

Koncepcja serii „Deutsch für Profis” z przykładowymi scenariuszami lekcji Branża mechaniczna

Scenariusze lekcji dla uczniów techników i szkół zawodowych:

Monika Rolbiecka

Seria „Deutsch für Profis” powstała w odpowiedzi na zmiany, które zaszły w szkolnictwie zawodowym w roku 2012 w Polsce. Ich zwiastunem było opracowanie podstawy programowej kształcenia w zawodach.

Nowa podstawa programowa po raz pierwszy łączy opisy kształcenia we wszystkich zawodach, które ujęto w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. To nie jedyna nowość, którą wniósł ten akt prawny. W ramach zawodów wyodrębniono kwalifikacje. Poszczególne zawody składają się odtąd z jednej, dwu lub trzech kwalifikacji, przy czym jedna kwalifikacja może być wymagana przy zdobywaniu różnych zawodów. W ten sposób kształcenie zawodowe dopasowano do oczekiwań rynku, na którym wymaga się elastyczności, mobilności i gotowości do zmiany zawodu. Kolejną istotną różnicę w stosunku do poprzedniej podstawy widzimy w sformułowaniu treści nauczania i umiejętności jako efektów kształcenia, co jest zgodne z ideą europejskich ram kwalifikacji. Efekty kształcenia pogrupowano na wspólne dla wszystkich zawodów, na wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia i na właściwe dla zawodu, a opisane w wyodrębnionych kwalifikacjach.

Wśród efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów znalazły się: bezpieczeństwo i higiena pracy (BHP), podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej (PDG), język obcy ukierunkowany zawodowo (JOZ), kompetencje personalne i społeczne (KPS) i organizacja pracy małych zespołów (OMZ).

Język obcy ukierunkowany zawodowo stał się tym samym częścią kształcenia zawodowego i powinien być ściśle skorelowany z efektami kształcenia właściwymi dla poszczególnych zawodów.

Pierwszym wyzwaniem, przed którym stają nauczyciele języka ukierunkowanego zawodowo, to konieczność uzupełnienia kwalifikacji zawodowych z zakresu języka specjalistycznego. Program studiów nauczycielskich i filologicznych na ogół nie przewiduje zajęć z tej dziedziny. Najtrudniej pod tym względem jest nauczycielom w szkołach kształcących przyszłych mechaników, budowlańców lub rolników. Tutaj rozziw między wiedzą ogólną, którą posiada o świecie filolog, a wiedzą specjalistyczną jest najbardziej uderzający.

Potrzeba uzupełnienia wiedzy i umiejętności językowych z nauczanej dziedziny to nie jedyna trudność, z którą muszą się uporać nauczyciele języka obcego ukierunkowanego zawodowo. To oczywiste, że nikt nie oczekuje od nich tego samego stopnia znajomości zagadnień specjalistycznych, co od nauczycieli przedmiotów zawodowych – wystarczy im elementarna orientacja. Jednakże aby ją zdobyć, nie można sięgnąć do obcojęzycznego kompendium, które łączyłoby wiadomości z kilku lub kilkunastu przedmiotów zawodowych na podstawowym poziomie. Nie można szukać tam pomocy, bo takich publikacji po prostu brak.

Nauczyciel zdany jest więc na żmudne wyszukiwanie informacji specjalistycznych w książkach, prasie fachowej lub zasobach sieci. Następnie powinien je dopasować do programu kształcenia zawodowego, aby w końcu radykalnie je uprościć w nadziei, że materiał będzie nadal merytorycznie poprawny. Jeśli nauczyciel prowadzi zajęcia dla uczniów kształcących się w różnych zawodach, to dodatkowo to komplikuje sytuację.

Opublikowane dotąd materiały do języka obcego ukierunkowanego zawodowo nie odpowiadają często potrzebom nauczycieli i uczniów w polskich szkołach. Część z nich to kursy od podstaw, które łączą typowe rozwiązania podręczników do nauki języka obcego ogólnego ze słownictwem specjalistycznym. Do drugiej grupy należą zaś tytuły, w których zakłada się u uczniów gruntowne podstawy z języka ogólnego, i koncentruje się na treściach specjalistycznych. Poziom językowy tych ostatnich to poziom samodzielności (B1–B2).

Wydawnictwo LektorKlett postawiło sobie ambitny cel wypełnienia tej luki na rynku materiałów edukacyjnych i opracowało serię zeszytów zawodowych do języka niemieckiego „Deutsch für Profis”.

Wśród wyróżników tej serii w pierwszej kolejności należy wymienić wspomniany właśnie poziom językowy. Chodzi tu o **poziom A2**, którego można oczekiwać od uczniów klas III techników i szkół zawodowych. Trafny wybór poziomu językowego publikacji oraz konsekwentne utrzymywanie go w ramach całego tomu jest jednym z najważniejszych czynników decydujących o powodzeniu nauczania języka obcego ukierunkowanego zawodowo.

Przy wskazywaniu atutów serii należy koniecznie zatrzymać się na kwestii **doboru tematów**. Był on każdorazowo poprzedzony analizą efektów kształcenia wspólnych w ramach obszaru, aby treści nauczania jeszcze lepiej dopasować do wyszczególnionej grupy zawodów. (Niektóre obszary, np. administracyjno-usługowy, skupiają zbyt wielką liczbę różnorodnych zawodów, by sensowne było opracowanie dla nich jednej, niezbyt pokażnej pozycji. Stąd decyzja o opracowaniu zeszytów dla kilku branż, które nie pokrywają się zawsze z obszarami kształcenia).

Kolejnym głównym założeniem serii jest jej **wielorozdziałowa i luźna struktura**. Dzięki takiej budowie tomu nauczyciel może swobodnie dobierać tematy zależnie od potrzeb danej grupy.

