

# Komplett 2 Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 2* w pracy z uczniami liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

## Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Beim Arzt	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka <sup>1</sup> zadania 2, 3  2. lekcja: zadania 4, 5a-b, 6a-c	<b>Człowiek</b> (wygląd zewnętrzny)	Tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej	Rozmowa u lekarza  Opisywanie samopoczucia	<b>Śłuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Reagowanie ustne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady, ostrzeganie i instruowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.11 II.4 VI.2 VI.3 VI.9 VI.11 VI.14 VIII.4 X XI XIII XIV
		<b>Zdrowie</b> (tryb życia, porady i polecenia)	Forma grzecznościowa w trybie rozkazującym	Udzielanie wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia		
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12-13, s. 24 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 1b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 5-7				

<sup>1</sup> Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji. Szersze omówienie tych zagadnień oraz ćwiczenia do nich znajdują się w jednostce *Fokus auf Grammatik*, którą nauczyciel może wykorzystać na lekcji przy wprowadzaniu danego zagadnienia lub potraktować jako materiał do samodzielnej pracy uczniów (jako jednostkową pracę domową lub całościowo – jako powtórkę przed testem).

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1b Wie kommt man ...?	1	<b>Podróżowanie i turystyka</b> (orientacja w mieście, nazwy obiektów w mieście)	Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej  Przymyki i przysłówki lokalne	Orientacja w mieście  Pytanie o drogę i opisywanie drogi do określonego miejsca  Formułowanie poleceń w liczbie mnogiej	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, instruowanie, nakazywanie <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.8 II.5 IV.1 VI.3 VI.8 VI.11 VIII.1 VIII.2 X
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1b), s. 14-15 (zadanie 2, gramatyka zadania 3, 5, 6, 7, 8), s. 24 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1c, 1d) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 8-9				
1c Wollen wir ins Zentrum fahren?	1	<b>Zakupy i usługi</b> (rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze)  <b>Życie prywatne</b> (formy spędzania czasu wolnego)	Czasowniki modalne <i>müssen, wollen, können, dürfen</i>  Przymyki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych	Nazywanie sklepów i towarów  Doradzanie miejsca zakupu określonych produktów  Wyrażanie chęci, umiejętności i możliwości  Pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenie	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego; pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.5 II.5 III.4 VI.3 VI.8 VI.10 VIII.1 VIII.2 X XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16-17 (zadania 1, 2b, gramatyka, zadania 3, 4, 6, 7) s. 24, 26 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 3), s. 25, 27 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 10-11				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1d Wie viel kostet der Rock?	1	<b>Zakupy i usługi</b> (rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze)  <b>Człowiek</b> (wygląd zewnętrzny)	Stopień wyższy  Zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i>  Czasownik <i>gefallen</i>	Pytanie o cenę  Porównywanie przedmiotów  Pytanie o opinię i wyrażanie opinii na temat ubrań	<b>Śluchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, i zjawisk; opisywanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie propozycji; wyrażanie opinii, pytanie o opinie <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim i polskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.1 II.5 III.4 V.1 V.5 V.6 V.11 V.12 VI.3 VI.4 VI.8 VIII.1 VIII.2 X XIV	
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18-19 (zadanie 1, gramatyka, zadania 4, 5, 6, 7, 9a-b), s. 26 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 27 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c)  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 12-13					
Landeskunde  Kaufrausch	1	<b>Zakupy i usługi</b> (kupowanie)  <b>Zdrowie</b> (uzależnienie)  <b>Państwo i społeczeństwo</b> (problemy współczesnego świata)  <b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Wypowiadanie się na temat konsumpcyjnego trybu życia	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie upodobań, wyrażanie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.11 I.14 III.4 IV.2 IV.5 IV.6 VIII.2 IX.1 XIII XIV		
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 20-21 (podział zadań 1-2 oraz 4 między dwie grupy, zadanie 3 lub 5 do wyboru)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Einkaufsbummel	1	Zakupy i usługi	Nazwy części garderoby Opisywanie ubrań Zakupy	<b>Przetwarzane tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.7 VIII.1
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń: s. 18-19			
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3 <u>2. lekcja:</u> zadanie 4 z podręcznika i zadania 1, 2, 3 z książki ćwiczeń <u>3. lekcja:</u> zadania 4 i 5 z książki ćwiczeń	Zakupy i usługi Życie prywatne Zdrowie	Przedstawianie zamiarów dotyczących zakupów  Nazywanie sklepów  Opisywanie drogi do centrum handlowego  Proponowanie spędzenia czasu wolnego	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie opinii  <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; przedstawienie sposobu postępowania (określenie zasad); stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji  <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proszenie o radę, udzielanie rady  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.5 I.11 II.5 III.1 III.4 IV.2 IV.5 IV.6 V.2 V.4 V.6 V.8 V.10 V.11 V.12 VI.2 VI.3 VI.8 VI.9 VIII.1 X XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 22-23 Książka ćwiczeń: s. 21-23			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	<b>2</b> <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3  <u>2. lekcja:</u> zadania 4, 5 projekt	<b>Zdrowie</b> <b>Życie prywatne</b> <b>Żywnienie</b> <b>Zakupy i usługi</b> <b>Podróżowanie i turystyka</b>	Opowiadanie o ulubionym centrum handlowym  Pisanie odpowiedzi na e-mail  Wskazywanie drogi  Pośredniczenie w rozmowie w sklepie	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie upodobań <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proszenie o radę i udzielanie rady; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu do odbiorcy; <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim lub polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.6 I.7 I.8 I.11 II.5 III.1 III.4 IV.1 IV.12 V.1 V.2 V.3 V.5 VI.3 VI.5 VII.3 VII.9 VII.14 VII.15 VIII.2 VIII.3 X XI XIII XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 30-31			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	<b>Zakupy i usługi</b> <b>Zdrowie</b>	Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> prowadzenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.11 II.5 III.4 III.6 VI.2 VI.3 VI.4 VI.8 VIII.1 VIII.2 XIII XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		<b>Podręcznik:</b> s. 32-33 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa)			
<b>Sprawdzian z rozdziału 1</b>	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
<b>Dodatkowe materiały do wykorzystania</b>	<b>Książka ćwiczeń s. 14-15</b> ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), <b>s. 16-17</b> ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), <b>s. 20</b> ( <i>Deine Leseseite</i> ), <b>s. 24</b> ( <i>Spielseite</i> ), <b>s. 25-26</b> ( <i>Selbstkontrolle &amp; Selbsteinschätzung</i> )				

## Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Womit fährst du zur Party?	1	<b>Życie prywatne</b> (święta i uroczystości)  <b>Podróżowanie i turystyka</b> (środki transportu)	Czasownik <i>werden</i>  Określanie sposobu: przysłówki <i>womit</i> i przyimek <i>mit</i>	Nazywanie środków transportu  Określanie wieku osób  Planowanie udziału w przyjęciu	<b>Śluchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.8 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 X XII XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2a</i> ), s. 36-37 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 5, 6, 7), s. 48, 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 5</i> ), s. 49, 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 1b, 1c, 5</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 27-29				
2b Wie war die Party?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadania 1, 2, 3  2. lekcja: gramatyka zadania 4, 5, 6	<b>Życie prywatne</b> (święta i uroczystości)  <b>Świat przyrody</b> (pory roku)	Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i modalnych	Opisywanie przyjęcia  Formułowanie opinii	<b>Śluchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.13 II.5 III.4 V.1 V.2 V.3 V.6 V.11 V.12 X XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2b</i> ), s. 38-39, s. 48 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i> ), s. 49 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a-2f</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30-31				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Was hast du am Sonntag gemacht?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3  2. lekcja: gramatyka zadanie 4, 5b, 6, 7	Życie prywatne (czynności życia codziennego)	Czas przeszły <i>Perfekt</i>  Imiesłów czasu przeszłego  Określenia czasu	Relacjonowanie minionych zdarzeń  Nazywanie czynności dnia codziennego  Określanie czasu	<b>Śluchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 VI.3 VI.8 VIII.1 X XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung</i> 2c), s. 40-41, s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 6), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a-3d, 6a, 6b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32-33				
2d Ein Ausflug ans Meer	1	Życie prywatne (czynności w czasie wolnym)  <b>Podróżowanie i turystyka</b> (wycieczki)  <b>Świat przyrody</b> (Nazwy zjawisk atmosferycznych)	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych  Czasowniki posiłkowe w czasie <i>Perfekt</i>	Opisywanie wycieczki  Określanie pogody  Relacjonowanie szczególnego dnia w życiu	<b>Śluchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.8 I.13 II.5 III.4 IV.1 IV.2 IV.3 V.2 VIII.1 X XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42-43 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 5, 6), s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 4), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-4c), s. 53 ( <i>Wortspiel</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34-35				



