

Komplett plus 2 Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 2* w pracy z uczniami liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Beim Arzt	1	Człowiek (wygląd zewnętrzny)	Tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej	Rozmowa u lekarza	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady, ostrzeganie i instruowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.11 II.4 VI.2 VI.3 VI.9 VI.11 VI.14 X XI XIII XIV
		Zdrowie (tryb życia, porady i polecenia)	Forma grzecznościowa w trybie rozkazującym	Opisywanie samopoczucia Udzielanie wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia		
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 12-13 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 5a, 6a), s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 1b</i>) Książka ćwiczeń: s. 5-7				

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji. Szersze omówienie tych zagadnień oraz ćwiczenia do nich znajdują się w jednostce *Fokus auf Grammatik*, którą nauczyciel może wykorzystać na lekcji przy wprowadzaniu danego zagadnienia lub potraktować jako materiał do samodzielnej pracy uczniów (jako jednostkową pracę domową lub całościowo – jako powtórkę przed testem).

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1b Wie kommt man ...?	1	Podróżowanie i turystyka (orientacja w mieście, nazwy obiektów w mieście)	Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej Przymyki i przysłówki lokalne	Orientacja w mieście Pytanie o drogę i opisywanie drogi do określonego miejsca Formułowanie poleceń w liczbie mnogiej	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, instruowanie, nakazywanie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.8 II.5 IV.1 VI.3 VI.8 VI.11 VIII.1 VIII.2 X
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 14-15 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4a, 6, 7), s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1c, 1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 8-9				
1c Wollen wir ins Zentrum fahren?	1	Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze) Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego)	Czasowniki modalne <i>müssen, wollen, können, dürfen</i> Przymyki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych	Nazywanie sklepów i towarów Doradzanie miejsca zakupu określonych produktów Wyrażanie chęci, umiejętności i możliwości Pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenie	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.5 II.5 III.4 VI.3 VI.8 VI.10 VIII.1 VIII.2 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 16-17 (zadania 1, 2a, gramatyka, zadania 3, 4, 6), s. 24, 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2, 3</i>), s. 25, 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c</i>) Książka ćwiczeń: s. 10-11				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1d Wie viel kostet der Rock?	1	Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze) Człowiek (wygląd zewnętrzny)	Stopień wyższy Zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i> Czasownik <i>gefallen</i>	Pytanie o cenę Porównywanie przedmiotów Pytanie o opinię i wyrażanie opinii na temat ubrań	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, i zjawisk; opisywanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie propozycji; wyrażanie opinii, pytanie o opinie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.1 II.5 III.4 V.1 V.5 V.6 V.8 VI.3 VI.4 VI.8 VIII.1 VIII.2 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 18-19 (zadanie 1, gramatyka, zadania 4, 5, 9a), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c) Książka ćwiczeń: s. 12-13				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Zdrowie Życie prywatne Żywnienie Zakupy i usługi Podróżowanie i turystyka	Opowiadanie o ulubionym centrum handlowym Pisanie odpowiedzi na e-mail Wskazywanie drogi Pośredniczenie w rozmowie w sklepie	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proszenie o radę i udzielanie rady; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim lub polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.6 I.7 I.8 I.11 II.5 III.1 III.4 IV.1 IV.8 V.1 V.2 V.3 V.5 VI.3 VI.5 VII.3 VII.9 VII.14 VIII.2 VIII.3 X XI XIII XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 30-31 (zadania 1a, 2a, 5)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Zakupy i usługi Zdrowie	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.11 II.5 III.4 VI.2 VI.3 VI.4 VI.8 VIII.1 VIII.2 XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 32-33 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 11 (<i>Aufwärmung</i>), s. 20-21 (<i>Landeskunde</i>), s. 22-23 (<i>Schritt für Schritt</i>) Książka ćwiczeń s. 14-15 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 16-17 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 20 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 21-23 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 24 (<i>Spielseite</i>), s. 25-26 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Womit fährst du zur Party?	