jaki sposób może dbać o środowisko naturalne w domu i w szkole
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* odpowiada na pytanie do tekstu
* przygotowuje i podpisuje plakat o ochronie przyrody
 |  | **86** |  |
| Nikos grüne Seite – *Natürliche Rubbelbilder* | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wyjaśnia sposób tworzenia obrazków „wycieranych” oraz mandali
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* opisuje w zeszycie stworzone przez siebie rysunki
 |  | **87** |  |
| Wörtertraining | 1 | - | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe
 | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe
 | Tier, Opa, hören, Katze, Tulpe, Schaf, heute, Papa | **88/89** | 90/91 |
| **Hier und anderswo** | 2 | 1 | * poznaje mapę Europy i nazywa kraje pochodzenia dzieci
* wypowiada się na temat swoich doświadczeń w podróżowaniu
* zna wybrane symbole krajów europejskich
* zapisuje nazwy krajów w zeszycie
* maluje symbole wybranych państw europejskich
 | * przedstawia i uzasadnia swoje wymarzone cele podróży
* zapisuje zdania o wspomnieniach z podróży
* opisuje historyjkę obrazkową
 |  | **90/91** |  |
| Nationalflaggen | 1 | 1 | * rozpoznaje litery St st w wyrazach
* czyta wyrazy zawierające litery St st
* zapisuje wyrazy zawierające litery St st
* zna znaczenie flagi jako symbolu państwa
* odróżnia flagę własnego kraju
* rysuje i podpisuje wybrane flagi państwowe
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje poznane wyrazy
 | St st | **92** | 92-94 |
| Ein fremdes Land kennenlernen  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* rozpoznaje litery J j w wyrazach
* czyta litery J j
* zapisuje litery J j
* wypowiada się na temat czasu podróży, porównuje swoje doświadczenia z rówieśnikami
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* bezbłędnie zapisuje wyrazy zawierające litery J j
 | J j | **93** | 95 |
| Gebäcke verschiedener Länder | 1 | 1 | * rozpoznaje litery -ck w wyrazach
* czyta litery -ck
* zapisuje litery -ck
* słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wypowiada się na temat ulubionych wypieków
* zna przykłady typowych dla innych krajów wypieków
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje nazwy różnorodnych wypieków
 | -ck | **94** | 96/97 |
| Ein Spiel aus Spanien | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* rozumie i przedstawia własnymi słowami zasady gry
* rozpoznaje litery Sp sp w wyrazach
* czyta wyrazy zawierające litery Sp sp
* zapisuje wyrazy zawierające litery Sp sp
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje poznane wyrazy
 | Sp sp | **95** | 98/99 |
| Nikos grüne Seite – *Hüpfen, hopsen, hickeln* | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wypowiada się na temat swoich doświadczeń związanych z zabawami polegającymi na skakaniu przez pola
* rozumie zasady gry opisane w tekście i przestrzega ich podczas gry
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* wymyśla i zapisuje własne zasady gry
 |  | **96** |  |
| Lesen – Ein Spielplatztest | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* rozumie ocenę placu zabawach dokonaną przez dzieci
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* przepisuje pytania z ankiety i ocenia swój plac zabaw
 |  | **97** |  |
| Lesen – Speisen verschiedener Länder  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wyszukuje w tekście informacje dotyczące pochodzenia potraw
* zna kraj pochodzenia swoich ulubionych potraw
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje pytania do tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* przygotowuje plakat o narodowych potrawach różnych krajów
 |  | **98** |  |
| Nikos grüne Seite – *Griechischer Zaziki* | 1 | 1 | * wyszukuje w tekście składniki i sposób przyrządzania potrawy