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Landeskunde  <i>Raus aus der Stadt</i>	1	<p><b>Podróżowanie i turystyka</b> (wycieczki)</p> <p><b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej</b></p>		Formułowanie wskazówek dotyczących wycieczek w okolicy	<p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk</p> <p><b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej</p>	<p>I.8</p> <p>III.4</p> <p>V.1</p> <p>VIII.1</p> <p>IX.1 IX.2</p> <p>X</p> <p>XIV</p>
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 44-45				
Wochenend‘ und Sonnenschein!  Zelten in Bayern	1	<p><b>Podróżowanie i turystyka</b> (wycieczki)</p> <p><b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b></p>			<p><b>Przetwarzane tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)</p>	<p>I.8</p> <p>VIII.1</p> <p>IX.1</p>
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Książka ćwiczeń: s. 40-41				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	<b>3</b> 1. lekcja: zadania 1, 2, 3 2. lekcja: zadanie 4 z podręcznika i zadania 1, 2, 3 z książki ćwiczeń 3. lekcja: zadania 4, 5, 6 z książki ćwiczeń	<b>Człowiek</b> <b>Podróżowanie i turystyka</b> <b>Świat przyrody</b>	Pisanie e-maila Opisywanie pogody Wyrażanie emocji Zapraszanie na przyjęcie Relacjonowanie dnia Przedstawianie planów na przyszłość	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii; <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze <b>Reagowanie ustne:</b> prowadzenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie; stosowanie form grzecznościowych <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.8 I.13 II.4 II.5 III.1 III.5 IV.2 IV.5 IV.6 V.1 V.2 V.3 V.4 V.7 V.11 V.12 VI.2 VI.3 VI.7 VI.14 VIII.1 X XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		<b>Podręcznik:</b> s. 46-47 <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 43-45			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	2 1. lekcja: zadania 1, 2  2. lekcja: zadania 3, 4, projekt	<b>Życie prywatne</b> <b>Podróżowanie i turystyka</b> <b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Pisanie e-maila Opisywanie wycieczki lub wyjazdu klasowego Przekazywanie informacji dotyczących minionych wydarzeń Relacjonowanie dnia	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów i zjawisk; opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.8 II.5 III.2 III.4 IV.1 IV.2 V.1 V.2 V.3 V.11 V.12 VIII.1 IX.1 X XI XII XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 54-55			
Im Ernst?	1	<b>Podróżowanie i turystyka</b> <b>Życie prywatne</b> <b>Świat przyrody (pogoda)</b> <b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej;	I.5 I.8 I.13 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 XIII XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 56-57 (zadania 1, 2, 3, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 36-37 ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), s. 38-39 ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), s. 42 ( <i>Deine Leseseite</i> ), s. 46 ( <i>Spielseite</i> ), s. 47-48 ( <i>Selbstkontrolle &amp; Selbsteinschätzung</i> )				

## Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3a Der Wieviele ist heute?	1	<p><b>Człowiek</b> (daty, wyrażenia związane z biogramem)</p> <p><b>Życie prywatne</b> (określanie czasu, święta i uroczystości)</p> <p><b>Kultura</b> (twórcy kultury i ich dzieła)</p> <p><b>Nauka</b> (ludzie nauki, odkrycia naukowe)</p> <p><b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b></p>	Liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku	<p>Pytanie o datę i podawanie daty</p> <p>Określanie wieku</p> <p>Zapoznanie się z biogramami wybitnych osobistości</p>	<p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim lub polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej</p>	<p>I.1 I.5</p> <p>I.9</p> <p>II.5</p> <p>III.4</p> <p>VI.3</p> <p>VIII.3</p> <p>IX.1</p> <p>X</p> <p>XIV</p>
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3a), s. 60-61 (zadania 1, 2, gramatyka, zadania 5, 6), s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-1e)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49-51</p>				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3b Warum, warum, warum?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadanie 1 gramatyka zadanie 2  2. lekcja: zadania 3, 4, 5, 6, 7	<b>Życie prywatne</b> (spędzanie czasu wolnego, przyjaciele i znajomi) <b>Zakupy i usługi</b> (nazwy ubrań i akcesoriów)	Zdania podrzędne z <i>weil</i>  Zdania współrzędne z <i>denn</i>  Zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i>	Pytanie o przyczynę i podawanie przyczyny  Opisywanie produktów  Proponowanie	<b>Śluchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.7 II.5 VI.3 VI.5 VI.8 X XI XIV	
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 59 ( <i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63, s. 74 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 5), s. 103 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a, 3b, 5a, 5b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52-53					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3c Das Smartphone meines Bruders	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadania 3  2. lekcja: zadanie 4, 5	<b>Zakupy i usługi</b> (kupowanie)	Odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu	Określanie przynależności Opisywanie doświadczeń związanych z użytkowaniem telefonu Przedstawianie zalet i wad telefonów komórkowych	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie z opiniami innych osób; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.7 I.12 II.5 III.4 III.7 VI.3 VI.4 X XI XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 59 ( <i>Aufwärmung</i> 3c), s. 64-65, s. 72 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 73 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a-2c) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54-55				
3d Wenn das Wetter schön ist, ...	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadanie 2  2. lekcja: zadania 3, 4, 5, <i>Wortspiel</i>	<b>Życie prywatne</b> (określanie czasu, święta i uroczystości)	Zdania okolicznikowe czasu Zdania warunkowe z <i>wenn</i> Przymyki wymagające użycia biernika	Planowanie wycieczki Określanie czasu i okoliczności określonych aktywności	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi <b>Pisanie:</b> <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.8 I.13 II.4 II.5 III.3 III.4 VI.3 VIII.1 X XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 59 ( <i>Aufwärmung</i> 3d), s. 66-67, s. 74 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 6), s. 103 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-4c, 6a-6b), s. 77 ( <i>Wortspiel</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56-57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Feiern auf Deutsch</i>	1	<b>Życie prywatne</b> (święta i uroczystości)  <b>Kultura</b> (tradycje i zwyczaje)  <b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Uzyskanie informacji o niemieckich tradycjach świątecznych  Porównanie niemieckich i polskich obyczajów świątecznych	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim; przedstawianie publiczne w języku niemieckim przygotowanego wcześniej materiału <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.9 III.4 VIII.2 VIII.4 IX.1 X XI XIII XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 68-69			
Alte Fahrräder wieder neu gemacht!	1	<b>Życie prywatne</b>  <b>Praca</b>		<b>Przetwarzane tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.4 I.5 VIII.1
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń: s. 62-63			



