**Komplett plus 2** Rozkład materiału poziom III.2.0

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 2* w pracy z uczniami liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1a Beim Arzt** | **2**1. lekcja:zadanie 1gramatyka¹zadania 2, 32. lekcja:zadania 4, 5a-b, 6a-b | **Człowiek** (wygląd zewnętrzny)**Zdrowie** (tryb życia, porady i polecenia) | Tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczejForma grzecznościowa w trybie rozkazującym | Rozmowa u lekarzaOpisywanie samopoczuciaUdzielanie wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi**Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady, nakazywanie i zakazywanie; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.11II.4VI.2 VI.3 VI.9 VI.11 VI.14XXIXIIIXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 12-13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 1b)**Książka ćwiczeń:** s. 5-7 |

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji. Szersze omówienie tych zagadnień oraz ćwiczenia do nich znajdują się w jednostce *Fokus auf Grammatik*, którą nauczyciel może wykorzystać na lekcji przy wprowadzaniu danego zagadnienia lub potraktować jako materiał do samodzielnej pracy uczniów (jako jednostkową pracę domową lub całościowo – jako powtórkę przed testem).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1b Wie kommt** **man …?** | **1** | **Podróżowanie i turystyka** (orientacja w mieście, nazwy obiektów w mieście) | Tryb rozkazujący w liczbie mnogiejPrzyimki i przysłówki lokalne  | Orientacja w mieściePytanie o drogę i opisywanie drogi do określonego miejscaFormułowanie poleceń w liczbie mnogiej | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, nakazywanie i zakazywanie**Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I.8II.5IV.1VI.3 VI.8 VI.11VIII.1 VIII.2X |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 14-15 (zadania 1, 2, gramatyka, zadania 3, 4), s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1c, 1d)**Książka ćwiczeń**: s. 8-9 |
| **1c Wollen wir ins Zentrum fahren?** | **2**1. lekcja:zadania 1, 2gramatyka (czasowniki modalne)2. lekcjagramatyka (przyimki)zadanie 3, 4, 5, 6 | **Zakupy i usługi**(rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze)**Życie prywatne**(formy spędzania czasu wolnego) | Czasowniki modalne *müssen, wollen, können, dürfen*Przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych | Nazywanie sklepów i towarówDoradzanie miejsca zakupu określonych produktówWyrażanie chęci, umiejętności i możliwościPytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenie | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia**Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.7 I.5II.5III.4VI.3 VI.8 VI.10VIII.1 VIII.2XXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 16-17 s. 24, 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 3), s. 25, 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c)**Książka ćwiczeń**: s. 10-11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1d Wie viel kostet der Rock?** | **2**1. lekcja:zadania 1, 2, 3gramatyka (stopień wyższy)zadanie 4 2. lekcja:gramatyka (zaimki) zadania 5, 8, 9a | **Zakupy i usługi**(rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze)**Człowiek**(wygląd zewnętrzny) | Stopień wyższyZaimki *welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses*Czasownik *gefallen* | Pytanie o cenęPorównywanie przedmiotówPytanie o opinię i wyrażanie opinii na temat ubrań | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, i zjawisk; opisywanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie propozycji; wyrażanie opinii, pytanie o opinie**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.7 I.1II.5III.4V.1 V.5 V.6 V.8VI.3 VI.4 VI.8 VIII.1 VIII.2XXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 18-19, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4, 5), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c)**Książka ćwiczeń**: s. 12-13 |
| **Sprawdzian z rozdziału 1** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 11** (*Aufwärmung*), **s.** **20-21** (*Landeskunde*), **s. 22-23** (*Schritt für Schritt),* **s. 30-31** (*Deine Kompetenzen*), **s. 32-33** (*Im Ernst?*)**Książka ćwiczeń s. 14-15** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 16-17** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 18-19** (*Filmseiten*), **s. 21-23** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 20** (*Deine Leseseite*), **s. 24** (*Spielseite*), **s. 25-26** (*Selbstkontrolle*), **s. 26** (*Selbsteinschätzung*) |