W tym momencie pojawia się też wyjaśnienie, dlaczego z taką konsekwencją zadbano o utrzymanie jednakowego poziomu językowego w ramach tomu. Przy ścisłym powiązaniu tematycznym, stopniowej progresji na poziomie leksykalnym i gramatycznym (a tym samym rosnącym poziomie językowym) narzucono by nauczycielowi porządek realizacji materiału. W sytuacji zaś gdy dany zeszyt zawodowy służy uczniom kształcącym się w różnych zawodach, w różnych typach szkół i realizujących przedmioty zawodowe w odmiennych konfiguracjach, nauczyciele nie chcą być dodatkowo skrupowani i ograniczeni przez budowę materiału. Tę potrzebę uwzględniono i opracowano każdy zeszyt tak, aby nauczyciel miał możliwość elastycznego podejścia do zaproponowanego materiału.

Każdy tom serii składa się z 25 rozdziałów podzielonych na dwa podrozdziały. Materiał ten pozwala zagospodarować 60 godzin lekcyjnych. Przy mniejszej liczbie godzin nauczyciel bez trudu może zredukować materiał, nie troszcząc się, że wewnętrzne powiązania między rozdziałami utrudnią jego realizację.

Każdy podrozdział zamieszczono na dwóch sąsiadujących stronach i założono, że uczniowie będą z nim pracować na jednej godzinie lekcyjnej. Zależnie od poziomu językowego i liczebności grupy nauczyciel może niektóre ćwiczenia zadać jako pracę domową. Zintegrowanie nowo wprowadzonych treści z materiałem ćwiczeniowym na sąsiadujących stronach ułatwia pracę uczniom, którzy nie muszą kartkować czy wręcz sięgać po inną książkę, by utrwalić materiał.

W ramach każdego rozdziału zatroszczono się, aby wszystkie sprawności językowe ćwiczyć równomiernie. Każdemu zeszytowi towarzyszy więc płyta CD z nagraniami dialogów, wypowiedzi i zadań utrwalających wymowę specjalistycznych terminów.

Last but not least. Do opracowania serii zeszytów zawodowych „Deutsch für Profis” zaproszono **autorów**, którzy mogli pochwalić się **doświadczeniem i osiągnięciami** w pracy z uczniami i studentami zdobywającymi zawody w poszczególnych branżach. Niektórzy autorzy mają także kwalifikacje zawodowe w danej dziedzinie, co dodatkowo wpływa korzystnie na zawartość merytoryczną publikacji. Wszystkie części serii konsultowano z natywnymi fachowcami i redaktorami. Ufamy więc, że seria „Deutsch für Profis” pomoże osiągnąć wymagane przez podstawę programową cele i tym samym umożliwi przyszłym fachowcom odniesienie sukcesu na rynku pracy.

Życzymy powodzenia i przyjemności w pracy z „Deutsch für Profis”

Zespół redakcyjny

Tytuł
i numer rozdziału

Signalerfassung

9

B Fehler und Störungen

Tytuł
podrozdziału

- 1 Schau dir das Foto an und schreib die polnischen Bezeichnungen der Anzeigen auf.**
Przyjrzyj się ilustracji i napisz polskie nazwy wskaźników.

1. Treibstoffstand-Anzeige

2. Ölleuchte

3. Batterie-Leuchte



4. Kühlwasser-Temperaturleuchte

5. Kilometerstand-Anzeige

6. Handbremsanzeige

- wskaźnik hamulca • lampka akumulatora • wskaźnik poziomu paliwa • lampka poziomu oleju
- wskaźnik poziomu cieczy chłodzącej • wskaźnik przebiegu auta

Ćwiczenie
wprowadzające,
któremu towarzyszy
materiał ilustracyjny
(fotografia, rysunek
lub schemat)

- 2 Lies und hör mit. Ergänze die Lücken mit den Verben in der richtigen Form.**
Czytaj i słuchaj. Uzupełnij luki w tekście czasownikami we właściwej formie.

- nachfüllen • absaugen • blinken • wechseln

- Guten Morgen, Frau Krause!
- Hallo Herr Meyer.
- Haben Sie schon wieder ein Problem mit Ihrem Vento?
- Leider ja, schon wieder piept und (1) _____ die Ölleuchte ... und übermorgen fahre ich in den Urlaub.
- Und wann haben Sie Öl (2) _____ ?
- So vor einem halben Jahr vielleicht ...
- Und den Filter? Haben Sie den auch neu gegeben?
- Ich weiß nicht. Heute habe ich noch einen halben Liter davon (3) _____.
- Zeigen Sie mal! Das ist ein falsches Öl. Wahrscheinlich müssen wir das Öl (4) _____ und mit 10W-40 befüllen. Und natürlich auch den Filter wechseln. Hoffentlich ist damit das Problem erledigt.



- 3 Bilde Sätze und schreib sie.** Ułóż zdania i je napisz.

1. Wie schwer	ist	die Temperatur?	
2. Wie tief		die Batterie?	
3. Wie groß		der Winkel?	
4. Wie hoch		die Ladung?	
5. Wie stark		die Bohrung?	

38

Ćwiczenie na rozumienie
ze słuchu i informacja
o numerze ścieżki na płycie

Dwujęzyczne polecenia

Proste ćwiczenie utrwalające (np. uzupełnianie luk, wykreślanka, przyporządkowywanie, wielokrotny wybór, podawanie odpowiedników)

9

4 Wie kann diese Störung behoben werden? Schreib die Lösung in die Tabelle.

Jak naprawić tę usterkę? Wybierz i napisz odpowiednie rozwiązanie w tabeli.

	Störung	Fehler	Abhilfe
1.	Der Starter dreht sich nicht.	Die Batterie ist defekt.	
2.	Der Motor beschleunigt schlecht.	Die Treibstoffzufuhr ist ungenügend.	
3.	Der Motor ist überhitzt, die Kühlflüssigkeit kocht.	Die Wasserpumpe ist defekt.	
4.	Das Motoröl ist häufig nachzufüllen.	Der Motor verliert Öl.	
5.	Die Lenkung geht schwer.	Ungenügende Schmierung.	



- A. Öl in Lenkgetriebe einfüllen
- B. eine neue Wasserpumpe einbauen
- C. Motor auf Dichtheit prüfen
- D. Düsen reinigen
- E. eine neue Batterie einbauen

5 Lies den Text und erzähle auf Polnisch: Was für ein Problem hat Willi?

Przeczytaj tekst i odpowiedz w języku polskim: Jaki problem ma Willi?

