

Komplett plus 2 Rozkład materiału poziom III.2.0

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 2* w pracy z uczniami liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Beim Arzt	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka ¹ zadania 2, 3 2. lekcja: zadania 4, 5a-b, 6a-b	Człowiek (wygląd zewnętrzny)	Tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej	Rozmowa u lekarza Opisywanie samopoczucia	Stuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady, nakazywanie i zakazywanie; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.11 II.4 VI.2 VI.3 VI.9 VI.11 VI.14 X XI XIII XIV
		Zdrowie (tryb życia, porady i polecenia)	Forma grzecznościowa w trybie rozkazującym	Udzielanie wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia		
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12-13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 1b) Książka ćwiczeń: s. 5-7				

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji. Szersze omówienie tych zagadnień oraz ćwiczenia do nich znajdują się w jednostce *Fokus auf Grammatik*, którą nauczyciel może wykorzystać na lekcji przy wprowadzaniu danego zagadnienia lub potraktować jako materiał do samodzielnej pracy uczniów (jako jednostkową pracę domową lub całościowo – jako powtórkę przed testem).

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1b Wie kommt man ...?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2 gramatyka zadania 3, 4 2. lekcja: zadania 5, 6, 7	Podróżowanie i turystyka (orientacja w mieście, nazwy obiektów w mieście)	Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej Przymyki i przysłówki lokalne	Orientacja w mieście Pytanie o drogę i opisywanie drogi do określonego miejsca Formułowanie poleceń w liczbie mnogiej	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, nakazywanie i zakazywanie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.8 II.5 IV.1 VI.3 VI.8 VI.11 VIII.1 VIII.2 X
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1b), s. 14-15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1c, 1d) Książka ćwiczeń: s. 8-9				
1c Wollen wir ins Zentrum fahren?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka (czasowniki modalne) 2. lekcja gramatyka (przymyki) zadanie 3, 4, 5 3. lekcja: zadania 6, 7	Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze) Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego)	Czasowniki modalne <i>müssen, wollen, können, dürfen</i> Przymyki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych	Nazywanie sklepów i towarów Doradzanie miejsca zakupu określonych produktów Wyrażanie chęci, umiejętności i możliwości Pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenie	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.5 II.5 III.4 VI.3 VI.8 VI.10 VIII.1 VIII.2 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16-17 s. 24, 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 3), s. 25, 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c) Książka ćwiczeń: s. 10-11				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1d Wie viel kostet der Rock?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3 gramatyka (stopień wyższy) zadanie 4 2. lekcja: gramatyka (zaimki) zadanie 5 3. lekcja: zadania 8, 9a	Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze) Człowiek (wygląd zewnętrzny)	Stopień wyższy Zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i> Czasownik <i>gefallen</i>	Pytanie o cenę Porównywanie przedmiotów Pytanie o opinię i wyrażanie opinii na temat ubrań	Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, i zjawisk; opisywanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie propozycji; wyrażanie opinii, pytanie o opinie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.1 II.5 III.4 V.1 V.5 V.6 V.8 VI.3 VI.4 VI.8 VIII.1 VIII.2 X XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18-19, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c) Książka ćwiczeń: s. 12-13					
Landeskunde <i>Kaufrausch</i>	1	Zakupy i usługi (kupowanie) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Wypowiadanie się na temat konsumpcyjnego trybu życia	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie upodobań, wyrażanie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.7 III.4 IV.2 IV.5 IV.6 VIII.2 IX.1 XIII XIV		
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 20-21 (zadania 1-2)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Einkaufsbummel	1	Zakupy i usługi	Nazwy części garderoby Opisywanie ubrań Zakupy	Przetwarzane tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.7 VIII.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 18-19 (zadania 2, 4, 8)			
