**Komplett plus 2** Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 2* w pracy z uczniami liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1a Beim Arzt** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadanie 1  gramatyka¹  zadania 2, 3  2. lekcja:  zadania 4, 5a-b, 6a-c | **Człowiek** (wygląd zewnętrzny)  **Zdrowie** (tryb życia, porady i polecenia) | Tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej  Forma grzecznościowa w trybie rozkazującym | Rozmowa u lekarza  Opisywanie samopoczucia  Udzielanie wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady, ostrzeganie i instruowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.11  II.4  VI.2 VI.3 VI.9 VI.11 VI.14  X  XI  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1a), s. 12-13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 1b)  **Książka ćwiczeń:** s. 5-7 | | |

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji. Szersze omówienie tych zagadnień oraz ćwiczenia do nich znajdują się w jednostce *Fokus auf Grammatik*, którą nauczyciel może wykorzystać na lekcji przy wprowadzaniu danego zagadnienia lub potraktować jako materiał do samodzielnej pracy uczniów (jako jednostkową pracę domową lub całościowo – jako powtórkę przed testem).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1b Wie kommt**  **man …?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  gramatyka  zadania 2, 3  2. lekcja:  zadania 5, 6, 7, 8 | **Podróżowanie i turystyka** (orientacja w mieście, nazwy obiektów w mieście) | Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej  Przyimki i przysłówki lokalne | Orientacja w mieście  Pytanie o drogę i opisywanie drogi do określonego miejsca  Formułowanie poleceń w liczbie mnogiej | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, instruowanie, nakazywanie  **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I.8  II.5  IV.1  VI.3 VI.8 VI.11  VIII.1  VIII.2  X |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1b), s. 14-15, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen*  1c, 1d)  **Książka ćwiczeń**: s. 8-9 | | |
| **1c Wollen wir ins Zentrum fahren?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2b  gramatyka, zadanie 3  2. lekcja  zadania 4, 6, 7 | **Zakupy i usługi**  (rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze)  **Życie prywatne**  (formy spędzania czasu wolnego) | Czasowniki modalne *müssen, wollen, können, dürfen*  Przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych | Nazywanie sklepów i towarów  Doradzanie miejsca zakupu określonych produktów  Wyrażanie chęci, umiejętności i możliwości  Pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenie | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia  **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.7 I.5  II.5  III.4  VI.3 VI.8 VI.10  VIII.1 VIII.2  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1c), s. 16-17 s. 24, 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 3), s. 25, 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c)  **Książka ćwiczeń**: s. 10-11 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1d Wie viel kostet der Rock?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1,  gramatyka (stopień wyższy)  zadanie 4  2. lekcja:  gramatyka (zaimki)  zadania 5, 6, 7, 9a-b | **Zakupy i usługi**  (rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze)  **Człowiek**  (wygląd zewnętrzny) | Stopień wyższy  Zaimki *welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses*  Czasownik *gefallen* | Pytanie o cenę  Porównywanie przedmiotów  Pytanie o opinię i wyrażanie opinii na temat ubrań | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, i zjawisk; opisywanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie propozycji; wyrażanie opinii, pytanie o opinie  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.7 I.1  II.5  III.4  V.1 V.5 V.6 V.8  VI.3 VI.4 VI.8  VIII.1 VIII.2  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1d), s. 18-19, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4, 5), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c)  **Książka ćwiczeń**: s. 12-13 | | |
| **Landeskunde**  ***Kaufrausch*** | **1** | **Zakupy i usługi**  (kupowanie)  **Życie społeczne**  (zjawiska społeczne)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | | Wypowiadanie się na temat konsumpcyjnego trybu życia | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie upodobań, wyrażanie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.7  I.14  III.4  IV.2 IV.5  IV.6  VIII.2  IX.1  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 20-21 (podział zadań 1-2 oraz 4 między dwie grupy) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Einkaufs-bummel** | **1** | **Zakupy i usługi** | Nazwy części garderoby  Opisywanie ubrań  Zakupy | **Przetwarzane tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach) | I.7  VIII.1 |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Książka ćwiczeń**: s. 18-19 | |
| **Deine**  **Kompetenzen** | **1** | **Zdrowie**  **Życie prywatne**  **Żywienie**  **Zakupy i usługi**  **Podróżowanie i turystyka** | Opowiadanie o ulubionym centrum handlowym  Pisanie odpowiedzi na e-mail  Wskazywanie drogi  Pośredniczenie w rozmowie w sklepie | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie upodobań  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proszenie o radę i udzielanie rady; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych;  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim lub polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.6 I.7 I.8 I.11  II.5  III.1 III.4  IV.1 IV.8  V.1 V.2 V.3 V.5  VI.3 VI.5  VII.3 VII.9 VII.14  VIII.2  VIII.3  X  XI  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 30-31 (zadania 1a, 2a, 3, 5) | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Zakupy i usługi**  **Zdrowie** | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** prowadzenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.7 I.11  II.5  III.4  VI.2 VI.3 VI.4 VI.8  VIII.1  VIII.2  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 32-33 (zadania 1, 2 lub 3, 4) | |