AUTO-MOTO-FORUM

Willi 55



Mein Fahrzeug schließt nicht zuverlässig
 Mein Mercedes 200 CDI (2007) hat seit einigen Monaten ein komisches Leben. Wenn ich ihn abschließen will, dann funktioniert das manchmal, aber meistens nicht. Manchmal klappt die Absperrung mit dem zweiten Schlüssel besser, aber auch nicht zuverlässig. Ich hatte deshalb den Wagen kürzlich in der Werkstatt. Die Mechaniker erneuerten das elektronische Zündschloss und das Modul für die Signalerfassung im Kofferraum links. Sie waren sicher, jetzt ist der Fehler weg. Wie war die Rechnung? 300 €!
 Ihr könnt Euch meine „Freude“ vorstellen, als ich am nächsten Tag denselben Fehler feststellte!
 Jetzt will die Werkstatt neue Schlüssel programmieren, ca. 135 € je Stück.
 Was sagt Ihr dazu?

Schon gelernt?

anzeigen wskazywać, pokazywać
die Anzeige, -n wskaźnik
absaugen wypompować
abschließen zamykać, zablokować
absperrern zamykać, zablokować
befüllen napełniać, uzupełniać
beschleunigen przyspieszać
blinken migać
defekt uszkodzony

die Dichtheit, -en szczelność
drehen sich obracać się
die Düse, -n dysza
einbauen wbudować
einfüllen nalewać
erledigen załatwiać
erneuern odnowić
die Handbremse, -n hamulec ręczny
die Kühlflüssigkeit, -en ciecz chłodząca

die Leuchte, -n lampka
die Schmierung smarowanie
die Signalerfassung, -en rejestracja sygnałów urządzeń
die Störung, -en awaria, zakłócenie
die Treibstoffzufuhr doprowadzanie paliwa
überhitzt przegrzany
verschließen zamykać
die Zeit czas
zuverlässig pewny, skuteczny

39

Ramka „Schon gelernt?“:
 zebranie słownictwa,
 którym uczniowie po danej
 lekcji powinni posługiwać się
 aktywnie

Ćwiczenie utrwalające
 i rozszerzające leksykę
 na podstawie prostych
 tekstów

Kapitel 1: Fahrzeugarten

Lekcja 1A

Temat lekcji: *Fahrzeuge und ihre Funktion*

Cele lekcji:

Uczeń:

- zna nazwy typowych pojazdów mechanicznych, np.: *der Lkw, der Pkw, die Straßenbahn*;
- zna zwroty opisujące funkcje pojazdów mechanicznych w branży;
- zadaje pytania dotyczące funkcji pojazdów mechanicznych;
- potrafi odmienić czasownik modalny *können*;
- potrafi zbudować zdanie z czasownikiem modalnym;
- rozumie funkcje i zastosowanie zaimka nieokreślonego *man*;
- stosuje przyimek *mit* w połączeniu z nazwami typowych pojazdów mechanicznych.

Forma pracy: plenum, praca w parach, indywidualna, praca w grupach

Media: podręcznik „Deutsch für Profis. Branża mechaniczna”, odtwarzacz CD

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie:

- Nauczyciel pyta uczniów, jakie pojazdy mechaniczne znają z życia codziennego, i zapisuje propozycje na tablicy, następnie zadaje pytania dotyczące pojazdów uczniów, np.: *Hast du ein Auto? Welches Auto möchtest du haben? Womit fährst du zur Schule? Wie viel kostet ein Lkw?*
- Nauczyciel wyjaśnia ćw. 1, str. 4, a uczniowie wykonują je zgodnie z poleceniem.
- Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego ćwiczenia, zadając uczniom pytanie: *Hast du das Krafttrad gehört?* Uczniowie odpowiadają na pytania pełnym zdaniem, sprawdzając wykonane ćwiczenie.

Czas: 8 min

2. Prezentacja nowego materiału:

- Nauczyciel prosi kolejno uczniów o odczytanie nazw pojazdów znajdujących się w ramce ćw. 2, str. 4 i kontroluje poprawną wymowę, ewentualnie poprawia błędy.
- Nauczyciel odczytuje funkcje pojazdów i kontroluje znajomość wprowadzanych fraz, zadając pytanie: *Was bedeutet das Wort „die Schiene“?*, wyjaśnia nieznane uczniom słowa.
- Uczniowie samodzielnie wpisują nazwy wybranych pojazdów zgodnie z poleceniem do ćw. 2, str. 4, a następnie w parach kontrolują rozwiązanie.
- Nauczyciel prosi uczniów o prezentację wyników i kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.

Czas: 7 min

3. Utrwalanie materiału:

- Uczniowie wykonują ćw. 3, str. 4 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia oraz wymowę uczniów.
- Nauczyciel dzieli uczniów na drużyny kilkusobowe, zapisuje na tablicy liczbę kresek odpowiadającą liczbie liter wybranego wyrazu z ćw. 1-2 i wyjaśnia uczniom zasady gry w szubienicę; liczba rund gier zależy od nauczyciela (tempo pracy uczniów, liczba drużyn w klasie); nagradza zwycięską drużynę za aktywność, np. plusami.
- Uczniowie wykonują ćw. 4, str. 5 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy wybrane zdanie i objaśnia zastosowanie czasownika modalnego i zaimka nieokreślonego *man*.
- Nauczyciel zadaje uczniom pytania do ćw. 4, str. 5 utrwalające odmianę czasownika modalnego *können* oraz strukturę z zaimkiem nieokreślonym *man*, np.: *Womit kannst du Waren transportieren? Womit kannst du Personen befördern?*
- Uczniowie wykonują ćw. 5, str. 5 w formie zawodów; najlepsi uczniowie zostają nagrodzeni plusami za aktywność (ich liczba zależy od nauczyciela).
- Wybrani uczniowie prezentują poprawność wykonanego ćwiczenia.

Czas: 17 min

4. Ćwiczenie komunikacji:

- Nauczyciel zwraca uwagę uczniom na ramkę *Schon gemerkt?*, prosi o wyjaśnienie zasady zastosowania przyimka *mit*; w razie trudności pomaga uczniom, naprowadzając ich na rozwiązanie.
- Uczniowie wykonują w parach ćw. 6, str. 5. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia, ewentualnie poprawia błędy.
- Nauczyciel może (w zależności od zaawansowania grupy) dodawać kolejne nazwy pojazdów lub prosić o podanie innej funkcji pojazdów, których nazwy pojawiły się wcześniej.