Im Ernst?	1	Zakupy i usługi Zdrowie	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.11 II.5 III.4 VI.2 VI.3 VI.4 VI.8 VIII.1 VIII.2 XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 32-33 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 22-23 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 30-31 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 14-15 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 16-17 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 21-23 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 20 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 24 (<i>Spielseite</i>), s.25-26 (<i>Selbstkontrolle</i>), s. 26 (<i>Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Womit fährst du zur Party?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka (czasownik <i>werden</i>) zadanie 3 2. lekcja: zadanie 4 gramatyka (określenie sposobu) zadanie 5 3. lekcja: zadanie 6 <i>Wortspiel 1</i>	Życie prywatne (święta i uroczystości) Podróżowanie i turystyka (środki transportu)	Czasownik <i>werden</i> Określanie sposobu: przysłówki <i>womit</i> i przyimek <i>mit</i>	Nazywanie środków transportu Określanie wieku osób Planowanie udziału w przyjęciu	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.8 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 X XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36-37, s. 48, 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 5</i>), s. 49, 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 1b, 1c, 5</i>) Książka ćwiczeń: s. 27-29				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO		FUNKCJE JĘZYKOWE		UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
2b Wie war die Party?	4 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadania 1, 2 gramatyka 2. lekcja: zadania 3, 4, <i>Wortspiel 2</i> 3. lekcja: zadanie 5, 6a 4. lekcja: zadania 2a- 2e z <i>Fokus auf Grammatik</i> i ćwiczenia 2a- 2d z <i>Fokus auf Grammatik</i> , <i>easy</i>	Życie prywatne (święta i uroczystości)	Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i modalnych	Opisywanie przyjęcia Formułowanie opinii	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.13 II.5 III.4 V.1 V.2 V.3 V.6 V.8 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 38-39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a-2f</i>) Książka ćwiczeń: s. 30-31				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Was hast du am Sonntag gemacht?	<p>4</p> <p><u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3</p> <p><u>2. lekcja:</u> gramatyka (czas <i>Perfekt</i>, imiesłów czasu przeszłego) zadanie 4</p> <p><u>3. lekcja:</u> zadanie 5 gramatyka (określenia czasu) zadanie 6</p> <p><u>4. lekcja:</u> zadanie 7 zadania 3a-3d z <i>Fokus auf Grammatik</i> i ćwiczenia 3a-3e z <i>Fokus auf Grammatik, easy</i></p>	<p>Życie prywatne (czynności życia codziennego)</p>	<p>Czas przeszły <i>Perfekt</i></p> <p>Imiesłów czasu przeszłego</p> <p>Określenia czasu</p>	<p>Relacjonowanie minionych zdarzeń</p> <p>Nazywanie czynności dnia codziennego</p> <p>Określanie czasu</p>	<p>Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej</p>	<p>I.5</p> <p>II.5</p> <p>III.4</p> <p>VI.3 VI.8</p> <p>VIII.1</p> <p>X</p> <p>XIV</p>
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 40-41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 6</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a-3d, 6a, 6b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 32-33</p>				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2d Ein Ausflug ans Meer	<p>4</p> <p><u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2</p> <p><u>2. lekcja:</u> gramatyka zadanie 3</p> <p><u>3. lekcja:</u> zadania 4, 5</p> <p><u>4. lekcja:</u> zadanie 6 zadania 4a-4b z <i>Fokus auf Grammatik</i> i ćwiczenia 4a-4d z <i>Fokus auf Grammatik, easy</i></p>	<p>Życie prywatne (czynności w czasie wolnym)</p> <p>Podróżowanie i turystyka (wycieczki)</p> <p>Świat przyrody (pogoda)</p>	<p>Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych</p> <p>Czasowniki posiłkowe w czasie <i>Perfekt</i></p>	<p>Opisywanie wycieczki</p> <p>Określanie pogody</p> <p>Relacjonowanie szczególnego dnia w życiu</p>	<p>Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej</p>	<p>I.5 I.8 I.13</p> <p>II.5</p> <p>III.4</p> <p>IV.1 IV.2 IV.3</p> <p>V.2</p> <p>VIII.1</p> <p>X</p> <p>XIV</p>	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42-43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 4), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-4c), s. 53 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 34-35</p>					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Landeskunde <i>Raus aus der Stadt</i>	1	<p>Podróżowanie i turystyka (wycieczki)</p> <p>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej</p>		Formułowanie wskazówek dotyczących wycieczek w okolicy	<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej</p>	I.8 III.4 V.1 VIII.1 IX.1 IX.2 X XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 44-45 (zadanie 1)					
Wochenend‘ und Sonnenschein! <i>Zelten in Bayern</i>	1	<p>Podróżowanie i turystyka (wycieczki)</p> <p>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</p>			<p>Przetwarzane tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)</p>	I.8 VIII.1 IX.1	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Książka ćwiczeń: s. 40 (zadanie 2) - 41 (zadania 2, 4)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Podróżowanie i turystyka Życie prywatne Świat przyrody (pogoda) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej;	I.5 I.8 I.13 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 56-57 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 46-47 (Schritt für Schritt), s. 54-55 (Deine Kompetenzen) Książka ćwiczeń s. 36-37 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 43-45 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 42 (Deine Leseseite), s. 46 (Spielseite), s. 47-48 (Selbstkontrolle), s. 48 (Selbsteinschätzung)				