* opracowuje w grupie listę zakupów potrzebnych do wykonania potrawy
* wyraża ustnie swoją opinię o potrawach
 | * wyraża pisemnie swoją opinię o potrawach
 |  | **99** |  |
| Lesen – Ausländersein | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* rozumie sytuację opisaną w wierszu
* kształtuje w sobie otwartość i empatię wobec obywateli innych krajów mieszkujących poza ojczyzną
* uzupełnia zdania w tekście
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje w zeszycie zdania prawdziwe dla siebie
* odczytuje opisy dzieci pochodzących z różnych krajów
 |  | **100/101** |  |
| Wörtertraining | 1 | - | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe
 | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe
 | Stift, lecker, Jacke, spielen, jeder, Stern, ja, nein | **102/103** | 100/101 |
| **Überall Wasser** | 2 | 1 | * opisuje obrazek i czynności, które wykonują uczniowie z wodą
* wyraża swoją opinię na temat wody
* przedstawia negatywne skutki zabawy z wodą
 | * zapisuje dialogi do obrazków
* uczestniczy w grze z podziałem na role
* zapisuje zakończenie historyjki obrazkowej
 |  | **104/105** |  |
|  Unterwasservulkane | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* rysuje i podpisuje wybrane informacje o wulkanach
* rozpoznaje litery V v w wyrazach
* czyta litery V v
* zapisuje litery V v
 | * zapisuje poznane wyrazy
* wyszukuje i przedstawia klasie zdobyte informacje o wulkanach
 | V v | **106** | 102/103 |
| Gewittergeräusche | 1 | 1 | * zna sposoby na radzenie sobie z nudą
* wie jak naśladować odgłosy burzy
* słucha w skupieniu czytanego tekstu
* rozpoznaje litery -ng w wyrazach
* czyta wyrazy zawierające litery -ng
* zapisuje wyrazy zawierające litery -ng
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje poznane wyrazy
* przedstawia klasie wymyślone przez siebie dźwięki
 | -ng | **107** | 104 |
| Seifenblasen machen | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* opowiada własnymi słowami jak zrobić bańki mydlane
* dzieli się z klasą swoimi doświadczeniami w robieniu baniek mydlanych
* wyszukuje wyrazy zawierające litery X x i przepisuje je do zeszytu
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje poznane wyrazy
 | X x | **108** | 105 |
| Methode: Ein Gedicht lernen | 1 | 1 | * zna strategie uczenia się tekstu na pamięć
* uczy się wiersza na pamięć
 | * znajduje najlepsze dla siebie sposoby uczenia się na pamięć
* uczy się dłuższego wiersza na pamięć
 |  | **146** |  |
| Im Frühling | 2 | - | * wypowiada się na temat charakterystycznych cech wiosny i ulubionych aktywnościach o tej porze roku
* nazywa części tulipana na podstawie obrazka
* wykonuje girlandę tulipanową
* rysuje w zeszycie wiosenne kwiaty
* czyta wierszyki o Wielkanocy i Dniu Matki
* uczy się wybranego wiersza na pamięć i z pomocą nauczyciela przedstawia go
 | * rysuje swój ulubiony kwiat i podpisuje jego części
* deklamuje wybrany wierszyk
 |  | **140/141** |  |
| Methode: Ein Gedicht vortragen | 1 | 1 | * wie jak recytować wiersz
* z pomocą nauczyciela recytuje wiersz
 | * recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji
 |  | **147** |  |
| *Ein Regengedicht* | 1 | 1 | * wypowiada się na temat swoich doświadczeń z deszczem
* rozpoznaje litery Pf pf w wyrazach
* czyta wyrazy zawierające litery I Pf pf
* zapisuje wyrazy zawierające litery Pf pf
 | * zapisuje poznane wyrazy
* tworzy historyjkę na podstawie wiersza
* współtworzy wiersz
 | Pf pf | **109** | 106/107 |
| *Badeschaum* | 1 | 1 | * wypowiada się na temat swoich ulubionych zabaw podczas kąpieli w wannie
* rozumie zasady higieny
* rozpoznaje litery äu w wyrazach
* czyta wyrazy zawierające litery äu
* zapisuje wyrazy zawierające litery äu
 | * zapisuje poznane wyrazy