Czas: 8 min

5. Podsumowanie lekcji:

- Uczniowie przy pomocy nauczyciela wykonują ćw. 7, str. 5.
- Nauczyciel w zależności od zaawansowania grupy może dodać kolejne zdania do tłumaczenia, np.: *Maszyną rolniczą można obrobić pole. Czy autobusem można przewozić ludzi?*
- Nauczyciel prosi uczniów o opanowanie słownictwa z lekcji w ramach zadania domowego, polecając formę fiszek.

Czas: 10 min

Kapitel 3: Motorräder

Lekcja 3A

Temat lekcji: *Wer sicher fährt, fährt besser*

Cele lekcji:

Uczeń:

- potrafi pracować w klasie, biorąc udział w burzy mózgów;
- zna podstawowe zwroty dotyczące bezpieczeństwa na drodze;
- potrafi krótko opisać stan techniczny pojazdu;
- potrafi krótko opisać rozważnego kierowcę;
- potrafi odmienić czasownik modalny *müssen*;
- buduje zdanie z czasownikiem modalnym;
- zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i rozumie ich znaczenie;
- potrafi utworzyć rzeczownik złożony, np.: *der Verkehrsteilnehmer*, *der Motorradfahrer*.

Forma pracy: plenum, praca w parach, indywidualna, w grupach

Media: podręcznik „Deutsch für Profis. Branża mechaniczna”, odtwarzacz CD; opcjonalnie słowniki niemiecko-polskie i polsko-niemieckie

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie:

- Nauczyciel prezentuje uczniom obrazek z ćw. 1, str. 12 i prosi uczniów o podawanie słówek kojarzących im się z materiałem graficznym oraz zapisuje propozycje na tablicy.
- Uczniowie w parach wykonują ćw. 1, str. 12, korzystając ze słowników lub pomocy nauczyciela. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.
- Nauczyciel zadaje uczniom pytania, na które mogą oni odpowiedzieć, używając słówek z ćw. 1 lub z asocjogramu na tablicy, np.: *Wann kann man mit dem Motorrad fahren? Wie kann man mit dem Motorrad fahren? Was ist für dich im Straßenverkehr am wichtigsten?*

Czas: 8 min

2. Prezentacja nowego materiału:

- Uczniowie wykonują ćw. 2, str. 12 zgodnie z poleceniem.
- Uczniowie wykonują ćw. 3, str. 12 zgodnie z poleceniem.
- Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy rzeczownik złożony *der Gebrauchszweck* i razem z uczniami za pomocą metod niebezpośrednich wyjaśnia zasady tworzenia takich słów.
- Nauczyciel prosi uczniów o znalezienie rzeczowników złożonych w tekście z ćw. 2, str. 12.

Czas: 12 min

3. Utrwalanie materiału:

- Uczniowie wykonują ćw. 4, str. 13 w parach, korzystając ze słowników lub pomocy nauczyciela.
- Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły 3-4-osobowe i prosi o ułożenie w ciągu określonego czasu jak największej liczby rzeczowników złożonych (czas trwania ćwiczenia określa nauczyciel w zależności od poziomu zaawansowania grupy i tempa pracy na lekcji). Po upływie wyznaczonego czasu uczniowie prezentują wyniki pracy.

Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia, ogłasza zwycięską drużynę, a potem nagradza ją za aktywność, np. plusami.

- Uczniowie wykonują ćw. 5, str. 13 samodzielnie, a po upływie wyznaczonego czasu prezentują wyniki. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia, prosi o ewentualną korektę błędów, czuwa nad poprawną wymową fraz.
- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na ramkę *Schon gemerkt?* i wyjaśnia zasady gramatyczne (jeśli do tej pory zagadnienie czasowników modalnych nie pojawiało się na zajęciach) lub prosi uczniów o wyjaśnienie reguł (jeśli zagadnienie czasowników modalnych było omawiane na wcześniejszych lekcjach).
- Uczniowie wykonują ćw. 6, str. 13 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel naprowadza uczniów w razie trudności z wykonaniem ćwiczenia i kontroluje jego poprawność.
- Nauczyciel prosi uczniów, by ponownie przeczytali tekst z ćw. 2, str. 12 i podali wyrazy, których znaczenia nadal nie rozumieją. Nauczyciel wraz z uczniami wyjaśniają znaczenie wyrazów.

Czas: 11 min

4. Ćwiczenie komunikacji:

- Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania do tekstu, realizując główne cele lekcji, np.: *Wie ist ein guter Motorradfahrer? Wie kann man ein Motorrad beschreiben? Wann ist der Motorradfahrer im Straßenverkehr sicher? Welche Regel muss man im Straßenverkehr beachten?* (Stopień trudności pytań oraz ich liczba jest zależna od stopnia zaawansowania grupy).
- Uczniowie szukają na nie odpowiedzi w tekście lub konstruują je na bazie znanego słownictwa.
- Uczniowie prezentują wyniki, a nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia, ewentualnie poprawia błędy.

Czas: 7 min

5. Podsumowanie lekcji:

- Gra piłeczką: Uczniowie rzucają do siebie piłeczką. Jedna osoba podaje po polsku wyraz i rzuca piłeczkę. Osoba, która ją chwyci, podaje tłumaczenie wyrazu i teraz ona wymienia kolejny wyraz. Jeżeli jednak nie potrafi przetłumaczyć wyrazu, piłeczka wraca do pierwszej osoby, która wybiera innego ucznia i rzuca do niego piłeczkę. Grę można przeprowadzić jako zawody w celu zmotywowania uczniów do dalszej pracy w ostatnich minutach lekcji lub jako rodzaj odprężającej powtórki.
- Nauczyciel prosi o opanowanie słownictwa z lekcji. W tym celu uczniowie przygotowują trzy listy rzeczowników z podziałem na rodzaje.