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3a Der Wieviele ist heute?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3 2. lekcja: gramatyka zadania 4, 5	Człowiek (daty, wyrażenia związane z biogramem)	Liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku	Pytanie o datę i podawanie daty Określanie wieku Zapoznanie się z biogramami wybitnych osobistości	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim lub polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 II.5 III.4 VI.3 VIII.3 IX.1 X XIV
		Życie prywatne (określanie czasu, święta i uroczystości)				
		Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung 3a</i>), s. 60-61, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a-1e</i>) Książka ćwiczeń: s. 49-51				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3b Warum, warum, warum?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadanie 1 gramatyka zadanie 2 2. lekcja: zadania 3, 4, 5, 6, 7	Życie prywatne (spędzanie czasu wolnego, przyjaciele i znajomi)	Zdania podrzędne z <i>weil</i> Zdania współrzędne z <i>denn</i>	Pytanie o przyczynę i podawanie przyczyny Opisywanie produktów Proponowanie	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.7 II.5 VI.3 VI.5 VI.8 X XI XIV
		Zakupy i usługi (nazwy ubrań i akcesoriów)	Zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i>			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 5), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a, 3b, 5a, 5b) Książka ćwiczeń: s. 52-53				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3c Das Smartphone meines Bruders	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadanie 3 3. lekcja: zadania 4, 5a	Zakupy i usługi (kupowanie)	Odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu	Określanie przynależności Opisywanie doświadczeń związanych z użytkowaniem telefonu Przedstawianie zalet i wad telefonów komórkowych	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie z opiniami innych osób; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.12 II.5 III.4 VI.3 VI.4 VI.5 X XI XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3c), s. 64-65, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a-2c) Książka ćwiczeń: s. 54-55					
3d Wenn das Wetter schön ist, ...	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadanie 2 2. lekcja: zadania 3, 4,	Życie prywatne (określanie czasu, święta i uroczystości)	Zdania okolicznikowe czasu Zdania warunkowe z <i>wenn</i> Przymyki wymagające użycia biernika	Planowanie wycieczki Określanie czasu i okoliczności określonych aktywności	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.8 I.13 II.4 II.5 III.3 III.4 V.1 V.4 VI.3 VIII.1 X XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3d), s. 66-67, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 6), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-4c, 6a-6b), s. 77 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 56-57					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Feiern auf Deutsch</i>	1	Życie prywatne (święta i uroczystości) Kultura (tradycje i zwyczaje) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Uzyskanie informacji o niemieckich tradycjach świętecznych Porównanie niemieckich i polskich obyczajów świętecznych	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.9 III.4 IX.1 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 68-69 (zadania 1-3)			
Alte Fahrräder wieder neu gemacht!	1	Życie prywatne Praca		Przetwarzane tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.4 I.5 VIII.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 62-63 (zadania 2, 3, 7)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Człowiek Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekście niemieckojęzycznym Inne: dokonywanie samooceny i stosowanie technik pracy samodzielnej; stosowanie strategii komunikacyjnych i technik kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 II.5 III.4 VIII.1 VIII.2 IX.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 80-81 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 70-71 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 78-79 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 58-59 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 60-61 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 65-67 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 64 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 68 (<i>Spielseite</i>), s. 69-70 (<i>Selbstkontrolle</i>), s. 70 (<i>Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 4