| **Sprawdzian z rozdziału 1** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 22-23** *(Schritt für Schritt)*  **Książka ćwiczeń s. 14-15** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 16-17** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 20** (*Deine Leseseite*), **s. 21-23** *(Schritt für Schritt zum Abitur),* **s. 24** (*Spielseite*), **s. 26** (*Selbsteinschätzung*) | | | | |

Kapitel 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2a Womit fährst du zur Party?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung* zadanie 1, 2  2. lekcja:  gramatyka  zadania 3, 5, 6 | **Życie prywatne**  (święta i uroczystości)  **Podróżowanie i turystyka** (środki transportu) | | Czasownik *werden*  Określanie sposobu: przysłówek *womit* i przyimek *mit* | Nazywanie środków transportu  Określanie wieku osób  Planowanie udziału w przyjęciu | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.8  II.5  III.4  VI.3  VIII.1  X  XII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2a), s. 36-37, s. 48, 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 5), s. 49, 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 1b, 1c, 5)  **Książka ćwiczeń:** s. 27-29 | | | |
| **2b** **Wie war die Party?** | **3**  1. lekcja:  *Aufwärmung*, zadania 1, 2  2. lekcja:  gramatyka  zadania 3, 4  3. lekcja:  zadania 5, 6a | **Życie prywatne**  (święta i uroczystości)  **Świat przyrody**  (pory roku) | Czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych | | Opisywanie przyjęcia  Formułowanie opinii | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie**: znajdowanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.13  II.5  III.4  V.1 V.2 V.3 V.6 V.8  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2b), s. 38-39, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-2f)  **Książka ćwiczeń**: s. 30-31 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2c Was hast du am Sonntag gemacht?** | **3**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  2. lekcja:  zadanie 3 gramatyka  zadanie 4  3. lekcja:  zadania 5b, 6, 7 | **Życie prywatne**  (czynności życia codziennego) | Czas przeszły *Perfekt*  Imiesłów czasu przeszłego  Określenia czasu | Relacjonowanie minionych zdarzeń  Nazywanie czynności dnia codziennego  Określanie czasu | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | | I.5  II.5  III.4  VI.3 VI.8  VIII.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2c), s. 40-41, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 6), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-3d, 6a, 6b)  **Książka ćwiczeń**: s. 32-33 | | |
| **2d Ein Ausflug ans Meer** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  2. lekcja:  gramatyka  zadania 3, 5, 6 | **Życie prywatne** (czynności w czasie wolnym)  **Podróżowanie i turystyka** (wycieczki)  **Świat przyrody**  (Nazwy zjawisk atmosferycznych) | Czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych  Czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt* | Opisywanie wycieczki  Określanie pogody  Relacjonowanie szczególnego dnia w życiu | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | | I.5 I.8 I.13  II.5  III.4  IV.1 IV.2 IV.3  V.2  VIII.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2d), s. 42-43, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 4), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-4c), s. 53 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**: s. 34-35 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde**  ***Raus aus der Stadt*** | **1** | | **Podróżowanie i turystyka** (wycieczki)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej** | | | Formułowanie wskazówek dotyczących wycieczek w okolicy | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Przetwarzanie:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.8  III.4  V.1  VIII.1  IX.1 IX.2  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 44-45 | | | |
| **Wochenend‘ und Sonnen-schein!**  **Zelten in Bayern** | **1** | **Podróżowanie i turystyka** (wycieczki)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | | |  | | **Przetwarzane tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach) | I.8  VIII.1  IX.1 |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Książka ćwiczeń**: s. 40-41 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **2**  1. lekcja:  zadania 1a, 2a,  2. lekcja:  zadania 3a, 4a | **Życie prywatne**  **Podróżowanie i turystyka**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Pisanie e-maila  Opisywanie wycieczki lub wyjazdu klasowego  Przekazywanie informacji dotyczących minionych wydarzeń  Relacjonowanie dnia | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów i zjawisk; opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości;; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w  materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.8  II.5  III.2  III.4  IV.1 IV.2  V.1 V.2 V.3 V.8  VIII.1  IX.1  X  XI  XII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 54-55 | |