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3 1. lekcja: zadania 1, 2, 3 2. lekcja: zadanie 4 z podręcznika i zadania 1, 2, 3 z książki ćwiczeń 3. lekcja: zadania 4, 5, 6 z książki ćwiczeń	<b>Życie prywatne</b> <b>Podróżowanie i turystyka</b> <b>Nauka i technika</b> <b>Świat przyrody</b>	Określanie intencji Opisywanie zdjęcia Wyrażanie i uzasadnianie opinii	<b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji; <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych osób <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny; rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.8 I.12 I.13 II.2 II.3 II.5 III.1 III.4 IV.1 IV.2 IV.6 IV.8 IV.9 VI.2 VI.3 VI.5 VI.8 VIII.1 X XIV	
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 70-71 <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 65-67				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	2 1. lekcja: zadania 1, 2  2. lekcja: zadania 3, 4, projekt	<b>Życie prywatne</b> <b>Kultura</b> (tradycje i zwyczaje) <b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Opowiadanie o swoich zwyczajach związanych ze świętowaniem urodzin Pisanie e-maila Proponowanie i opis planowanego spotkania Uzyskiwanie i przekazywanie informacji dot. świętowania urodzin	<b>Śłuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Pisanie:</b> przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień; wyrażanie emocji; stosowanie zwrotów grzecznościowych; dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy <b>Przetwarzanie tekstu:</b> prezentowanie publiczne przygotowanego wcześniej materiału w języku niemieckim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.9 II.5 III.4 IV.1 IV.2 IV.3 V.4 V.6 V.11 V.12 VII.3 VII.13 VII.14 VII.15 VIII.4 IX.1 XI XII XIII XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 78-79			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	<b>Człowiek</b> <b>Życie prywatne</b> <b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekście niemieckojęzycznym <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i stosowanie technik pracy samodzielnej; stosowanie strategii komunikacyjnych i technik kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 II.5 III.4 VIII.1 VIII.2 IX.1 X XIII XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		<b>Podręcznik:</b> s. 80-81 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa)			
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	<b>Książka ćwiczeń s. 58-59</b> ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), <b>s. 60-61</b> ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), <b>s. 64</b> ( <i>Deine Leseseite</i> ), <b>s. 68</b> ( <i>Spielseite</i> ), <b>s. 69-70</b> ( <i>Selbstkontrolle &amp; Selbsteinschätzung</i> )				