Czas: 7 min

Kapitel 3: Motorräder

Lekcja 3B

Temat lekcji: *Hauptbestandteile*

Cele lekcji:

Uczeń:

- potrafi nazwać części motocykla;
- potrafi krótko opisać funkcje części motocykla;
- potrafi nazwać typowe jednoślady spotykane w życiu codziennym;
- rozumie ogłoszenie kupna i sprzedaży;
- potrafi udzielić informacji o cenie motocykla;
- potrafi udzielić informacji o stanie technicznym motocykla;
- potrafi skonstruować ogłoszenie sprzedaży motocykla;
- potrafi zbudować zdanie w czasie teraźniejszym z czasownikiem modalnym i bez niego.

Forma pracy: plenum, praca w parach, indywidualna, w grupach

Media: podręcznik „Deutsch für Profis. Branża mechaniczna”, odtwarzacz CD, załącznik do scenariusza

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie:

- Nauczyciel prezentuje zdjęcie motocykla (ćw. 4, str. 15) i zadaje uczniom pytania dotyczące obrazka, np.: *Was ist das? Welche Farbe hat das Motorrad? Wer von euch hat ein Motorrad? Wer möchte ein Motorrad haben? Warum? Wie oft fährst du Motorrad?* (Stopień trudności i liczba zadawanych pytań jest zależna od stopnia zaawansowania grupy).

Czas: 5 min

2. Prezentacja nowego materiału:

- Uczniowie wykonują ćw. 1, str. 14 zgodnie z poleceniem.
- Nauczyciel kontroluje razem z uczniami poprawność wykonanego ćwiczenia z wykorzystaniem ramki: *Schon gelernt?* znajdującej się na str. 15.
- Nauczyciel odczytuje czasowniki z ćw. 2, str. 14 i prosi uczniów o podanie form bezokolicznika. Zapisuje jego formę na tablicy, pyta uczniów o formy osobowe zapisanych czasowników, przypominając nieregularną odmianę czasownika *sein*.
- Nauczyciel prosi kolejno uczniów o odczytanie fraz znajdujących się w lewej kolumnie ćw. 2, str. 14, kontrolując poprawną wymowę.
- Uczniowie w parach wykonują ćw. 2, str. 14 zgodnie z poleceniem, samodzielnie korzystając ze słowniczka w podręczniku.
- Uczniowie prezentują wyniki pracy. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania ćwiczenia, podaje znaczenie niezrozumiałych wyrazów i poprawia wymowę.
- Uczniowie wykonują ćw. 3, str. 14 zgodnie z poleceniem.

Czas: 12 min

3. Utrwalanie materiału:

- Nauczyciel dzieli grupę na drużyny 3-4-osobowe, rozkłada na stole przygotowane wcześniej podwójne karty z nazwami części motocykla (załącznik nr 1 do scenariusza). Uczniowie grają w grę pamięciową na dobieranie par (memory), odczytując za każdym razem napisy na kartach i tłumacząc ich znaczenie. Wygrywa drużyna, która na końcu gry będzie miała największą liczbę par (liczba kart zależna jest od stopnia zaawansowania i wielkości grupy).
- Nauczyciel sprawdza znajomość słówek znajdujących się w ramce ćw. 4, str. 15 i prosi uczniów o odnalezienie słówka w słowniczku lub podanie jego znaczenia. W razie trudności podaje znaczenie słowa.
- Uczniowie wykonują ćw. 4, str. 15 zgodnie z poleceniem.
- Uczniowie prezentują wyniki, a nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.

Czas: 13 min

4. Ćwiczenie komunikacji:

- Uczniowie wykonują ćw. 5, str. 15 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.
- W zależności od stopnia zaawansowania grupy nauczyciel może zadać kolejne pytania dotyczące treści ogłoszenia, np.: *Wann wurde das Motorrad produziert? Wie viele Besitzer hatte das Motorrad?* lub treści zaprezentowanych na lekcji do tej pory, np.: *Was dient als Wetterschutz des Motors beim Motorrad? Wie heißt auf Deutsch ein Behälter für Benzin, Gas oder Diesel? Was ist eine Felge?* (Liczba pytań zależy od stopnia zaawansowania grupy oraz tempa pracy).

Czas: 10 min

5. Podsumowanie lekcji:

- Nauczyciel zadaje grupom przygotowującym się do matury (w formie pracy domowej lub pracy na lekcji) napisanie ogłoszenia sprzedaży motoru. Uczniowie muszą podać informacje dotyczące marki motoru, przebiegu, ceny, koloru i stanu technicznego pojazdu.
- Nauczyciel w ramach zadania domowego prosi o opanowanie słownictwa z lekcji, polecając formę fiszek.

Czas: 5 min

das Blinklicht

das Blinklicht

der Hauptständer

der Hauptständer

die Felge

die Felge

die Fußraste

die Fußraste

der Kraftstofftank

der Kraftstofftank

die Scheibenbremse

die Scheibenbremse

die Sitzbank

die Sitzbank

die Telskopgabel

die Teleskopgabel

die Verkleidung

die Verkleidung

die Windschutzscheibe

die Windschutzscheibe

Kapitel 15: Werkzeuge

Lekcja 15A

Temat lekcji: *Im Werkzeugkasten*

Cele lekcji:

Uczeń:

- potrafi zastosować zwrot *es gibt* w krótkiej wypowiedzi;
- potrafi nazwać narzędzia wykorzystywane w warsztacie;
- potrafi krótko opisać funkcję wybranego narzędzia wykorzystywanego w warsztacie;
- potrafi określić położenie danego przedmiotu w warsztacie;
- potrafi zgłosić zapotrzebowanie na dane narzędzie;
- potrafi poinformować o braku wybranego narzędzia w warsztacie.

Forma pracy: plenum, praca w parach, indywidualna

Media: podręcznik „Deutsch für Profis. Branża mechaniczna”, odtwarzacz CD

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie:

- Nauczyciel prosi uczniów o podanie dowolnych dziesięciu rzeczowników, które zapisuje na tablicy.
- Nauczyciel przykleja zdjęcie zamkniętej skrzynki na narzędzia (załącznik nr 1) i wypowiada zdanie: *Das ist ein Werkzeugkasten*.
- Nauczyciel zadaje uczniom pytania, stosując zwrot: *es gibt*, np.: *Gibt es Kinder im Werkzeugkasten? Gibt es ein Buch im Werkzeugkasten?*
- Nauczyciel na zakończenie przykleja do tablicy zdjęcie otwartej skrzynki na narzędzia (załącznik nr 2) i wypowiada zdanie: *Im Werkzeugkasten gibt es Werkzeuge*.