* wie, w jaki sposób można oszczędzać wodę w życiu codziennym
 | äu | **110** | 108 |
| Wasser-(Quatsch-)Reime | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wyszukuje w tekście i czyta wyrazy zawierające litery Qu qu
* zapisuje wyrazy zawierające litery Qu qu
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* poprawnie zapisuje poznane wyrazy
* wymyśla i zapisuje własne rymy
 | Qu qu | **111** | 109 |
| Nikos grüne Seite – *Wasser und Farben* | 1 | 1 | * opisuje zdjęcia i zaobserwowane eksperymenty z wodą i kolorem
* wypowiada się na temat swoich doświadczeń i eksperymentów z wodą
 | * opisuje swoje obserwacje z własnych eksperymentów z wodą
 |  | **112** |  |
| Lesen – Ein Regenbogengedicht  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* wymienia kolory tęczy
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwowaniem tęczy
* wie, kiedy powstaje tęcza
* rysuje tęczę w zeszycie
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje w zeszycie kolory tęczy
 |  | **113** |  |
| Lesen – Schwimmen und tauchen | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* opowiada o swoich doświadczeniach na basenie
* wie, co pomaga w nauce pływania
* odróżnia pływanie od nurkowania
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* odpowiada na pytanie do tekstu
 |  | **114** |  |
| Nikos grüne Seite – *Schwimmen und sinken* | 1 | 1 | * formułuje przypuszczenia na temat zachowania się różnych przedmiotów w wodzie
* wymienia przedmioty, które pozostają na powierzchni wody oraz takie, które toną po zanurzeniu w wodzie
 | * potrafi wyjaśnić, dlaczego niektóre przedmioty mogą zarówno utrzymać się na wodzie, jak i utonąć
 |  | **115** |  |
| Lesen – Ein Wasserwörter-Wasserfall | 1 | 1 | * wymienia słowa powiązane znaczeniowo z wodą, zapisuje je w zeszycie
* słucha w skupieniu czytanego tekstu
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* formułuje i zapisuje zdania z wyrazami z czytanki
 |  | **116** |  |
| Lesen – Buchauszug aus „Der kleine Wassermann“ | 1 | 1 | * opowiada swoimi słowami treść usłyszanej historyjki
* współpracuje nad tworzeniem zakończenia historyjki
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* rysuje przygody rybaka i opisuje je zdaniami
 |  | **117** |  |
| Methode: Erzählen mit dem Erzählstein | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* zna reguły metody „kamień pełen opowieści” (*Erzählstein*)
* uczestniczy w tworzeniu opowiadania
* ma kłopoty w zachowaniu ram czasowych w tworzeniu swojej części opowiadania
 | * czyta samodzielnie tekst czytanki
* płynnie tworzy swoją część opowiadania
 |  | **145** |  |
| Wörtertraining | 1 | - | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe
 | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe
 | Wasser, nass, vor, von, lang, Quatsch, Regen | **118/119** | 110/111 |
| **Bücherwurm und Computermaus**  | 2 | 1 | * nazywa i opisuje przedmioty, ludzi i czynności przedstawione na ilustracji
* potrafi powiedzieć, co można kupić na pchlim targu
* odgrywa scenki jako kupujący i sprzedawca
* wyszukuje przedmioty na ilustracji, należące do kategorii „media”, uzasadnia swój wybór
 | * zapisuje nazwy przedmiotów oferowanych na pchlim targu
 |  | **120/121** |  |
| *Comics* | 1 | 1 | * rozpoznaje litery C c w wyrazach
* czyta wyrazy zawierające litery C c
* zapisuje wyrazy zawierające litery C c
* rozumie treść komiksu
* swoimi słowami opowiada komiks
* zna elementy wyróżniające komiksy
 | * zapisuje poznane wyrazy
* odpowiada na pytanie do tekstu
 | C c | **122** | 112 |
| *Lieblingsbücher* | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* uzasadnia, którą książkę chciałby przeczytać
* przedstawia klasie swoją ulubioną książkę, jej bohaterów i fabułę
* rozpoznaje literę -ß w wyrazach
* czyta wyrazy zawierające literę -ß