Kapitel 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2a Womit fährst du zur Party?** | **2**1. lekcja:zadania 1, 2gramatyka (czasownik *werden*)zadanie 32. lekcja:zadanie 4gramatyka (określenie sposobu)zadania 5, 6 | **Życie prywatne**(święta i uroczystości)**Podróżowanie i turystyka** (środki transportu) | Czasownik *werden*Określanie sposobu: przysłówek *womit* i przyimek *mit* | Nazywanie środków transportuOkreślanie wieku osób Planowanie udziału w przyjęciu | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.8II.5III.4VI.3VIII.1XXIIXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 36-37, s. 48, 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 5), s. 49, 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 1b, 1c, 5)**Książka ćwiczeń:** s. 27-29 |
| **2b** **Wie war die Party?** | **2**1. lekcja:zadania 1, 2gramatyka zadania 32. lekcja:zadania 4, 5, 6a | **Życie prywatne**(święta i uroczystości)**Świat przyrody**(pory roku) | Czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych  | Opisywanie przyjęciaFormułowanie opinii | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie**: znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.13II.5III.4V.1 V.2 V.3 V.6 V.8XXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 38-39, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-2f)**Książka ćwiczeń**: s. 30-31 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2c Was hast du am Sonntag gemacht?**  | **2**1. lekcja:zadania 1, 2gramatyka (czas *Perfekt,* imiesłów czasu przeszłego)zadanie 42. lekcja:zadanie 5gramatyka (określenia czasu)zadanie 6 | **Życie prywatne**(czynności życia codziennego) | Czas przeszły *Perfekt*Imiesłów czasu przeszłegoOkreślenia czasu | Relacjonowanie minionych zdarzeń Nazywanie czynności dnia codziennegoOkreślanie czasu | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji**Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.5III.4VI.3 VI.8VIII.1XXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 40-41, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 6), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-3d, 6a, 6b)**Książka ćwiczeń**: s. 32-33 |
| **2d Ein Ausflug ans Meer**  | **2**1. lekcja:zadanie 1gramatyka zadanie 32. lekcja:zadania 4, 5a, 6a | **Życie prywatne** (czynności w czasie wolnym) **Podróżowanie i turystyka**(wycieczki)**Świat przyrody**(pogoda) | Czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanychCzasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt* | Opisywanie wycieczki Określanie pogodyRelacjonowanie szczególnego dnia w życiu | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.8 I.13II.5III.4IV.1 IV.2 IV.3V.2VIII.1XXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 42-43, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 4), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-4c), s. 53 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 34-35 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Sprawdzian z rozdziału 2** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 35** (*Aufwärmung*), **s. 44-45** (*Landeskunde*), **s. 46-47** (*Schritt für Schritt),* **s. 54-55** (*Deine Kompetenzen*), **s. 56-57** (*Im Ernst?*)**Książka ćwiczeń s. 36-37** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 38-39** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 40-41** (*Filmseiten*), **s. 43-45** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 42** (*Deine Leseseite*), **s. 46** (*Spielseite*), **s. 47-48** (*Selbstkontrolle*), **s. 48** (*Selbsteinschätzung*) |

Kapitel 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3a Der Wievielte ist heute?** | 1 | **Człowiek** (daty, wyrażenia związane z biogramem)**Życie prywatne**(określanie czasu, święta i uroczystości)**Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku | Pytanie o datę i podawanie datyOkreślanie wiekuZapoznanie się z biogramami wybitnych osobistości | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim lub polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.1I.5 II.5III.4VI.3VIII.3IX.1XXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 60-61 (zadania 1, 2, gramatyka, zadania 4, 5), s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-1e)**Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3b** **Warum, warum, warum?** | **1** | **Życie prywatne**(spędzanie czasu wolnego, przyjaciele i znajomi)**Zakupy i usługi**(nazwy ubrań i akcesoriów) | Zdania podrzędne z *weil*Zdania współrzędne z *denn*Zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses* | Pytanie o przyczynę i podawanie przyczynyOpisywanie produktów Proponowanie | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.7II.5VI.3 VI.5VI.8XXIXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 62-63 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 5, 6), s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 5), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a, 3b, 5a, 5b)**Książka ćwiczeń**: s. 52-53 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3c Das Smartphone meines Bruders**  | **1** | **Zakupy i usługi**(kupowanie)**Nauka i technika**(smartfony i telefony komórkowe) | Odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu | Określanie przynależnościOpisywanie doświadczeń związanych z użytkowanie telefonuPrzedstawianie zalet i wad telefonów komórkowych | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie**: znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie z opiniami innych osób; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.7 I.12II.5III.4 VI.3 VI.4 VI.5XXIXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 64-65 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4), s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-2c)**Książka ćwiczeń**: s. 54-55 |
| **3d Wenn das Wetter schön ist, …**  | **1**  | **Życie prywatne**(określanie czasu, święta i uroczystości)**Podróżowanie i turystyka** (wycieczki)**Świat przyrody**(pogoda, krajobraz) | Zdania okolicznikowe czasuZdania warunkowe z *wenn*Przyimki wymagające użycia biernika | Planowanie wycieczki Określanie czasu i okoliczności określonych aktywności | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.8 I.13 II.4 II.5III.3 III.4V.1 V.4VI.3VIII.1XXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 66-67 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 4), s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4, 6), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-4c, 6a-6b)**Książka ćwiczeń**: s. 56-57 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Sprawdzian z rozdziału 3** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 59** (*Aufwärmung*), **s. 68-69** (*Landeskunde*), **s. 70-71** (*Schritt für Schritt),* **s. 78-79** (*Deine Kompetenzen*), **s. 80-81** (*Im Ernst?*)**Książka ćwiczeń s. 58-59** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 60-61** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 62-63** (*Filmseiten*), **s. 65-67** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 64** (*Deine Leseseite*), **s. 68** (*Spielseite*), **s. 69-70** (*Selbstkontrolle*), **s. 70** (*Selbsteinschätzung*) |