Czas: 8 min

2. Prezentacja nowego materiału:

- Uczniowie wykonują ćw. 1 i 2 str. 60 zgodnie z poleceniem.
- Nauczyciel zadaje uczniom pytania, kontrolując poprawne wykonanie ćwiczenia: *Was siehst du auf dem Bild Nr. 1? / Was siehst du auf dem ersten Bild?* Uczniowie odpowiadają na pytanie pełnym zdaniem.

Czas: 5 min

3. Utrwalanie materiału:

- Uczniowie wykonują ćw. 3, str. 60 i ćw. 4, str. 61 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania ćwiczenia; naprowadza w razie trudności; poprawia błędy w wymowie.
- Nauczyciel przynosi ze sobą na lekcję dowolne narzędzie, o którym mowa w materiale ćwiczeniowym, zapisuje na tablicy przyimki: *auf, an, in, über, unter* i przypomina ich znaczenie. Nauczyciel zmienia położenie przyniesionego narzędzia w sali i prosi uczniów o opisanie jego aktualnego miejsca, np.: *Der Hammer liegt auf dem Tisch. Der Hammer liegt unter dem Buch*.
- Uczniowie wykonują ćw. 7, str. 61 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania ćwiczenia, omawia błędy, prosi o korektę, poprawia niewłaściwą wymowę uczniów.

Czas: 17 min

4. Ćwiczenie komunikacji:

- Nauczyciel odczytuje dialog z ćw. 5, str. 61 i zwraca uwagę uczniów na ramkę: *Schon gemerkt?*
- Nauczyciel wyjaśnia zasady gramatyczne i ewentualne wątpliwości uczniów.
- Uczniowie wykonują ćw. 5, str. 61 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel czuwa nad poprawnym wykonaniem ćwiczenia.

Czas: 7 min

5. Podsumowanie lekcji:

- Uczniowie wykonują ćw. 6, str. 61 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania ćwiczenia.
- Nauczyciel prosi o opanowanie słownictwa z lekcji. W tym celu uczniowie piszą (jako zadanie domowe) pięć pytań o miejsce położenia różnych narzędzi oraz odpowiedzi do tych pytań. Nauczyciel może rozdać ilustracje otwartej skrzynki narzędziowej, a uczniowie wypisują (w domu) nazwy narzędzi, które rozpoznali.

Czas: 8 min





Kapitel 15: Werkzeuge

Lekcja 15B

Temat lekcji: *Die Tätigkeiten in der Werkstatt*

Cele lekcji:

Uczeń:

- potrafi opisać funkcje narzędzi wykorzystywanych w warsztacie;
- potrafi nazwać czynności mechanika wykonywane w warsztacie;
- stosuje przyimek *mit*, opisując funkcje narzędzi;
- potrafi zadać pytanie, stosując przysłówkę zaimkowy *womit*, i odpowiedzieć na takie pytanie.

Forma pracy: plenum, praca w parach, indywidualna

Media: podręcznik „Deutsch für Profis. Branża mechaniczna”

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie:

- Nauczyciel nawiązuje do wiedzy uczniów z poprzedniej lekcji i zadaje im pytania, których celem jest przypomnienie słownictwa fachowego, dotyczącego nazw narzędzi, np.: *Was gibt es im Werkzeugkasten? Hast du einen Hammer dabei? Hast du eine Zange in deinem Werkzeugkasten?*

Czas: 5 min

2. Prezentacja nowego materiału:

- Nauczyciel odczytuje słówka z ramki z ćw. 1, str. 62, prosi wybranego ucznia o powtórne odczytanie słowa i jego wyjaśnienie.
- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na ramkę: *Schon gemerkt?* i objaśnia funkcję przyimka *mit* w danym kontekście leksykalnym lub prosi o jej przypomnienie, jeśli zagadnienie to było omawiane na wcześniejszych zajęciach.
- Uczniowie wykonują ćw. 1, str. 62 zgodnie z poleceniem. Po upływie wyznaczonego czasu prezentują wyniki, a nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia i wymowy uczniów.

Czas: 10 min

3. Utrwalanie materiału:

- Uczniowie wykonują ćw. 2, str. 62 i ćw. 3, str. 63 zgodnie z poleceniem i prezentują wyniki. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.
- Nauczyciel rozpoczyna grę z piłeczką, rzucając ją do jednego z uczniów i podając w języku polskim wybraną frazę. Zadaniem ucznia jest jej przetłumaczenie na język niemiecki, a następnie rzucenie piłeczki kolejnemu uczniowi i podanie innej frazy do przetłumaczenia. Gdy uczeń nie przetłumaczy słowa lub frazy, odpada z gry, a piłeczka wraca do ucznia rzucającego. Nauczyciel ogłasza zwycięzcę lub zwycięzców i nagradza ich aktywność.

Czas: 12 min

4. Ćwiczenie komunikacji:

- Nauczyciel wykorzystuje słownictwo wprowadzone na lekcji, zadając uczniom pytania. Uczniowie powinni odpowiedzieć pełnym zdaniem.

Faza A:

Womit kann man eine Schraube lösen?

Womit schlägt man Nägel ein?

Faza B:

Was macht man mit einer Zange?

Was macht man mit einer Säge?

Faza C:

Was kann man bohren?

Was kann man lösen?

(Nauczyciel może przechodzić z fazy A do C lub mieszać pytania z wszystkich grup w zależności od stopnia zaawansowania grupy).