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4a Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6, 7	Człowiek (zainteresowania)	Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i>	Wyrażanie chęci i zamiaru wykonania określonej aktywności Proponowanie sposobu spędzenia czasu wolnego Przyjmowanie i odrzucanie propozycji Wyrażanie upodobania	Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych; przyjmowanie i odrzucanie propozycji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.9 II.5 III.4 VI.3 VI.5 VI.8 VI.14 VIII.1 X XI XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4a), s. 84-85, s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a-2e) Książka ćwiczeń: s. 71-73					
4b Was brauchen wir für die Fete?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6b	Życie prywatne (święta)	Zaimki nieokreślone <i>ein, kein, welch</i>	Nazywanie produktów spożywczych Planowanie przyjęcia Tworzenie listy zakupów	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.6 I.7 II.5 III.4 VI.3 X XIV	
		Żywnienie (artykuły spożywcze)					
		Zakupy i usługi (kupowanie)					
MATERIAŁY DYDAKTYCZNE							
Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4b), s. 86-87, s. 98 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 6), s. 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 6) Książka ćwiczeń: s. 74-75							

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4c Wohin soll ich das Sofa stellen?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadanie 3 3. lekcja: zadania 4, 5	Miejsce zamieszkania (pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów)	Czasownik modalny <i>sollen</i> Czasowniki wyrażające ruch	Określanie miejsc, na które przedstawiane są przedmioty	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 II.5 III.4 IV.1 IV.2 IV.4 VIII.1 X XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4c), s. 88-89 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4, 5, 6), s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 4), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 1b, 4a, 4b) Książka ćwiczeń: s. 76-77					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4d Konfetti auf den Tellern	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka, 2. lekcja: zadania 3, 4, 5	Miejsce zamieszkania (pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów)	Czasowniki i zwroty wyrażające stan	Określanie położenia Opisywanie pokoju i mebli Projektowanie pokoju	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt; przedmiotów, miejsc i zjawisk Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 II.5 III.4 IV.1 VIII.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4d), s. 90-91, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3, 5), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 3a-3c, 5a-5e), s. 101 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 78-79				
Landeskunde <i>Kommt nach Berlin!</i>	1	Żywnienie (potrawy, składniki) Życie prywatne (czynności wykonywane w czasie wolnym) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Uzyskanie informacji o sposobach spędzania czasu wolnego przez mieszkańców Berlina	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.5 I.6 III.4 VIII.1 IX.1 X XII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 92-93 (zadania 1, 3a-3b)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Lolas Geburtstag	1	Życie prywatne Żywnienie		Przetwarzane tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.5 I.6 VIII.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 84-85 (zadania 2, 4, 7)			
Im Ernst?	1	Człowiek Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 104-105 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			
Sprawdzian z rozdziału 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 94-95 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 102-103 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 80-81 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 82-83 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 87-89 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 86 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 90 (<i>Spielseite</i>), s. 91-92 (<i>Selbstkontrolle</i>), s.92 (<i>Selbsteinschätzung</i>)				
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-96 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 97-102 (<i>Test maturalny</i>)				