| **Im Ernst?** | **1** | **Podróżowanie i turystyka**  **Życie prywatne**  **Świat przyrody** (pogoda)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej; | I.5 I.8 I.13  II.5  III.4  VIII.1  IX.1  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 56-57 (zadania 1, 2 lub 3, 4) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 2** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 46-47** *(Schritt für Schritt)*  **Książka ćwiczeń s. 36-37** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 38-39** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 42** (*Deine Leseseite*), **s. 43-45** *(Schritt für Schritt zum Abitur)*, **s. 46** (*Spielseite*), **s. 48** (*Selbsteinschätzung*) | | | | | |

Kapitel 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3a Der Wievielte ist heute?** | **3**  1. lekcja:  *Aufwärmung* zadania 1, 2  2. lekcja:  zadanie 3 gramatyka  zadania 4, 5  3. lekcja:  zadania 6 | **Człowiek**  (daty, wyrażenia związane z biogramem)  **Życie prywatne**  (określanie czasu, święta i uroczystości)  **Kultura**  (twórcy kultury i ich dzieła)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Liczebniki porządkowe  w mianowniku, bierniku i celowniku | Pytanie o datę i podawanie daty  Określanie wieku  Zapoznanie się z biogramami wybitnych osobistości | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim lub polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.1  I.5  I.9  II.5  III.4  VI.3  VIII.3  IX.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3a), s. 60-61, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-1e)  **Książka ćwiczeń:** s. 49-51 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3b** **Warum, warum, warum?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*, zadanie 1  gramatyka  zadanie 2  2. lekcja:  zadania 3, 4,  5, 6, 7 | **Życie prywatne**  (spędzanie czasu wolnego, przyjaciele i znajomi)  **Zakupy i usługi**  (nazwy ubrań i akcesoriów) | Zdania podrzędne z *weil*  Zdania współrzędne z *denn*  Zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses* | Pytanie o przyczynę i podawanie przyczyny  Opisywanie produktów  Proponowanie | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.7  II.5  VI.3 VI.5  VI.8  X  XI  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3b), s. 62-63, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 5), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a, 3b, 5a, 5b)  **Książka ćwiczeń**: s. 52-53 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3c Das Smartphone meines Bruders** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  2. lekcja:  gramatyka  zadania 3, 4, 5a | **Zakupy i usługi**  (kupowanie)  **Nauka i technika**  (smartfony i telefony komórkowe) | Odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu | Określanie przynależności  Opisywanie doświadczeń związanych z użytkowanie telefonu  Przedstawianie zalet i wad telefonów komórkowych | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie**: znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie z opiniami innych osób  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.7 I.12  II.5  III.4  VI.3 VI.4  X  XI  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3c), s. 64-65, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-2c)  **Książka ćwiczeń**: s. 54-55 | | |
| **3d Wenn das Wetter schön ist, …** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadanie 1  gramatyka  zadanie 2  2. lekcja:  zadania 3, 4, *Wortspiel* | **Życie prywatne** (określanie czasu, święta i uroczystości)  **Podróżowanie i turystyka** (wycieczki)  **Świat przyrody** (pogoda, krajobraz) | Zdania okolicznikowe czasu  Zdania warunkowe z *wenn*  Przyimki wymagające użycia biernika | Planowanie wycieczki  Określanie czasu i okoliczności określonych aktywności | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.8 I.13  II.4 II.5  III.3 III.4  VI.3  VIII.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3d), s. 66-67, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4, 6), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-4c, 6a-6b), s. 77 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**: s. 56-57 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde**  ***Feiern auf Deutsch*** | **2** | **Życie prywatne** (święta i uroczystości)  **Kultura**  (tradycje i zwyczaje)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Uzyskanie informacji  o niemieckich tradycjach świątecznych  Porównanie niemieckich i polskich obyczajów świątecznych | | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.9  III.4  VIII.2  IX.1  X  XI  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 68-69 | | |
| **Alte Fahrräder wieder neu gemacht!** | **1** | **Życie prywatne**  **Praca** | |  | **Przetwarzane tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach) | I.4 I.5  VIII.1 |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Książka ćwiczeń**: s. 62-63 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **2**  1. lekcja:  zadania 1a, 2a  2. lekcja:  zadania 3a, 4a | **Życie prywatne**  **Kultura** (tradycje i zwyczaje)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Opowiadanie o swoich zwyczajach związanych ze świętowaniem urodzin  Pisanie e-maila  Proponowanie i opis planowanego spotkania  Uzyskiwanie  i przekazywanie informacji dot. świętowania urodzin | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie:** przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień; wyrażanie emocji; stosowanie zwrotów grzecznościowych;  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.9  II.5  III.4  IV.1 IV.2 IV.3  V.4 V.6 V.8  VII.3 VII.13 VII.14  IX.1  XI  XII  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 78-79 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Człowiek**  **Życie prywatne**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekście niemieckojęzycznym  **Inne:** dokonywanie samooceny i stosowanie technik pracy samodzielnej; stosowanie strategii komunikacyjnych i technik kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5  II.5  III.4  VIII.1  VIII.2  IX.1  X  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 80-81 (zadania 1, 2 lub 3, 4) | |