1	Życie prywatne (święta i uroczystości) Podróżowanie i turystyka (środki transportu)	Czasownik <i>werden</i> Określanie sposobu: przysłówki <i>womit</i> i przyimek <i>mit</i>	Nazywanie środków transportu Określanie wieku osób Planowanie udziału w przyjęciu	Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.8 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 X XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 36-37 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 5, 6), s. 48, 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 5), s. 49, 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 1b, 1c, 5) Książka ćwiczeń: s. 27-29				
2b Wie war die Party?	2 1. lekcja: zadania 1, 2, 3 2. lekcja: gramatyka zadania 4, 5, 6a	Życie prywatne (święta i uroczystości) Świat przyrody (pory roku)	Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i modalnych	Opisywanie przyjęcia Formułowanie opinii	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.13 II.5 III.4 V.1 V.2 V.3 V.6 V.8 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 38-39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a-2f) Książka ćwiczeń: s. 30-31				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Was hast du am Sonntag gemacht?	2 1. lekcja: zadania 1, 2, 3 2. lekcja: gramatyka zadania 4, 5a, 6a	Życie prywatne (czynności życia codziennego)	Czas przeszły <i>Perfekt</i> Imiesłów czasu przeszłego Określenia czasu	Relacjonowanie minionych zdarzeń Nazywanie czynności dnia codziennego Określanie czasu	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 VI.3 VI.8 VIII.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 40-41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 6), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a-3d, 6a, 6b) Książka ćwiczeń: s. 32-33				
2d Ein Ausflug ans Meer	1	Życie prywatne (czynności w czasie wolnym) Podróżowanie i turystyka (wycieczki) Świat przyrody (Nazwy zjawisk atmosferycznych)	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych Czasowniki posiłkowe w czasie <i>Perfekt</i>	Opisywanie wycieczki Określanie pogody Relacjonowanie szczególnego dnia w życiu	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.8 I.13 II.5 III.4 IV.1 IV.2 IV.3 V.2 VIII.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 42-43 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4, 6a), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 4), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-4c), s. 53 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 34-35				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	<p>Życie prywatne</p> <p>Podróżowanie i turystyka</p> <p>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</p>	<p>Pisanie e-maila</p> <p>Opisywanie wycieczki lub wyjazdu klasowego</p> <p>Przekazywanie informacji dotyczących minionych wydarzeń</p> <p>Relacjonowanie dnia</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów i zjawisk; opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości;; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej</p>	<p>I.5 I.8</p> <p>II.5</p> <p>III.2</p> <p>III.4</p> <p>IV.1 IV.2</p> <p>V.1 V.2</p> <p>V.3 V.8</p> <p>VIII.1</p> <p>IX.1</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>XIV</p>
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 54-55 (zadania 1a, 2a, 3a)			
Im Ernst?	1	<p>Podróżowanie i turystyka</p> <p>Życie prywatne</p> <p>Świat przyrody (pogoda)</p> <p>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</p>	<p>Poznanie elementów języka młodzieżowego</p> <p>Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach</p>	<p>Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej;</p>	<p>I.5 I.8</p> <p>I.13</p> <p>II.5</p> <p>III.4</p> <p>VIII.1</p> <p>IX.1</p> <p>XIII</p> <p>XIV</p>
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 56-57 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 35 (Aufwärmung), s 44-45 (Landeskunde), s. 46-47 (Schritt für Schritt) Książka ćwiczeń s. 36-37 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 38-39 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 42 (Deine Leseseite), s. 43-45 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 46 (Spielseite), s. 47-48 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)				