Kapitel 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4a Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?** | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 2gramatykazadanie 32. lekcja:zadania 4, 5, 6, 7 | **Człowiek** (zainteresowania)**Życie prywatne** (formy spędzania czasu wolnego)**Kultura** (uczestnictwo w kulturze) | Konstrukcja bezokolicznikowa z *zu* | Wyrażanie chęci i zamiaru wykonania określonej aktywnościProponowanie sposobu spędzenia czasu wolnegoPrzyjmowanie i odrzucanie propozycjiWyrażanie upodobania | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5 I.9II.5III.4VI.3 VI.5 VI.14VIII.1XXIXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 84-85, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a-2e)**Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |
| **4b Was brauchen wir für die Fete?** | **1** | **Życie prywatne** (święta)**Żywienie** (artykuły spożywcze)**Zakupy i usługi** (kupowanie) | Zaimki nieokreślone *ein, kein, welch*  | Nazywanie produktów spożywczychPlanowanie przyjęcia Tworzenie listy zakupów | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.6 I.7II.5 III.4 VI.3XXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 86-87 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4, 5), s. 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 99 (*Fokus auf Grammatik Übung* 6)**Książka ćwiczeń**: s. 74-75 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4c Wohin soll ich das Sofa stellen?** | **2**1. lekcja:zadania 1, gramatyka, zadanie 32. lekcja:zadania 4, 5 | **Miejsce zamieszkania**(pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów)**Życie prywatne**(święta i uroczystości) | Czasownik modalny *sollen*Czasowniki wyrażające ruch | Określanie miejsc, na które przestawiane są przedmioty | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość**Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.2 I.5II.5III.4IV.1 IV.2 IV.4VIII.1XXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 88-89, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 1b, 4a, 4b)**Książka ćwiczeń**: s. 76-77 |
| **4d Konfetti auf den Tellern** | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 2gramatyka, zadanie 32. lekcja:zadania 4, 5 | **Miejsce zamieszkania**(pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów)**Życie prywatne** (święta i uroczystości) | Czasowniki i zwroty wyrażające stan | Określanie położeniaOpisywanie pokoju i mebliProjektowanie pokoju | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt; przedmiotów, miejsc i zjawisk**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.2 I.5II.5 III.4IV.1VIII.1XXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 90-91, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übung* 3a-3c, 5a-5e), s. 101 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 78-79 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Sprawdzian z rozdziału 4** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 83** (*Aufwärmung*), **s. 92-93** (*Landeskunde*), **s. 94-95** (*Schritt für Schritt),* **s. 102-103** (*Deine Kompetenzen*), **s. 104-105** (*Im Ernst?*)**Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 84-85** (*Filmseiten*), **s. 87-89** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 90** (*Spielseite*), **s. 91-92** (*Selbstkontrolle*), **s.92** (*Selbsteinschätzung*) |
| **Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika**  | **Książka ćwiczeń s. 93-96** (*Teste deine Kompetenzen*), **s. 97-102** (*Test maturalny*) |