Czas: 10 min

5. Podsumowanie lekcji:

- Uczniowie wykonują ćw. 4, str. 63 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.
- Nauczyciel przeprowadza ćwiczenie z cyklu „Sag es auf Deutsch”, prosząc uczniów o reakcję językową, np.:
Informuj o zastosowaniu młotka w warsztacie. Nazwij dwie czynności mechanika w warsztacie. Poproś kolegę, by przyciął kabel. (Ćwiczenie wykonujemy w zależności od stopnia zaawansowania grupy, szczególnie zalecane jest ono dla grup przygotowujących się do ustnego egzaminu maturalnego).
- W celu utrwalenia słownictwa nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania domowego. Uczniowie wybierają jedno z narzędzi i tworzą trzy zdania, w których określają trzy różne funkcje (sposób użycia) lub czynności możliwe do wykonania za pomocą danego narzędzia.

Czas: 8 min

Kapitel 1: Fahrzeugarten

Lekcja 1A

Temat lekcji: *Fahrzeuge und ihre Funktion*

Cele lekcji:

Uczeń:

- zna nazwy typowych pojazdów mechanicznych, np.: *der Lkw, der Pkw, die Straßenbahn*;
- zna zwroty opisujące funkcje pojazdów mechanicznych w branży;
- potrafi odmienić czasownik modalny *können* w 3. os. l. poj.;
- rozumie funkcje i zastosowanie zaimka nieokreślonego *man*;
- stosuje przyimek *mit* w połączeniu z nazwami typowych pojazdów mechanicznych.

Forma pracy: plenum, praca w parach, indywidualna, praca w grupach

Media: podręcznik „Deutsch für Profis. Branża mechaniczna”, odtwarzacz CD

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie:

- Nauczyciel pyta uczniów, jakie pojazdy znają z życia codziennego, i zapisuje propozycje uczniów na tablicy, następnie zadaje proste pytania dotyczące pojazdów uczniów, np.: *Hast du ein Auto?, Hast du ein Fahrrad? Womit fährst du zur Schule?*
- Nauczyciel wyjaśnia ćw. 1, str. 4, a uczniowie wykonują je zgodnie z poleceniem.
- Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego ćwiczenia, zadając uczniom pytanie: *Was habt ihr gehört?* Uczniowie odpowiadają na pytanie, wymieniając usłyszane w nagraniu nazwy pojazdów.

Czas: 8 min

2. Prezentacja nowego materiału:

- Nauczyciel prosi kolejno uczniów o odczytanie nazw pojazdów znajdujących się w ramce ćw. 2, str. 4 i kontroluje poprawną wymowę, ewentualnie poprawia błędy.
- Nauczyciel odczytuje funkcje pojazdów i kontroluje znajomość wprowadzanych fraz, zadając pytania typu: *Was bedeutet das Wort „die Schiene“?* Nauczyciel wyjaśnia uczniom nieznane słówka.
- Uczniowie samodzielnie wpisują nazwy wybranych pojazdów do ćw. 2, str. 4, a następnie w parach kontrolują rozwiązanie.
- Nauczyciel prosi uczniów o prezentację wyników i kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.

Czas: 7 min

3. Utrwalanie materiału:

- Uczniowie wykonują ćw. 3, str. 4 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia oraz wymowę uczniów.
- Nauczyciel dzieli uczniów na drużyny 4-5-osobowe, zapisuje na tablicy taką liczbę kresek, jaka odpowiada wybranemu słowu z ćw. 1-2, i wyjaśnia uczniom zasady gry w szubienicę. Liczba rund gier zależy od nauczyciela (tempo pracy uczniów, liczba drużyn w klasie). Nauczyciel nagradza zwycięską drużynę za aktywność, np. plusami.
- Uczniowie wykonują ćw. 4, str. 5 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy wybrane zdanie i objaśnia zastosowanie czasownika modalnego i zaimka nieokreślonego *man*.

- Uczniowie wykonują ćw. 5, str. 5 w formie zawodów. Najlepsi uczniowie zostają nagrodzeni plusami za aktywność (ich liczba zależy od nauczyciela).
- Wybrani uczniowie prezentują poprawność wykonanego ćwiczenia.

Czas: 17 min

4. Ćwiczenie komunikacji:

- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na ramkę: *Schon gemerkt?* i wyjaśnia zastosowanie przyimka *mit*.
- Uczniowie wykonują w parach ćw. 6, str. 5. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia, ewentualnie poprawia błędy.
- Nauczyciel może (w zależności od zaawansowania grupy) dodawać kolejne pojazdy, które pojawiły się w ćw. 1, str. 4.

Czas: 8 min

5. Podsumowanie lekcji:

- Uczniowie przy pomocy nauczyciela wykonują ćw. 7, str. 5.
- W ramach zadania domowego nauczyciel prosi uczniów o opanowanie słownictwa z lekcji, polecając formę fiszek.

Czas: 5 min

Kapitel 3: Motorräder

Lekcja 3B

Temat lekcji: *Hauptbestandteile*

Cele lekcji:

Uczeń:

- potrafi nazwać części motocykla;
- rozumie krótki opis funkcji części motocykla;
- potrafi nazwać typowe jednoślady spotykane w życiu codziennym;
- rozumie ogłoszenie kupna i sprzedaży;
- potrafi udzielić informacji o cenie motocykla;
- potrafi udzielić informacji o stanie technicznym motocykla.

Forma pracy: plenum, praca w parach, indywidualna, w grupach

Media: podręcznik „Deutsch für Profis. Branża mechaniczna”, odtwarzacz CD, załącznik do scenariusza

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie:

- Nauczyciel prezentuje zdjęcie motocykla (ćw. 4, str. 15) i zadaje uczniom pytania, np.: *Was ist das? Welche Farbe hat das Motorrad? Wie oft fährst du Motorrad? Wie viel kostet ein Motorrad?* (Stopień trudności i liczba zadawanych pytań jest zależna od stopnia zaawansowania grupy).