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2			
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ				
3a Der Wieviele ist heute?	1	<p>Człowiek (daty, wyrażenia związane z biogramem)</p> <p>Życie prywatne (określanie czasu, święta i uroczystości)</p> <p>Kultura (twórcy kultury i ich dzieła)</p> <p>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</p>	Liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku	<p>Pytanie o datę i podawanie daty</p> <p>Określanie wieku</p> <p>Zapoznanie się z biogramami wybitnych osobistości</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim lub polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej</p>	<p>I.1</p> <p>I.5</p> <p>I.9</p> <p>II.5</p> <p>III.4</p> <p>VI.3</p> <p>VIII.3</p> <p>IX.1</p> <p>X</p> <p>XIV</p>			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE							
		<p>Podręcznik: s. 60-61 (zadania 1, 2, gramatyka, zadania 4, 5), s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a-1e</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 49-51</p>							

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3b Warum, warum, warum?	1	Życie prywatne (spędzanie czasu wolnego, przyjaciele i znajomi) Zakupy i usługi (nazwy ubrań i akcesoriów)	Zdania podrzędne z <i>weil</i> Zdania współrzędne z <i>denn</i> Zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i>	Pytanie o przyczynę i podawanie przyczyny Opisywanie produktów Proponowanie	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.7 II.5 VI.3 VI.5 VI.8 X XI XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 62-63 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4, 5), s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 5), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a, 3b, 5a, 5b) Książka ćwiczeń: s. 52-53					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3c Das Smartphone meines Bruders	1	Zakupy i usługi (kupowanie) Nauka i technika (smartfony i telefony komórkowe)	Odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu	Określanie przynależności Opisywanie doświadczeń związanych z użytkowaniem telefonu Przedstawianie zalet i wad telefonów komórkowych	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie z opiniami innych osób Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.12 II.5 III.4 VI.3 VI.4 X XI XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 64-65 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4), s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a-2c</i>) Książka ćwiczeń: s. 54-55				
3d Wenn das Wetter schön ist, ...	1	Życie prywatne (określanie czasu, święta i uroczystości) Podróżowanie i turystyka (wycieczki) Świat przyrody (pogoda, krajobraz)	Zdania okolicznikowe czasu Zdania warunkowe z <i>wenn</i> Przymyki wymagające użycia biernika	Planowanie wycieczki Określanie czasu i okoliczności określonych aktywności	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.8 I.13 II.4 II.5 III.3 III.4 VI.3 VIII.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 66-67 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3), s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4, 6</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a-4c, 6a-6b</i>), s. 77 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 56-57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Życie prywatne Kultura (tradycje i zwyczaje) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Opowiadanie o swoich zwyczajach związanych ze świętowaniem urodzin Pisanie e-maila Proponowanie i opis planowanego spotkania Uzyskiwanie i przekazywanie informacji dot. świętowania urodzin	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień; wyrażanie emocji; stosowanie zwrotów grzecznościowych; Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.9 II.5 III.4 IV.1 IV.2 IV.3 V.4 V.6 V.8 VII.3 VII.13 VII.14 IX.1 XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 78-79 (zadania 1a, 2a)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Człowiek Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekście niemieckojęzycznym Inne: dokonywanie samooceny i stosowanie technik pracy samodzielnej; stosowanie strategii komunikacyjnych i technik kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 II.5 III.4 VIII.1 VIII.2 IX.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 80-81 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 59 (Aufwärmung), s. 68-69 (Landeskunde), s. 70-71 (Schritt für Schritt) Książka ćwiczeń s. 58-59 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 60-61 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 64 (Deine Leseseite), s. 65-67 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 68 (Spielseite), s. 69-70 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)				

Kapitel 4

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4a Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?	1	Człowiek (zainteresowania) Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) Kultura (uczestnictwo w kulturze)	Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i>	Wyrażanie chęci i zamiaru wykonania określonej aktywności Proponowanie sposobu spędzenia czasu wolnego Przyjmowanie i odrzucanie propozycji Wyrażanie upodobania	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.9 II.5 III.4 VI.3 VI.5 VI.14 VIII.1 X XI XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 84-85 (zadanie 1, gramatyka, zadania 4, 5), s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a-2e</i>) Książka ćwiczeń: s. 71-73					
4b Was brauchen wir für die Fete?	1	Życie prywatne (święta) Żywnienie (artykuły spożywcze) Zakupy i usługi (kupowanie)	Zaimki nieokreślone <i>ein, kein, welch</i>	Nazywanie produktów spożywczych Planowanie przyjęcia Tworzenie listy zakupów	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.6 I.7 II.5 III.4 VI.3 X XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 86-87 (zadania 1, gramatyka, zadania 3, 4a), s. 98 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i>), s. 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 6</i>) Książka ćwiczeń: s. 74-75					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4c Wohin soll ich das Sofa stellen?	1	Miejsce zamieszkania (pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów) Życie prywatne (święta i uroczystości)	Czasownik modalny <i>sollen</i> Czasowniki wyrażające ruch	Określanie miejsc, na które przedstawiane są przedmioty	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 II.5 III.4 IV.1 IV.2 IV.4 VIII.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: ss. 88-89 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4), s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 4</i>), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 1b, 4a, 4b</i>) Książka ćwiczeń: s. 76-77				
4d Konfetti auf den Tellern	1	Miejsce zamieszkania (pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów) Życie prywatne (święta i uroczystości)	Czasowniki i zwroty wyrażające stan	Określanie położenia Opisywanie pokoju i mebli Projektowanie pokoju	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt; przedmiotów, miejsc i zjawisk Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 II.5 III.4 IV.1 VIII.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 90-91 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4), s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar 3, 5</i>), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 3a-3c, 5a-5e</i>), s. 101 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 78-79				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Życie prywatne	Pisanie e-maila Pisanie wiadomości sms Formułowanie zaproszenia	Słuchanie znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie Reagowanie pisemne: zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie	I.5 II.5 III.4 IV.2 V.4 V.8 VI.3 VI.7 VII.7 VII.13 VII.14 XI
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 102-103 (zadania 1a, 2a, 3b)			
Im Ernst?	1	Człowiek Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 104-105 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 83 (<i>Aufwärmung</i>), s. 92-93 (<i>Landeskunde</i>), s. 94-95 (<i>Schritt für Schritt</i>) Książka ćwiczeń s. 80-81 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 82-83 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 86 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 87 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 90 (<i>Spielseite</i>), s. 91-92 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)				
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-96 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 97-102 (<i>Test maturalny</i>)				