## Kapitel 4

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4a Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadanie 3  2. lekcja: zadania 4, 5, 6, 7	<b>Człowiek</b> (zainteresowania)	Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i>	Wyrażanie chęci i zamiaru wykonania określonej aktywności Proponowanie sposobu spędzenia czasu wolnego Przyjmowanie i odrzucanie propozycji Wyrażanie upodobania	<b>Śluchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.9 II.5 III.4 VI.3 VI.5 VI.14 VIII.1 X XI XIV
		<b>Życie prywatne</b> (formy spędzania czasu wolnego)				
		<b>Kultura</b> (uczestnictwo w kulturze)				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 83 ( <i>Aufwärmung</i> 4a), s. 84-85, s. 96 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 97 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a-2e) Książka ćwiczeń: s. 71-73				
4b Was brauchen wir für die Fete?	1	<b>Życie prywatne</b> (święta)	Zaimki nieokreślone <i>ein, kein, welch</i>	Nazywanie produktów spożywczych Planowanie przyjęcia Tworzenie listy zakupów	<b>Śluchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków ze słuchanego tekstu <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w czytany tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.6 I.7 II.5 II.7 III.4 III.7 VI.3 X XIV
		<b>Żywnienie</b> (artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, diety)				
		<b>Zakupy i usługi</b> (kupowanie)				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 83 ( <i>Aufwärmung</i> 4b), s. 86-87 (zadanie 1, gramatyka, zadania 4, 5, 6), s. 98 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 6), s. 99 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 6) Książka ćwiczeń: s. 74-75				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4c Wohin soll ich das Sofa stellen?	1	<b>Miejsce zamieszkania</b> (pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów)  <b>Życie prywatne</b> (święta i uroczystości)	Czasownik modalny <i>sollen</i>  Czasowniki wyrażające ruch	Określanie miejsc, na które przedstawiane są przedmioty	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 II.5 III.4 IV.1 IV.2 IV.4 VIII.1 X XIV	
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 83 ( <i>Aufwärmung</i> 4c), s. 88-89 (zadanie 1, gramatyka, zadania 3, 4, 5, 6), s. 96, 98 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 4), s. 97, 99 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 1b, 4a, 4b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 76-77					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4d Konfetti auf den Tellern	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka, zadanie 3  2. lekcja: zadania 4, 5, 6, <i>Wortspiel</i>	Miejsce zamieszkania (pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów)	Czasowniki i zwroty wyrażające stan	Określanie położenia Opisywanie pokoju i mebli Projektowanie pokoju	<b>Śluchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt; przedmiotów, miejsc i zjawisk <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych; prezentowanie publiczne przygotowanego wcześniej materiału w języku niemieckim <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 II.5 III.4 IV.1 VIII.1 VIII.4 X XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 83 ( <i>Aufwärmung</i> 4d), s. 90-91, s. 96, 98 ( <i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3, 5), s. 97, 99 ( <i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 3a-3c, 5a-5e), s. 101 ( <i>Wortspiel</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 78-79				
Landeskunde  <i>Kommt nach Berlin!</i>	1	Żywnienie (potrawy, składniki) Życie prywatne (czynności wykonywane w czasie wolnym) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Uzyskanie informacji o sposobach spędzania czasu wolnego przez mieszkańców Berlina	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych; publiczne prezentowanie przygotowanego wcześniej materiału w języku niemieckim <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.5 I.6 III.4 IV.1 V.1 VIII.1 VIII.4 IX.1 IX.2 X XII
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 92-93				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Lolas Geburtstag	1	Życie prywatne Żywnienie		<b>Przetwarzane tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.5 I.6 VIII.1
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń: s. 84-85			
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3 1. lekcja: zadania 1, 2, 3 2. lekcja: zadanie 4 z podręcznika i zadania 1, 2, 3 z książki ćwiczeń 3. lekcja: zadania 4, 5, 6 z książki ćwiczeń	Miejsce zamieszkania (pomieszczenia, meble) Życie prywatne (święta) Podróżowanie i turystyka (wycieczki)	Opisywanie zdjęcia Opisywanie doświadczeń Uzupełnianie opisu przygotowań do przyjęcia brakującymi wyrazami Pisanie e-maila	<b>Śluchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie intencji nadawcy/autora tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie swoich opinii i poglądów; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań; przedstawianie sposobu postpowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 I.8 II.4 II.5 III.1 III.2 III.4 IV.1 IV.2 IV.3 IV.5 IV.6 IV.8 V.1 V.6 V.8 V.10 V.11 V.12 VI.2 VI.3 VI.8 VIII.1 VIII.2 X XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 94-95 Książka ćwiczeń: s. 87-89			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	2 1. lekcja: zadania 1, 2  2. lekcja: zadania 3, 4, projekt	Życie prywatne	Pisanie e-maila  Pisanie wiadomości sms  Formułowanie zaproszenia	<b>Stłuchanie</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <b>Pisanie:</b> przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; stosowanie zasad konstruowanie tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie <b>Reagowanie pisemne:</b> zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie	I.5 II.5 III.4 III.7 IV.2 V.4 V.11 V.12 VI.3 VI.7 VII.7 VII.13 VII.14 VII.15 XI
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 102-103			
Im Ernst?	1	Człowiek Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Stłuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 104-105 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – dla chętnych jako praca domowa)			



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 80-81 ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), s. 82-83 ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), s. 86 ( <i>Deine Leseseite</i> ), s. 90 ( <i>Spielseite</i> ), s. 91-92 ( <i>Selbstkontrolle &amp; Selbsteinschätzung</i> )				
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-96 ( <i>Teste deine Kompetenzen</i> ), s. 97-102 ( <i>Test maturalny</i> )				