Czas: 5 min

2. Prezentacja nowego materiału:

- Uczniowie wykonują ćw. 1, str. 14 zgodnie z poleceniem.
- Nauczyciel kontroluje razem z uczniami poprawność wykonanego ćwiczenia z wykorzystaniem ramki: *Schon gelernt?* znajdującej się na str. 15.
- Nauczyciel odczytuje czasowniki z ćw. 2, str. 14 i prosi uczniów o podanie form bezokolicznika, pokazując przykład *macht – machen*. Zapisuje bezokoliczniki na tablicy, przypominając nieregularną odmianę czasownika *sein*.
- Nauczyciel prosi uczniów o podanie znaczenia wypisanych czasowników przy użyciu słowniczka z podręcznika.
- Nauczyciel prosi kolejno uczniów o odczytanie fraz znajdujących się w lewej kolumnie ćw. 2, str. 14 i kontroluje poprawną wymowę.
- Uczniowie w parach wykonują ćw. 2, str. 14. Stosują przy tym metodę eliminacji i starają się zrozumieć funkcje poszczególnych części motocykla.
- Uczniowie prezentują wyniki pracy. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania ćwiczenia, podaje znaczenie niezrozumiałych słów i poprawia wymowę.
- Uczniowie wykonują ćw. 3, str. 14 zgodnie z poleceniem.

Czas: 12 min

3. Utrwalanie materiału:

- Nauczyciel dzieli grupę na drużyny 3-4-osobowe, rozkłada na stole przygotowane wcześniej podwójne karty z nazwami części motocykla (załącznik nr 1 do scenariusza). Uczniowie grają w grę pamięciową na dobieranie par (memory), odczytując za każdym razem napisy na kartach i tłumacząc ich znaczenie. Wygrywa drużyna, która na końcu gry będzie miała największą liczbę par (liczba kart zależna jest od stopnia zaawansowania i wielkości grupy).

- Nauczyciel sprawdza znajomość słówek znajdujących się w ramce ćw. 4, str. 15, prosi uczniów o odnalezienie słówka w słowniczku lub podanie jego znaczenia. W razie trudności podaje znaczenie słowa.
- Uczniowie wykonują ćw. 4, str. 15 zgodnie z poleceniem.
- Uczniowie prezentują wyniki, a nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.

Czas: 14 min

4. Ćwiczenie komunikacji:

- Uczniowie przy pomocy nauczyciela wykonują ćw. 5, str. 15 zgodnie z poleceniem.

Czas: 7 min

5. Podsumowanie lekcji:

- Nauczyciel podsumowuje lekcję, zadając uczniom pytania, np.: *Welche Hauptbauteile eines Motorrads kennst du? Welche Motorradtypen kennst du? Wie viel kostet ein Motorrad? Was kann in einem Motorrad nicht richtig funktionieren?*
- Nauczyciel prosi o opanowanie słownictwa z lekcji. W ramach zadania domowego uczniowie wypisują nazwy czterech części motocykla i dodają do nich czasowniki nazywające ich funkcję, np.: *die Verkleidung – schützt (den Motor).*

Czas: 7 min

das Blinklicht

das Blinklicht

der Hauptständer

der Hauptständer

die Felge

die Felge

die Fußraste

die Fußraste

der Kraftstofftank

der Kraftstofftank

die Scheibenbremse

die Scheibenbremse

die Sitzbank

die Sitzbank

die Telskopgabel

die Teleskopgabel

die Verkleidung

die Verkleidung

die Windschutzscheibe

die Windschutzscheibe

Kapitel 15: Werkzeuge

Lekcja 15B

Temat lekcji: *Die Tätigkeiten in der Werkstatt*

Cele lekcji:

Uczeń:

- potrafi nazwać narzędzia wykorzystywane w warsztacie;
- rozumie funkcje narzędzi wykorzystywanych w warsztacie;
- stosuje przyimek *mit*, opisując funkcje narzędzi.

Forma pracy: plenum, praca w parach, indywidualna

Media: podręcznik „Deutsch für Profis. Branża mechaniczna”

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie:

- Nauczyciel nawiązuje do wiedzy uczniów z poprzedniej lekcji i zadaje im pytania, których celem jest przypomnienie słownictwa fachowego dotyczącego nazw narzędzi, np.: *Was gibt es im Werkzeugkasten? Hast du einen Hammer dabei? Hast du eine Zange in deinem Werkzeugkasten?*

Czas: 5 min

2. Prezentacja nowego materiału:

- Nauczyciel odczytuje słówka z ramki z ćw. 1, str. 62, prosi wybranego ucznia o powtórne odczytanie słowa i jego wyjaśnienie.
- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na ramkę: *Schon gemerkt?* i objaśnia funkcję przyimka *mit* w danym kontekście leksykalnym.
- Uczniowie wykonują ćw. 1, str. 62 zgodnie z poleceniem. Prezentują wyniki po upływie wyznaczonego czasu; a nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia i wymowy uczniów.

Czas: 10 min

3. Utrwalanie materiału:

- Uczniowie wykonują ćw. 2, str. 62 i ćw. 3, str. 63 zgodnie z poleceniem. Prezentują wyniki, a nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.
- Nauczyciel rozpoczyna grę z piłeczką, rzucając ją do jednego z uczniów i podając w języku polskim wybraną frazę. Zadaniem ucznia jest jej przetłumaczenie na język niemiecki, a następnie rzucenie piłeczki kolejnemu uczniowi i podanie innej frazy do przetłumaczenia. Gdy uczeń nie przetłumaczy słowa lub frazy, odpada z gry, a piłeczka wraca do ucznia rzucającego. Nauczyciel ogłasza zwycięzcę lub zwycięzców i nagradza ich aktywność.

Czas: 14 min

4. Ćwiczenie komunikacji:

- Nauczyciel zadaje uczniom pytania, wykorzystując słownictwo wprowadzone na lekcji. Nauczyciel może zaakceptować odpowiedź, która nie jest pełnym zdaniem, ale jest zrozumiałym komunikatem.

Faza A:

Womit kann man eine Schraube lösen?

Womit schlägt man Nägel ein?

Faza B:

Was macht man mit einer Zange?

Was macht man mit einer Säge?

(Nauczyciel może przechodzić z fazy A do B lub mieszać pytania z obu grup w zależności od stopnia zaawansowania uczniów).

Czas: 8 min

5. Podsumowanie lekcji:

- Uczniowie wykonują w parach ćw. 4, str. 63 zgodnie z poleceniem. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonanego ćwiczenia.
- Nauczyciel prosi uczniów o opanowanie słownictwa z lekcji. W ramach zadania domowego poleca odpowiedzieć na pytania: 1. *Womit arbeitest du gern?* 2. *Was kann man mit ... machen?*

Czas: 8 min