| **Sprawdzian z rozdziału 3** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 70-71** *(Schritt für Schritt)*  **Książka ćwiczeń s. 58-59** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 60-61** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 64** (*Deine Leseseite*), **s. 65-67** *(Schritt für Schritt zum Abitur),* **s. 68** (*Spielseite*), **s. 70** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | |

Kapitel 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4a Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?** | **3**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  2. lekcja:  gramatyka,  zadania 3, 4  2. lekcja:  zadania 5, 6, 7 | **Człowiek** (zainteresowania)  **Życie prywatne** (formy spędzania czasu wolnego)  **Kultura** (uczestnictwo w kulturze) | Konstrukcja bezokolicznikowa z *zu* | Wyrażanie chęci i zamiaru wykonania określonej aktywności  Proponowanie sposobu spędzenia czasu wolnego  Przyjmowanie i odrzucanie propozycji  Wyrażanie upodobania | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5 I.9  II.5  III.4  VI.3 VI.5 VI.8 VI.14  VIII.1 X  XI  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4a), s. 84-85, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-2e)  **Książka ćwiczeń:** s. 71-73 | | |
| **4b Was brauchen wir für die Fete?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 4a, 4b  2. lekcja:  zadania 5, 6b | **Życie prywatne** (święta)  **Żywienie** (artykuły spożywcze)  **Zakupy i usługi** (kupowanie) | Zaimki nieokreślone *ein, kein, welch* | Nazywanie produktów spożywczych  Planowanie przyjęcia  Tworzenie listy zakupów | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.6 I.7  II.5  III.4  VI.3 X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4b), s. 86-87 (zadania 1, 4a, 4b, 5, 6b), s. 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6)  **Książka ćwiczeń**: s. 74-75 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4c Wohin soll ich das Sofa stellen?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadanie 1  gramatyka  zadanie 3  2. lekcja:  zadania 4, 5 | **Miejsce zamieszkania**  (pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów)  **Życie prywatne**  (święta i uroczystości) | Czasownik modalny *sollen*  Czasowniki wyrażające ruch | Określanie miejsc, na które przestawiane są przedmioty | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.2 I.5  II.5  III.4  IV.1 IV.2 IV.4  VIII.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4c), s. 88-89 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4, 5, 6), s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 1b, 4a, 4b)  **Książka ćwiczeń**: s. 76-77 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4d Konfetti auf den Tellern** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  gramatyka,  zadanie 3  2. lekcja:  zadania 4, 5 *Wortspiel* | **Miejsce zamieszkania**  (pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów)  **Życie prywatne** (święta i uroczystości) | Czasowniki i zwroty wyrażające stan | Określanie położenia  Opisywanie pokoju i mebli  Projektowanie pokoju | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt; przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.2 I.5  II.5 III.4  IV.1  VIII.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4d), s. 90-91, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übung* 3a-3c, 5a-5e), s. 101 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**: s. 78-79 | | |
| **Landeskunde**  ***Kommt nach Berlin!*** | **1** | **Żywienie**  (potrawy, składniki)  **Życie prywatne** (czynności wykonywane w czasie wolnym)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | | Uzyskanie informacji o sposobach spędzania czasu wolnego przez mieszkańców Berlina | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim | I.5 I.6  III.4  IV.1  V.1  VIII.1  IX.1 IX.2  X  XII |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 92-93 (zadania 1, 3a, 3b) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.2** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Lolas Geburtstag** | **1** | **Życie prywatne**  **Żywienie** |  | **Przetwarzane tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach) | I.5 I.6  VIII.1 |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Książka ćwiczeń**: s. 84-85 | |
| **Deine**  **Kompetenzen** | **2**  1. lekcja:  zadania 1a, 2a  2. lekcja:  zadania 3a, 4a | **Życie prywatne** | Pisanie e-maila  Pisanie wiadomości sms  Formułowanie zaproszenia | **Słuchanie** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie**: znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie:** przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie  **Reagowanie pisemne:** zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** współdziałanie w grupie | I.5  II.5  III.4  IV.2  V.4 V.8  VI.3 VI.7  VII.7 VII.13 VII.14  XI |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 102-103 | |
| **Im Ernst?** | **1** | **Człowiek**  **Życie prywatne**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5  II.5  III.4  VIII.1  IX.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 104-105 (zadania 1, 2 lub 3, 4) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 4** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 94-95** *(Schritt für Schritt)*  **Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 87** *(Schritt für Schritt zum Abitur)*, **s. 90** (*Spielseite*), **s. 92** (*Selbsteinschätzung*) | | | | | |
| **Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika** | **Książka ćwiczeń s. 93-96** (*Teste deine Kompetenzen*), **s. 97-102** (*Test maturalny*) | | | | | |