* zapisuje literę -ß
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* zapisuje poznane wyrazy
* zapisuje zdania o swojej ulubionej książce
 | -ß | **123** | 113/114 |
| Telefon / Handy  | 1 | 1 | * wyszukuje w tekście wyrazy zawierające litery Y y
* czyta wyrazy zawierające litery Y y
* zapisuje wyrazy zawierające litery Y y
* zna wady i zalety telefonu komórkowego
* wie, gdzie i dlaczego nie wolno używać telefonu komórkowego
 | * wyszukuje w słowniku i zapisuje w zeszycie nowe wyrazy zawierające literę y
 | Y y | **124** | 115 |
| Computer / E-Mail  | 1 | 1 | * czyta wyrazy zawierające litery -nk
* wyszukuje i zapisuje wyrazy zawierające litery -nk
* formułuje przypuszczenia dotyczące opisanej w tekście sytuacji
* zna formę wiadomości email
* wypowiada się na temat swoich doświadczeń z pisaniem listów i e-maili
 | * odpowiada na pytanie do tekstu
* zapisuje poznane wyrazy
* przedstawia wady i zalety poczty elektronicznej w porównaniu do tradycyjnej
 | -nk | **125** | 116 |
| Lesen – Fernsehprogramm  | 1 | 1 | * rozumie treść programu telewizyjnego
* przedstawia swoje ulubione programy i godziny
* rozróżnia rodzaje programów telewizyjnych
 | * zadaje pytania dotyczące programu telewizyjnego i odpowiada na nie
 |  | **126** |  |
| Lesen – Lieblingssendung  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* rozróżnia programy rozrywkowe od naukowych
* przedstawia argumenty za programami o zwierzętach
* wypowiada się na temat programów, które ogląda regularnie
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zapisuje w zeszycie godzinę, czas trwania i nazwy programów, które ogląda codziennie
 |  | **127** |  |
| Lesen – Buchauszug aus „Irma hat so große Füße“  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* określa główną myśl tekstu
* określa miejsce akcji oraz osoby, biorące w niej udział
 | * czyta tekst z podziałem na role
* formułuje przypuszczenia dotyczące dalszego ciągu wydarzeń, zapisuje je w zeszycie
 |  | **128** |  |
| Nikos grüne Seite – *Wie ein Buch entsteht* | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* opowiada na podstawie obrazków, jak powstaje książka
* wybiera najbardziej interesujący etap tworzenia książki
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
* wyszukuje i wyjaśnia znaczenie nieznanych słów
 |  | **129** |  |
| Lesen – Illustration eines Buches  | 1 | 1 | * słucha w skupieniu czytanego tekstu
* opisuje etapy tworzenia ilustracji na podstawie obrazków
* porównuje różne style i wzory graficzne w książkach dla dzieci
* rysuje postaci z książki (Niko, Ali, Mila)
 | * czyta samodzielnie zdania z tekstu
 |  | **130** |  |
| Nikos grüne Seite – *Mein Mini-Buch* | 1 | 1 | * rozumie instrukcje obrazkową tworzenia miniksiążki
* tworzy swoją miniksiążkę na podstawie instrukcji
* z pomocą nauczyciela zapisuje treść wymyślonej przez siebie historii
* wykonuje ilustracje w swojej mini-książce
* przedstawia gotową historię na forum
 | * samodzielnie wykonuje mini-książkę i przedstawia stworzoną przez siebie historię na forum
 |  | **131** |  |
| Wörtertraining | 1 | - | * z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane zadania powtórkowe
 | * samodzielnie wykonuje wszystkie zadania powtórkowe
 | krank, trinken, schreiben, Computer, Baby, süß, groß | **132/133** | 117/118 |
| Im Sommer | 1 | - | * wypowiada się na temat charakterystycznych cech lata i swoich ulubionych aktywnościach o tej porze roku
* przedstawia swoje plany na wakacje
* proponuje gry i zabawy wakacyjne
* z pomocą nauczyciela na podstawie pozdrowień nazywa kraje, do których udadzą się dzieci
* śpiewa z klasą piosenkę
* jest świadomy różnorodnych świąt obchodzonych w innych kulturach i religiach
 | * rysuje i opisuje swoje plany wakacyjne
 |  | **142/143** |  |